

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
приказ № 140/3 от «27» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.10 Обществознание

по специальности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и  
производств (по отраслям)  
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2024

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1582, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «23» декабря 2016 г. № 44917, приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

**Разработчик:**

Ашнина Любовь Николаевна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Орлова Светлана Васильевна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград имени И.А. Матлашова»;

Цыбина Елена Николаевна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин  
Протокол № 7 от «13» июня 2024 г.  
Председатель ЦК – Т.И. Вострикова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.Ю. Камынина  
«26» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	20
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	21
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	36
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	36
3.2.1. Основные источники .....	36
3.2.2. Дополнительные источники.....	37
3.2.3. Иные источники.....	37
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....</b>	<b>39</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в любых областях среднего профессионального образования при наличии среднего общего образования.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной подготовки по 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в редакции N 732 от 12.08.2022):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной.

<sup>2</sup> Указываются дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	<p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
		числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
		<p>умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</p>	<p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	<p>совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
		положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	<p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>уметь характеризовать российские духовно-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
		<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
		<p>сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
		<p>звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
		<p>коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированного гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>сформировать навыки</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
		оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
ОК 9. Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к</p>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1, 2 семестрах, общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	66
В том числе:	
лекции	46
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовой проект	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<b>Консультация</b>	
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>1 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Общество и личность</b>		<b>12</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1. Общество как сложная и динамичная система	<p><b>Содержание материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</p>	4	2			OK 01 OK 05	
	<p><b>Содержание материала</b> Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов двадцать первого века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Перспективы развития специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.</p>		2			OK 01 OK 05	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 1.2. Условия формирования личности	<p><b>Содержание материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.</p>		2				ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<p><b>Содержание материала</b> Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное сознание и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности, межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности для специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ. Личностные качества работника ПАО «Газпром».</p>	4	2				ОК 02, ОК 04, ОК 05

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 1.3. Познание и методы научного познания	<p><b>Содержание материала</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-экономические науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Роль наук в профессиональной деятельности.</p>	4	2				ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> «Мировоззрение, его структура, виды и формы».</p>					2	
<b>Раздел 2. Духовная подсистема общества</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Тема 2.1. Духовная культура	<p><b>Содержание учебного материала</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.</p>	4	2				ОК 03 ОК 05 ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<p>Гражданственность. Патриотизм <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Кодекс корпоративной этики ПАО «Газпром».</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> по теме «Молодёжные субкультуры».</p>						
					2		ОК 03, ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном обществе	<p><b>Содержание учебного материала</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в современном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p>	1	1				ОК 02 ОК 03 ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Роль религии и искусства в жизни человека и общества	<p><b>Содержание учебного материала</b> Религия, ее роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания многоконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности</p>	1	1				ОК 02 ОК 03 ОК 01 ОК 05 ОК 06



Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Корпоративное образование. Особенности корпоративного образования в ПАО «Газпром»..						
<b>Раздел 3. Экономическая подсистема общества</b>		<b>16</b>	<b>10</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1. Экономика как основа жизни общества	<b>Содержание учебного материала</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономических циклов. Причины экономических циклов. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> ПАО «Газпром» в структуре современной российской экономики.	2	2				ОК 02 ОК 07
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	4	2				ОК 01 ОК 03 ОК 09

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i></p> <p>ПАО «Газпром» как естественная монополия: причины и последствия.</p>						
	<b>Практическое занятие № 3 «Расчет заработной платы работников»</b>				2		ОК 01, ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Российская экономика в структуре мировой экономики.	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	1				ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. Финансовые институты.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Экспортная политика ПАО «Газпром» и ее особенности	3	1				ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Анализ основных доходов и расходов семьи. Расчет семейного бюджета»				2		ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 3.5. Предприятие в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятия. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> ПАО «Газпром» и его структурные подразделения. Предпринимательская деятельность корпорации.	4	2				ОК 01 ОК 03
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Расчет прибыли и рентабельности деятельности предприятия»				2		
Тема 3.6. Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов	2	2				ОК 01 ОК 09

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.						
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>24</b>		<b>10</b>		
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 4. Социальная подсистема общества</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Тема 4.1. Социальная стратификация и социальная мобильность	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Работники ПАО «Газпром» как социальная общность. Работа в ПАО «Газпром» и социальная мобильность. Социальный статус и социальные роли работников ПАО «Газпром».	2	2				OK 01 OK 05
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1				OK 05

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.						ОК 06 ОК 04
Тема 4.3. Социальные нормы и социальные конфликты	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	1	1				
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях».	2			2		ОК 05 ОК 06 ОК 04
<b>Раздел 5. Политическая подсистема общества</b>		<b>4</b>	<b>4</b>				
Тема 5.1. Политическая власть и политическая система	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления,	2	2				ОК 05 ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<p>форма государственного устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i></p> <p>Применение антикоррупционного законодательства в ПАО «Газпром» и его структурных подразделениях. Кодекс корпоративной этики ПАО «Газпром» и антикоррупционное поведение</p>						
Тема 5.2. Политический процесс и политическая культура	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции и виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.</p>	2	2				<p>ОК 03 ОК 04 ОК 06</p>

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<p>Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i></p> <p>Роль профсоюзных организаций в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Профсоюзные организации ПАО «Газпром»</p>						
<b>Раздел 6. Правовое регулирование социальных отношений в современном российском обществе</b>		<b>24</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание.</i></p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной</p>	2	2				ОК 01 ОК 09 ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	деятельности.						
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	4	2				ОК 01 ОК 09 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Основы конституционного строя современной России».					2	ОК 01, ОК 09 ОК 06
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	10	2				ОК 01 ОК 09 ОК 06 ОК 02 ОК 05
	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок						ОК 01 ОК 09



Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.						ОК 06 ОК 02 ОК 05
	<b>Вопросы ни изучение:</b> Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Коллективные договоры в ПАО «Газпром» и его структурных подразделениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в ПАО «Газпром».					2	ОК 01 ОК 09 ОК 06 ОК 02 ОК 05
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Семья как основной социальный институт. Права, обязанности детей и родителей».				2		ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Трудовые отношения. Права, обязанности работников и работодателей».				2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2				ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
Правовое регулирование административных, налоговых и уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду.					ОК 09 ОК 07	
	<b>Содержание учебного материала</b> Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> ПАО «Газпром» и экологическое законодательство.		2			ОК 06 ОК 09 ОК 07	
	<b>Практическое занятие № 10</b> по теме «Законодательство РФ о налогах и сборах»				2	ОК 06 ОК 09	
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса и арбитражного	2	2			ОК 02 ОК 05 ОК 09	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	процесса. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)						
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>22</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
Консультация							
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой							
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>46</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	

где Л – лекции или комбинированные уроки, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOfficeImpress– для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOfficeWriter), LibreOfficeCalc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система- комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 287 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334976>

2. Котова, О.А. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 96 с. - ISBN

978-5-09-087583-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334577>

3. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-09-087585-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360767>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кравченко, А.И. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-110486-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360758>

2. Кравченко, А.И. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А.И. Кравченко, Т.Ф. Акчурин, С.В. Агафонов. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 399 с. - ISBN 978-5-09-110487-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360764>

3. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под редакцией В.А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-088171-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334487>

### 3.2.3. Иные источники

1. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334979>

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)[Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/10103000/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024 г.)[Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/10164072/>

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 26.02.2024 г.)[Электронный ресурс] // <https://ivo.garant.ru/#/document/12112604/paragraph/10692866:1>

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 22 апреля 2024 г.) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/12125267/>

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023 г.)[Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/10105807/>

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.04.2024 г.)[Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/12125268/>

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.05.2024г.) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/10108000/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 22.04.2024 г.) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/10900200/>
10. ГАРАНТ: [информационно-правовой портал]. – URL: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.
11. Государственная образовательная платформа: Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Текст: электронный.
13. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества: [сайт]. – URL: <https://www.openclass.ru> – Текст: электронный.
14. ПАО «Газпром»: [официальный сайт]. – URL: <https://www.gazprom.ru> (дата обращения: 17.08.2023). – Текст: электронный.
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – URL: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте имеет представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; о типах обществ; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации.</p> <p><b>На уровне умений:</b> выявляет задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям; вопросы проблемного характера; экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p> <p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы; экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> имеет представление о сущности познании и методах научного познания, об особенностях и уровнях научного познания имеет представление о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям; вопросы проблемного характера; экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; самооценка и</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
деятельности	<p>числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> <p>понимает роль и значение науки и образовании в современном обществе, перечисляет цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>имеет представление об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, образовании;</p> <p>называет особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p>	взаимооценка знаний/умений обучающихся.
	<p><b>На уровне умений:</b></p> <p>осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает информацию из неадаптированных источников, ведет целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делает обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>оценивает социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций.</p> <p>определяет степень достоверности информации.</p> <p>умеет определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.</p> <p>владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий, классифицирует используемые в социальных науках понятия и термины.</p> <p>использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;</p> <p>экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>



Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использует ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности;</p> <p>умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p>владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации..</p>	
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>понимает значимость профессиональной деятельности специальности;</p> <p>имеет суждения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; о типах обществ; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>характеризует особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям;</p> <p>вопросы проблемного характера;</p> <p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>самосознании человека, о деятельности, её видах, мировоззрении.</p> <p><b>На уровне умений:</b>  описывает значимость своей специальности;  способен проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику;  использует обществоведческие знания для осознания роли непрерывного образования;  использует средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;  экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 04.  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  перечисляет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;  осознает неприемлемость антиобщественного поведения;  осознает опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;  в сфере совместной деятельности понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p><b>На уровне умений:</b>  организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям.  вопросы проблемного характера.  экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.  самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p> <p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;  экспертное наблюдение</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>ходе учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>осознает ценность научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>применяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>оценивает поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, способен организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>владеет универсальными регулятивными способностями: принятие себя и других людей, принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности, признание своего права и права других людей на ошибки, развитие способности понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>понимает и использует современную научную терминологию в области общественных наук;</p> <p>на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний выражает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей с использованием ключевых понятий;</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям;</p> <p>вопросы проблемного характера;</p> <p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>самооценка и взаимооценка знаний/умений</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>демонстрирует теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><b>На уровне умений:</b>  грамотно излагает свои суждения по обществоведческой тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;  проявляет способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  демонстрирует убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  проявляет готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  владеет универсальными коммуникативными действиями в сфере общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;  экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  излагает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;  осознает значимость духовной деятельности человека, перечисляет виды и формы культуры, имеет представление о духовных ценностях российского общества;  понимает и называет особенности молодежных субкультур;  осознает роль морали как общечеловеческой ценности и социального регулятора,</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям.  вопросы проблемного характера.  экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.  самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>классифицирует категории морали; понимает термины «гражданственность», «патриотизм»; осознает роль религии и искусства в жизни человека и общества;</p> <p>имеет понимание об экономике как науке и хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>имеет представление о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>перечисляет направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>имеет представление о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>приводит систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, называет права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>имеет представление о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>осознает неприемлемость антиобщественного поведения, осознает опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
	<p><b>На уровне умений:</b></p> <p>использует обществоведческие</p>	<p>задания для практических работ и выполнения</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>использует обществоведческие знания для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>способен характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>обосновывает иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>проявляет готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>имеет сформированную гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>способен самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с</p>	<p>самостоятельной работы; экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; приводит примеры событий и фактов социальной действительности, модельных ситуаций, примеры из личного социального опыта, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; имеет представление об экологическом законодательстве России, приводит примеры экологических правонарушений, перечисляет способы защиты права человека на благоприятную окружающую среду.</p> <p><b>На уровне умений:</b> характеризует взаимовлияние природы и общества, приводит примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; отражает в своей жизнедеятельности элементы экологической культуры; планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширяет опыт деятельности экологической направленности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> знает правила построения простых и сложных предложений на</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям;</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
документацией на государственном и иностранном языках.	<p>профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>вопросы проблемного характера; экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p>
	<p><b>На уровне умений:</b>  понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  отражает в своей жизнедеятельности мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире  совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы; экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>