

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
приказ № 140/3 от «27» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины**

по специальности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических  
процессов и производств (по отраслям)  
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2024

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1582, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «23» декабря 2016 г. № 44917, приказа Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

**Разработчик:**

Мотренко Виктор Павлович, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией физического воспитания и БЖД  
Протокол № 10 от «13» июня 2024 г.  
Председатель ЦК – Г.В. Бабичева

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.Ю. Камынина  
«26» июня 2024 г.

**Рецензенты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 4  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....  | 4  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 15 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 15 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины».....                                     | 16 |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 31 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 31 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....  | 31 |
| 3.2.1. Основные источники .....   | 31 |
| 3.2.2. Дополнительные источники .....   | 32 |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b> .....  | 33 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУП. 13 «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины используется для работы в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по различным специальностям.

Учебная дисциплина ОУП. 13 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества что предполагает:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представлений о государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей граждан в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозы военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представлений о Военной службе;

- знание элементов начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, строевую, тактическую подготовки); овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

– сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя, в том числе способах боевого применения беспилотных аппаратов (БПЛА);

– сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе для поступления в образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой сфере); владение основными способами предупреждения основных ситуаций : знать порядок действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;

– знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

– владение основами медицинских: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психологического и физического здоровья; сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психологического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого - социального и военного характера;

– знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противостоять им;

– сформировать непримиримость к проявлению насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде ( в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противостоять им;

– сформировать представлений об опасностях и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе

экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии деструктивной деятельности; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность, противодействовать им; знать порядок действий при объявлении различного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения   |   |
|--|---|---|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</p> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.))

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>   |
|  | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работой с информацией:</p> <p>владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p>   | <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения   |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>   |
|  | <p>использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизации:</p> <p>самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и</p>   | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                    | Планируемые образовательные результаты обучения  |   |
|---|--|---|
|   | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>  |
|   | <p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>самоконтроля:</p> <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> | <p>характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и | Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью:  | <b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать  |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|---|--|--|
|   | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>   |
| команде   | <p>понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели</p>  | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                  | Планируемые образовательные результаты обучения   |   |
|---|---|---|
|   | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>  |
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p> | <p>способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПРБ 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые образовательные результаты обучения   |  |
|---|---|--|
|   | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>   |
|   | (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые образовательные результаты обучения  |   |
|---|--|---|
|   | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>  |
|   |  | <p>практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>   |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизации:</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>В части физического воспитания: сформированность здорового и</p> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>   |
|  | <p>безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> | <p>строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

| Виды учебной работы   | Объем в часах           |
|---|-------------------------|
|   | очная<br>форма обучения |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 68                      |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>   | 66                      |
| в том числе:  |                         |
| лекции  | 30                      |
| лабораторные работы   | нет                     |
| практические занятия  | 36                      |
| в том числе профессионально ориентированные   | нет                     |
| контрольные работы  | нет                     |
| курсовой проект   | нет                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 2                       |
| Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированный зачет) |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины»

| Наименование раздела, темы  | Содержание темы  | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------------|---|----|----|-----|---|
|   |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|   |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| <b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>   |  |                        |   |    |    |     |   |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                   |  |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность   | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | 2                      | 2   |    |    |     | ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08  |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  | 2                      | 2   |    |    |     | ОК 01; ОК 03; ОК 06   |



| Наименование раздела, темы   | Содержание темы   | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------------|---|----|----|-----|---|
|  |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|  |   |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| <b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>  |   |                        |   |    |    |     |   |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>              |   |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности                                  | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2                      | 2   |    |    |     | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07  |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>   |   |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов,  | 2                      | 2   |    |    |     | ОК 06; ОК 07  |

| Наименование раздела, темы                                 | Содержание темы  | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|------------------------|---|----|----|-----|---|
|  |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|  |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ                                       |  |                        |   |    |    |     |   |
|  | стремянков, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.  |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту                     | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия 17 электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.  | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 07   |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.   | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 01, ОК 04  |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                |  |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                  | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 01; ОК 06; ОК 07   |

| Наименование раздела, темы   | Содержание темы   | Объем дисциплины, час. |   |    |    | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |     |
|--|---|------------------------|---|----|----|---|-----|
|  |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |   | СРО |
|  |   |                        | Л   | ЛР | ПЗ |   |     |
| <b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>  |   |                        |   |    |    |   |     |
|  | пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)  |                        |   |    |    |   |     |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 2                      | 1   |    | 1  | ОК 04; ОК 07  |     |
| <b>Раздел 5 Безопасность в общественных местах</b>                 |   |                        |   |    |    |   |     |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера           | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)   | 2                      | 2   |    |    | ОК 04; ОК 06  |     |

| Наименование раздела, темы   | Содержание темы   | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------------|---|----|----|-----|---|
|  |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|  |   |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ   |   |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций  | 2                      | 1   |    | 1  |     | ОК 03; ОК 06  |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>  |   |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде   | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | 2                      | 1   |    | 1  |     | ОК 07; ОК 08  |

| Наименование раздела, темы   | Содержание темы  | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|------------------------|---|----|----|-----|---|
|  |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|  |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ   |  |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                                  | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | 2                      | 1   |    | 1  |     | ОК 01; ОК 07  |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |  |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы  | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 04; ОК 06; ОК 08   |

| Наименование раздела, темы  | Содержание темы  | Объем дисциплины, час. |   |    |    | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |     |
|---|--|------------------------|---|----|----|---|-----|
|   |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |   | СРО |
|   |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ |   |     |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  |  |                        |   |    |    |   |     |
|   | передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества  |                        |   |    |    |   |     |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | 2                      |   |    | 2  | ОК 06; ОК 08  |     |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие           | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое  | 2                      | 2   |    |    | ОК 04; ОК 06; ОК 08   |     |

| Наименование раздела, темы                  | Содержание темы  | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------------|---|----|----|-----|---|
|   |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|   |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ                        |  |                        |   |    |    |     |   |
|   | благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья   |                        |   |    |    |     |   |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>     |  |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | 2                      | 1   |    | 1  |     | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06  |

| Наименование раздела, темы  | Содержание темы   | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------------|---|----|----|-----|---|
|   |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|   |   |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  |   |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | 2                      | 1   |    | 1  |     | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08  |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность   | 2                      | 1   |    | 1  |     | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08  |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                   |   |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                                       | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой  | 2                      | 1   |    | 1  |     | ОК 2; ОК 03; ОК 06  |



| Наименование раздела, темы                                      | Содержание темы  | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------------|---|----|----|-----|---|
|   |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|   |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  |  |                        |   |    |    |     |   |
|   | среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ   |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 2; ОК 03; ОК 06  |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде             | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете.  | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 2; ОК 03; ОК 06  |

| Наименование раздела, темы  | Содержание темы   | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------------|---|----|----|-----|---|
|   |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|   |   |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  |   |                        |   |    |    |     |   |
|   | Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве  |                        |   |    |    |     |   |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |   |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2                      | 2   |    |    |     | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08  |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции   | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08  |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму                                      | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08  |

| Наименование раздела, темы  | Содержание темы   | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------------|---|----|----|-----|---|
|   |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|   |   |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| <b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>   |   |                        |   |    |    |     |   |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                       |   |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 2                      | 2   |    |    |     | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07  |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                  | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия   | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 01, ОК 06, ОК 08   |

| Наименование раздела, темы  | Содержание темы   | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------------|---|----|----|-----|---|
|   |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|   |   |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  |   |                        |   |    |    |     |   |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами  | 2                      | 2   |    | 2  |     | ОК 07, ОК 08  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь   | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 02   |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>                     |   |                        |   |    |    |     |   |
| <b>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках</b>   | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная   | 4                      | 2   |    | 2  |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07                              |

| Наименование раздела, темы   | Содержание темы  | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|------------------------|---|----|----|-----|---|
|  |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СРО |   |
|  |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ |     |   |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ   |  |                        |   |    |    |     |   |
| получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия                             | экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |                        |   |    |    |     |   |
| Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи  | 2                      |   |    | 2  |     | ОК 06, ОК 08  |

| Наименование раздела, темы                                      | Содержание темы  | Объем дисциплины, час. |   |    |           |          | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------------|---|----|-----------|----------|---|
|   |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |           | СРО      |   |
|   |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ        |          |   |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  |  |                        |   |    |           |          |   |
| <b>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b> | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)<br><br>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | 4                      | 2   |    |           | 2        | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>68</b>              | <b>30</b>   |    | <b>36</b> | <b>2</b> |   |

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Общеобразовательная учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Основы безопасности и защиты Родины».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- противогаз ГП-5, ГП-7;
- респиратор Р-2; ОЗК, Л-1
- стенды по Основам военной службы;
- методические указания по выполнению практических работ;
- стенды по оказанию первой помощи пострадавшим;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- сейф оружейный;
- макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- комплект массо-габаритных моделей оружия;
- магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- стрелковый тренажер; - Макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет БПЛА;
- тренажер (типа «Гоша»).

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- выход в локальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, Н.В. Маслов: под. ред. Егорова С.Н. - АО «Издательство «Просвещение» (до 25.06.2026)

2. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, Н.В. Маслов: под. ред. Егорова С.Н. - АО «Издательство «Просвещение» (до 25.06.2026)

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / С.В. Ким. В.А. Горский. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 400 с.
2. Косолапов, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
3. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов, О.В. Позднякова, М.Ф. Жарикова: Издательство «Просвещение», 2024.
4. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов, О.В. Позднякова, М.Ф. Жарикова, Издательство «Просвещение», 2024.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Код и наименование компетенции  | Результаты обучения и критерий оценивания   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p><b>На уровне знаний:</b><br/>задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br/>права и обязанности гражданина в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br/>права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;<br/>действия по сигналам гражданской обороны.</p>  | <p>устный опрос;<br/>фронтальный опрос;</p>                                 |
|   | <p><b>На уровне умений:</b><br/>действовать в критической ситуации;<br/>руководить поведением коллектива в чрезвычайной ситуации.</p>   | <p>устный опрос;<br/>фронтальный опрос.</p>                                 |
| <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                  | <p><b>На уровне знаний:</b><br/>современные и эффективные способы получения и анализа информации.<br/>способы безопасного поведения в цифровой среде.</p>   | <p>устный опрос;<br/>оценка тестовых заданий.</p>                           |
|   | <p><b>На уровне умений:</b><br/>умеет самостоятельно осуществлять поиск информации в различных источниках;<br/>умеет применять современные информационно-поисковые системы;<br/>умеет пользоваться электронными базами данных;<br/>умеет безопасно вести себя в информационной среде.</p>   | <p>наблюдение за ходом выполнения практических работ;<br/>устный опрос;</p> |
| <p>ОК 03<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p> | <p><b>На уровне знаний:</b><br/>знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br/>имеет представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br/>имеет необходимый уровень военных знаний;</p> | <p>устный опрос;<br/>фронтальный опрос;</p>                                 |

| Код и наименование компетенции   | Результаты обучения и критерии оценивания  | Методы оценки                                     |
|--|--|---|
| грамотности в различных жизненных ситуациях  | <p><b>На уровне умений:</b><br/> умеет эффективно применять нормы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br/> различает воинские чины, звания и должности.</p>  | фронтальный опрос;<br>устный опрос                |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>На уровне знаний:</b><br/> знает основы безопасного, конструктивного общения.</p>  | наблюдение за ходом выполнения практических работ |
|  | <p><b>На уровне умений:</b><br/> умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br/> умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>   | устный опрос;<br>фронтальный опрос;               |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>На уровне знаний:</b><br/> имеет представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;<br/> знает общие положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br/> имеет представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;<br/> владеет знаниями о роли государства в противодействии терроризму;<br/> знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> | устный опрос;<br>фронтальный опрос;               |
|  | <p><b>На уровне умений:</b><br/> умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br/> умеет различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p>  | устный опрос;<br>фронтальный опрос;               |

| Код и наименование компетенции   | Результаты обучения и критерий оценивания  | Методы оценки                               |
|--|--|---|
| <p>ОК 07<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>На уровне знаний:</b><br/>имеет представление о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br/>имеет представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br/>знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br/>имеет представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте,<br/>знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br/>имеет представление о способах безопасного поведения в природной среде;<br/>знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; имеет представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br/>знание основ пожарной безопасности;<br/>знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> | <p>устный опрос;<br/>фронтальный опрос;</p> |
|  | <p><b>На уровне умений:</b><br/>умеет эффективно применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде;<br/>умеет применять знания о поведении в пожароопасных ситуациях и при пожаре</p>  | <p>устный опрос;<br/>фронтальный опрос;</p> |

| Код и наименование компетенции  | Результаты обучения и критерий оценивания   | Методы оценки                               |
|---|---|---|
| <p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>владение основами медицинских знаний; владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>знание инфекционных и неинфекционных заболеваний, способов профилактики; имеет представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;</p> <p>знает об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> | <p>устный опрос;<br/>фронтальный опрос;</p> |
|   | <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>умеет оказывать первую помощь;</p> <p>умеет обращаться с боевым оружием;</p> <p>умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>умеет различать виды боевого оружия</p>  | <p>устный опрос;<br/>фронтальный опрос;</p> |