

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО
директором
приказ № 140/3 от «27» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 География

по специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2024

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 68, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «26» февраля 2018 г. № 50136, примерной основной образовательной программой по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 08.00.00 от «21» мая 2021 г. № 5, приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Разработчик:

Александрова Ольга Николаевна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А.Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла специальности 18.02.09 (ПНГ)

Протокол № 11 от «21» июня 2024 г.

Председатель ЦК – О.О. Котляревская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе _____ Е.Ю. Камынина
«26» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	1
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	10
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	10
3.2.1. Основные источники	10
3.2.2. Дополнительные источники.....	11
3.2.3. Иные источники.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа учебной дисциплины используется при освоении профессии рабочего, должностей служащих 18554 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования, в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблем, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
	<p>образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - риски и своевременно принимать решения по их снижению; - виды мотивации, включающие стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, исходя из своих возможностей; - социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы, способствующие саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - преимущества командной и индивидуальной работы; - цели совместной деятельности, организацию и координирование действий по их достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, возможности проявления инициативы; - варианты принятия мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - свое право и право других людей на ошибки; - способы понимания мира с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - находить быстро, точно, оптимально необходимую информацию, и обосновывать выбор; - организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; - эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику; - использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способы восприятия различных видов искусства, традиции и творчество своего и других народов;</p> <p>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- способы самовыражения в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- способы распознавания невербальных средств общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций и способы смягчения конфликтов;</p> <p>- способы изложения своей точки зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p>

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
		- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>- свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- способы противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- способы ведения совместной деятельности в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- способы взаимодействия с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- возможности подготовки к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)</p>

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способы подготовки к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - возможности овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы экологической культуры, влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобального характера экологических проблем; - способы планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - способы прогнозирования неблагоприятных экологических последствий, предпринимаемых действий, предотвращение их; - возможности расширения опыта деятельности экологической направленности; - способы овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
		<p>и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- формировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- формировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина ОУП.11 География осваивается во 2 семестре на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции	52
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовой проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультация	
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
2 семестр							
Раздел 1. Общая характеристика мира		30	26		4		
Тема 1.1. География как наука. Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала Введение. Источники географической информации. География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).</p>	2	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	
Тема 1.2. Политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты. Типы государств. Политическая география и геополитика. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.						
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные и лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.	2	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала Рост численности населения Земли. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расселение: жители городов и деревень.	4	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Содержание учебного материала Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 1.5. География культуры, религий, цивилизаций	Содержание учебного материала Что изучает география культуры. География религий. Цивилизация Востока и Цивилизация Запада.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
Тема 1.6. География мировой экономики	Содержание учебного материала Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Международное разделение труда: кто что производит? Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	18	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Содержание учебного материала Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Содержание учебного материала Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и		2				ОК 04; ОК 05; ОК 07

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО
			Л	ЛР		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
	пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.					
	Содержание учебного материала Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Содержание учебного материала География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Содержание учебного материала Понятие современной информационной экономики. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Практическое занятие № 1. Составление экономико-географической характеристики газодобывающей отрасли			2		ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Практическое занятие № 2. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.			2			
Раздел 2. Регионы и страны мира		28	24	4			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	4	2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	Содержание учебного материала Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2			ОК 04; ОК 05; ОК 07	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	4	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Содержание учебного материала Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его	8	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.						
	<p>Содержание учебного материала США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	<p>Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства</p>	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07	
	<p>Содержание учебного материала Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.</p>	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 07
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий нефтяной и газовой отраслей в России.	8	4				ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 3. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору студента)					2	ОК 04; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 4. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России					2	ОК 04; ОК 05; ОК 07

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	2		2		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	2			2	
	Практическое занятие № 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества, возможные пути их решения				2		
Консультация							
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой							
Всего:		64	52		10	2	

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOffice Impress – для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOffice Writer), LibreOffice Calc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система - комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Гладкий, Ю.Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Гладкий, Ю.Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Максаковский, В.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В.П. Максаковский. - 33-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 415 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. География: базовый уровень: Атлас: учебное пособие. - Москва: Просвещение, 2024. - 57 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408719> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Кузнецов, А.П. География: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва: Просвещение, 2024. - 367 с. - ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408665> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Лопатников, Д.Л. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Д.Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360596> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3.2.3. Иные источники

1. Кузнецов, А.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.М. Ким. - 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 367 с. - ISBN 978-5-09-110479-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360599> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Лопатников, Д.Л. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Д.Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360596> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Географический атлас URL: <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

4. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Баранчиков – М.: Издательский центр Академия, 2021. - 320 с. - Текст: непосредственный.

5. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 230 с. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. 	Тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строительство действий по её достижению: распределение ролей, способы достижения договоренности, обсуждение процессов и результатов совместной работы. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. 	Тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской 	Тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать разные традиции своего и других народов, понимать роли этнических культурных традиций, ценностных отношений к природе и культуре стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества. 	Тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат
ОК 07. Содействовать	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение географических 	Тестирование, опрос, вопросы проблемного

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.</p>	<p>характера, презентация, доклад, реферат</p>