

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО
директором
приказ № 140/3 от «27» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 География

по специальности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производств (по отраслям)
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2024

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1582, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «23» декабря 2016 г. № 44917, приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Разработчик:

Александрова Ольга Николаевна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла специальности 18.02.09 (ПНГ)

Протокол № 11 от «21» июня 2024 г.

Председатель ЦК – О.О. Котляревская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе _____ Е.Ю. Камынина
«26» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	20
3.2.1. Основные источники	20
3.2.2. Дополнительные источники.....	21
3.2.3. Иные источники.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04-ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none">- методы, способствующие саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- преимущества командной и индивидуальной работы;- цели совместной деятельности, организацию и координирование действий по их достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы;- координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, возможности проявления инициативы;- варианты принятия мотивов и аргументов других людей при анализе результатов	<ul style="list-style-type: none">- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;- находить быстро, точно, оптимально необходимую информацию, и обосновывать выбор;- организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;- эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику;- использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свое право и право других людей на ошибки; - способы понимания мира с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способы восприятия различных видов искусства, традиции и творчество своего и других народов; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - коммуникации во всех сферах жизни; - способы распознавания невербальных средств общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций и способы смягчения конфликтов; - способы изложения своей точки зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
		<p>населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>- свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- способы противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- способы ведения совместной деятельности в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- способы взаимодействия с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- возможности подготовки к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способы подготовки к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - возможности овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы экологической культуры, влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобального характера экологических проблем; - способы планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - способы прогнозирования неблагоприятных экологических последствий, предпринимаемых действий, предотвращение их; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
	<p>- возможности расширения опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- способы овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- формировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- формировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>- оценивать изученные социально-экономические и</p>

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>- способы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценку достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- навыки распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>геоэкологические процессы и явления</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>- использовать информационные технологии и информационную культуру для организации учебы, труда в повседневной жизни;</p> <p>- анализировать и интерпретировать информацию из различных источников;</p> <p>- применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- формулировать выводы и</p>

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
		<p>заклучения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции	52
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовой проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультация	
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
2 семестр							
Раздел 1. Общая характеристика мира		30	26		4		
Тема 1.1. География как наука. Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала Введение. Источники географической информации. География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).</p>	2	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	
Тема 1.2. Политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты. Типы государств. Политическая география и геополитика. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>	2	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные и лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала Рост численности населения Земли. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расселение: жители городов и деревень.	4	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Содержание учебного материала Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
Тема 1.5. География культуры, религий, цивилизаций	Содержание учебного материала Что изучает география культуры. География религий. Цивилизация Востока и Цивилизация Запада.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
Тема 1.6. География мировой экономики	Содержание учебного материала Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Международное	18	2				ОК 04; ОК 05;

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	разделение труда: кто что производит? Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.					ОК 07	
	Содержание учебного материала Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Содержание учебного материала Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Содержание учебного материала Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.						
	Содержание учебного материала География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Содержание учебного материала Понятие современной информационной экономики. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Практическое занятие № 1. Составление экономико-географической характеристики газодобывающей отрасли			2		ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Практическое занятие № 2. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.			2			
Раздел 2. Регионы и страны мира		28	24	4			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.	4	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.						
	Содержание учебного материала Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	4	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Содержание учебного материала Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.						
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	8	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Содержание учебного материала США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства		2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Содержание учебного материала		2				ОК 04;

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО		
			Л	ЛР	ПЗ			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ								
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.						ОК 05; ОК 07	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий нефтяной и газовой отраслей в России.	8	4				ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Практическое занятие № 3. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору студента)					2		ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 4. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России					2		ОК 04; ОК 05; ОК 07

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	2		2		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	2			2	ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества, возможные пути их решения				2		ОК 04; ОК 05; ОК 07
Консультация							
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой							
Всего:		64	52		10	2	

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Расширенный RussianEdition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOfficeImpress– для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOfficeWriter), LibreOfficeCalc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система - комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Гладкий, Ю.Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Гладкий, Ю.Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Максаковский, В.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В.П. Максаковский. - 33-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 415 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. География: базовый уровень: Атлас: учебное пособие. - Москва: Просвещение, 2024. - 57 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408719> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Кузнецов, А.П. География: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва: Просвещение, 2024. - 367 с. - ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408665> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Лопатников, Д.Л. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Д.Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360596> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3.2.3. Иные источники

1. Кузнецов, А.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.М. Ким. - 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 367 с. - ISBN 978-5-09-110479-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360599> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Лопатников, Д.Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень: учебник / Д.Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360596> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Географический атлас URL: <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

4. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр Академия, 2021. - 320 с. - Текст: непосредственный.

5. Лобжанидзе, А.А. География: учебник для СПО / А.А. Лобжанидзе. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 230 с. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>На уровне знаний: - цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строительство действий по её достижению: распределение ролей, способы достижения договоренности, обсуждение процессов и результатов совместной работы.</p> <p>На уровне умений: - планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>Тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>На уровне знаний: - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>На уровне умений: - формулировать суждения, выразить</p>	<p>Тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать разные традиции своего и других народов, понимать роли этнических культурных традиций, ценностных отношений к природе и культуре стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества. 	<p>Тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию 	<p>Тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>- положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; различные процессы и явления на основе географических знаний; объяснение географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- объяснять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач; владеть информацией о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; для решения профессиональных задач; подготавливать устное выступление, творческую работу.</p>	<p>Тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>