

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО): 08.02.08 Монтаж и эксплуатация систем и оборудования газоснабжения; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (по отраслям), 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям, базовый и углубленный уровни), 08.02.09 Переработка нефти и газа, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ (базовый и углубленный уровни).

Одобрено цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин, комиссия  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 1  
от «1» сентября, 2017 г.  
Председатель Т.В. Кузнецова Т.В. Кузнецова

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. зам. директора по УВР  
Е.С. Семикина  
«01» 09 2017 г.

**Разработчик:**

Маняев Александр Геннадиевич, к. филос.н., преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»

**Рецензенты:**

Божко Анна Владимировна, начальник методической службы, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»;

Гребенников Константин Владимирович, магистр философии, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальностям СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация систем и оборудования газоснабжения; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (по отраслям), 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям, базовый и углубленный уровни), 08.02.09 Переработка нефти и газа, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ (базовый и углубленный уровни).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в любых областях среднего профессионального образования (углубленной подготовки) при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общегуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;  
самостоятельной работы обучающегося 24 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы метафилософии. Роль философии в жизни человека и общества.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как наука</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Бытие как объект философии. Предмет философии – всеобщее в системе «мир – человек».		
	2 Структура философии. Ее основные разделы: метафилософия, онтология, гносеология, методология, аксиология, антропологическая и социальная философия. Основные философские дисциплины: этика, эстетика, логика. Особенности философских проблем.		
	3 Функции философии: мировоззренческая, общекультурная, гуманистическая, познавательная, аксиологическая, практическая, методологическая, критическая, развивающая.		
	4 Особенности философии и философских знаний.		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация работы по вариантам. Написание рефератов по темам: «Основные функции философии», «Объект и предмет философии».	2	2
<b>Тема 1.2. Философия как ядро мировоззрения.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие мировоззрения. Знания, убеждения, принципы, ценности, идеалы как основные компоненты мировоззрения. Структурные уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание.		
	2 Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия. Общее и различное между ними.		
	3 Основные виды мировоззрения: по мироощущению (оптимистическое и пессимистическое), по мировосприятию (космоцентрическое, теоцентрическое, антропоцентрическое, к эволюционному), по миропониманию (идеалистическое и материалистическое).		
	4 Особенности мировоззрения: системность, динамичность, субъективность, идеальность, связь с познавательной деятельностью.		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация работы по вариантам. Написание рефератов по темам: «Миф как историческая форма мировоззрения», «Особенности религии как исторической формы мировоззрения», «Философия как высшая форма	2	2

		мировоззрения», «Структура мировоззрения».		
<b>Тема 1.3. Философия как учебная дисциплина. Место и роль философии в системе корпоративного образования ПАО «Газпром».</b>		Содержание учебного материала	2	1
	1	Особенности философии как учебной дисциплины. Мировоззрение и профессиональная деятельность. Философское обоснование кадровой политики ПАО «Газпром». Философия в системе корпоративного образования ПАО «Газпром».		
	2	Этика как философская дисциплина. Понятие корпоративной этики, корпоративной культуры. Необходимость корпоративной этики и культуры в деле развития компании. Этический кодекс ПАО «Газпром». Трудовой коллектив как главная ценность ПАО «Газпром». Корпоративные ценности ПАО «Газпром». Личностные качества работника, востребованные ПАО «Газпром».		
	3	Роль философии в формировании личностных качеств работника, основ корпоративной культуры и этики.		
		<b>Семинарское занятие № 1 по теме:</b> Философия как наука и ядро мировоззрения. Роль философии в жизни человека и общества.	2	3
<b>Раздел 2. Основы онтологии. Философские картины мира.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Основные философские понятия и категории в онтологии. Онтологическая проблематика в истории философии.</b>		Содержание учебного материала	2	1
	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Бытие как основное философское понятие. е. Бытие как смысл существующего. Основные формы бытия. Материальное бытие: бытие природы, бытие человека, социальное бытие. Духовное бытие: индивидуальное, intersubъективное.		
	2	Небытие. Диалектическая связь бытия и небытия. «Пограничные ситуации».		
	3	Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, хаос, причина, следствие, случайное, необходимое, действительное, возможное, динамические и статистические законы. Их применение в учебной и производственной деятельности.		
	4	Проблема бытия в истории философии. Философская картина мира. Философская позиция идеализма: его формы, содержание, основные представители. Философская позиция материализма: его формы, содержание, основные представители. Философская позиция дуализма: содержание и основные представители.		
		<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация работы по вариантам. Написание рефератов по теме: «Материя и ее атрибуты», «Основные философские категории», «Проблема соотношения пространства и времени в современной науке и	2	2



	философии», «Ж. П. Сартр о небытии», «Спор материалистов и идеалистов в истории философии.		
<b>Тема 2.2. Материя: сущность, атрибуты, структура.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 «Материя» как фундаментальное онтологическое понятие. Историческое изменение представлений о материи. Атрибуты материи: протяженность, движение, время, пространство, системность, способность к самоорганизации, отражение. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства материи.		1
	2 Структурные уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Редукционизм и его основные формы: механицизм (Ж. Ламетри), позитивистский органицизм (Г. Спенсер), метафизический органицизм (А. Солженицын). Критический анализ форм редукционизма Влияние структурных уровней материи (объективных факторов) на производство.		
<b>Тема 2.3. Сознание и бессознательное.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие сознания и его свойства. Сознание как высшая функция головного мозга. Связь сознания с мышлением, речью, деятельностью. Сознательность как важное качество личности и работника.		2
	2 Основные функции сознания: познавательная, целеполагающая, ценностно-ориентационная.		
	3 Формы сознания: индивидуальное, общественное. Понятия «самосознание», «самооценка». Их роль в профессиональной деятельности. Понятие менталитета. Необходимость учета ментального фактора в производственной деятельности.		
	4 Духовность как высшее качество сознания. Духовность и бездуховность. Их проявления. Содержание понятия «духовный человек». Его востребованность на современном рынке труда.		
	5 Структура сознания. Проблема бессознательного: уровни, формы и проявления. Основные виды бессознательных процессов: сноведения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Роль бессознательного в профессиональной деятельности.		
	<b>Семинарское занятие № 2 по теме: Материя и сознание: проблема соотношения</b>		2
<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация работы по вариантам. Написание рефератов га тему: «Проблема «идеального» в истории философии», «З. Фрейд о структуре сознания».	2	2	

<b>Раздел 3. Основы гносеологии, методологии и логики. Проблема познаваемости мира.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Познание: структура, уровни, виды, функции. Гносеологическая проблематика в истории философии.</b>	Содержание учебного материала		4
	1	Познание и его сущность. Познание как философская проблема. Философское учение о познании	
	2	Основные формы познания. Связь познания с деятельностью. Значение познавательной деятельности в профессионализации личности. Структура познания: субъект, объект, предмет, методы. Чувственный и рациональный уровни познания.	
	3	Истина как основное понятие в гносеологии. Проблема определения истины в истории философии. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика как критерий истины. Содержание понятий «истина», «правда», «заблуждение», «ложь»: взаимосвязь и различия. Социально-этические аспекты лжи. Ложь как конфликтогенный фактор в коммуникативных процессах. Проблема познания в истории философии.	
	4	Философская позиция агностицизма: сущность, основные представители Философская позиция гностицизма (гносеологического оптимизма): сущность, представители. Эмпиризм и рационализм в истории философии.	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация самостоятельной работы по вариантам. Написание рефератов по темам: «Ступени чувственного и рационального познания», «Спор сенсуалистов и рационалистов в истории философии», «Истина как философская проблема», «Научное познание и его особенности».	2	2
<b>Тема 3.2. Методология научного познания. Методологическая проблематика в истории философии.</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Методология научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Специфика научного познания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Применение научных методов в учебной и производственной деятельности	
	2	Методология ненаучного познания, его отличия от ненаучного. Сфера применения методов художественного познания.	
	3	Методологическая проблематика в истории философии	
	<b>Семинарское занятие № 3 по теме: Познание и методология научного познания.</b>	2	3
<b>Раздел 4. Основы антропологической философии аксиологии.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Человек как главная</b>	Содержание учебного материала		4
	1	Основные характеристики человека и экзистенциалы. Принципы рассмотрения человека	

<b>философская проблема.</b>		в истории философии.		
	2	Проблема происхождения человека. Проблема определения природы человека и его основные характеристики.		
	3	Проблема отчуждения.		
	4	Право на смерть как философская проблема.		
	5	Проблема определения смысла жизни.		
	<b>Семинарское занятие № 4 по теме: Человек как главная философская проблема.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация работы студентов по вариантам. Написание рефератов по темам: «Концепции происхождения человека», «Проблема отчуждения в истории философии», «Проблема определения природы человека и его сущности», «Философия экзистенциализма о смысле жизни человека», «Э. Фромм о смысле жизни человека», «В. Франкл о смысле человеческого бытия».		2	3
<b>Тема 4.2. Условия формирования личности.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Личность и ее характерные черты.		1
	2	Факторы деградации личности.		
	3	Свобода и ее виды. Философские концепции свободы.		
	4	Ответственность и ее виды. Связь свободы и ответственности.		
	5	Ценности и их роль в жизни личности.		
	<b>Семинарское занятие №5 по теме: Личность и условия ее формирования</b>		2	3
<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация самостоятельной работы студентов по вариантам. Написание рефератов по теме: «Философия фатализма и его представители», «Философия волюнтаризма в истории философии», «Русская религиозная философия о внутренней и внешней свободе», «Трактовка свободы в философии анархизма», «Роль понятия ответственности в философии консерватизма», «Свобода и ответственность как условия формирования личности».		2	2	
<b>Раздел 5. Основы социальной философии и этики</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Общество как предмет философского анализа.</b>	Содержание учебного материала			1
	1	Общество как предмет философского анализа. Общество как сложная социальная система. Структура общества, его подсистемы.	4	
	2	Общество как открытая система. Общество и природа		

	3	Общество как динамичная система. Проблема выявления движущей силы общества, «конца истории», моделей его развития.				
		<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация работы по вариантам. Написание рефератов по теме: «Реализм и номинализм в истории социальной философии», «Философские модели развития общества», «Споры западников и славянофилов о пути развития российского общества: история и современность», «Проблема «конца истории» в социально-философском дискурсе», «Проблема определения движущих сил общества в философии», «Проблема определения роли личности в истории».	2			
<b>Тема 5.2. Культура и цивилизация как социальные системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	1	Этимология и сущность культуры. Подходы к ее определению.				
	2	Структура, функции и виды культуры.				
	3	Цивилизация: признаки, структура.				
	4	Типология цивилизаций.				
<b>Тема 5.3. Духовная сфера общества. Религиозная, художественная, научная картины мира.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		
	1	Религия и религиозная картина мира. Сущность религии, концепции ее возникновения. Структура и функции религии. Исторические формы религии. Основные виды религий.				
	2	Искусство и художественная картина мира. Искусство: понятие, объект, цель, задачи. Формы искусства. Особенности искусства. Функции искусства. Философия и искусство: общее и особенное.				1
	3	Наука и научная картина мира. Характерные черты и функции науки. Научная картина мира и научные проблемы. Философия и наука: общее и особенное.				
		<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация работы по вариантам. Написание рефератов на тему: «Научная картина мира и ее особенности», «Значение искусства в жизни человека и общества», «Религиозная картина мира и ее особенности», «Философия буддизма», «Идея богочеловечества в философском творчестве В.С. Соловьева», «Христианская философия и современность», «Философия ислама и идея толерантности».	4	2		
<b>Тема 5.4. Философское осмысление глобальных проблем и</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		
	1	Глобальные проблемы и социальный прогресс. Причины возникновения глобальных проблем. Характерные черты глобальных проблем.				
	2	Пределы роста и стимулы развития. Будущее и его периодизация. Методы социального прогнозирования.				

<b>философские сценарии будущего развития общества. Воздействие техники на бытие человека и общества: этический аспект</b>	3	Техника и ее сущность. Основные этапы развития техники. Функции техники. Воздействие техники на бытие человека и общество. Техноэтика. Основные правила техноэтики.		
		<b>Семинарское занятие № 6 по теме: Воздействие техники на бытие человека и общества: этический аспект проблемы</b>	2	3
		<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация работы по вариантам. Написание рефератов по теме: «М. Хайдеггер о роли техники в современном обществе», «Глобальные проблемы современности: философское осмысление», «Будущее как философская проблема», «Русская религиозная философия о роли техники в обществе».	4	2
		<b>Проведение дифференцированного зачета</b>	2	
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Философия».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Философия»:

- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер, принтер, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. Изд. 2-е, испр. – М: Альфа – м: ИНФРА – М, 2016. – 368 с.
2. Гуревич, П.С. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2015. – 439 с.
3. Кохановский, В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений – Ростов н / Д.: Феникс, 2017. – 320 С.
4. Канке, В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2015. – 288 с.
5. Горбачев, В.Г. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд- во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 336 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Бабаев, Ю.В. Основы философии. Учебное пособие для студентов нефилософских специальностей – Ростов н/Д, «Феникс», 2014. – 544 с.
2. Рычков, А.К. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин: М: ВЛАДОС, 2014. – 384 с.
3. Моисеева, Н.А., Сорокикова, В.И. Философия: Краткий курс. – Спб.: Питер, 2018. – 352 с.
4. Крапивенский, С.Э. Общий курс философии. Учебник для студентов и аспирантов нефилософских специальностей. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2014. – 472 с.
5. Философия: Часть первая: История философии: Учеб. пособие / Под ред. проф. В.И. Кириллова, проф. А.Н. Чумакова. – Изд. 2-е, перераб. и дополн. М.: Юристъ, 2014. – 374 с.

6. Философия: Часть вторая: Основные проблемы философии: Учеб. пособие для вузов / Под ред проф. В.И. Кириллова. – Изд 2-е перераб. и дополн. – М.: Юристъ, 2015. – 304 с.
7. Андреев, И.Д. Теория как форма организации теоретического знания. М.: Наука, 1979. – 303 с.
8. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2001 – 608 с.
9. Грязнов, Б.С., Дынин Б.С., Никитин А.П. Теория и ее объект. М.: Наука, 1973 – 248 с.
10. Спенсер, Г. Опыты научные, политические, философские / Пер. с англ. под ред. Н.А. Рубакина. – Минск: Современный литератор, 1999. – 1408 с.
11. Копнин, П.В. Гносеологические и логические основы науки. М.: Мысль, 1974. – 568 с.
12. Лилиенфельд, П. Органический метод в социологии // Философия и общество. – 1997. - №4.
13. Лосский, Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М.: Терра; Республика, 1995. – 399 с.
14. Меньчиков, Г.П. Духовная реальность человека (анализ философско-онтологических основ). Казань, 1999.
15. Омельченко, Н.В. Любовь как гносеологическая категория // Вестник ВолГУ. Сер. 7. Философия. Социология и социальные технологии. Вып.2. 2002.
16. Пушканский, Б.А. Обыденное знание. Опыт философского осмысления. Л., 1987.
17. Ракитов, А.И. Историческое познание. Системно-гносеологический подход. М.: Политиздат, 1982. – 303 с.
18. Рассадникова, И.В. Историческое познание: социально-философский аспект. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Волгоград, 2003.
19. Резник, Ю.М. Введение в социальную теорию: Социальная эпистемология. М.: Наука, 2003. – 525 с.
20. Рузавин, Г.И. Научная теория. Логико-методологический анализ. М.: Мысль, 1978 – 244 с.
21. Степин, В.С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция. М.: Прогресс-традиция, 2000 – 743 с.
22. Степин, В.С. Становление научной теории. Содержательные аспекты строения и генезиса теоретического знания физики. Минск: Издательство БГУ, 1976. – 320 с.
23. Степин, В.С., Горохов В.Г., Розов А.М. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1995. – 399 с.
24. Теория познания: В 4 т. Т.4: Познание социальной реальности. М.: Мысль, 1995. – 431 с.

25. Шмаков, В.С. Структура теоретического знания и научная картина мира. Новосибирск: Наука, 1990. – 184 с.
26. Штоф, В.А. Проблемы методологии научного познания. М.: Высшая школа, 1978. – 271 с.
27. Фромм, Э. Иметь или быть? М.: Прогресс, 1986. – 240 с.
28. Чеботарев, Я.Н. Мироззрение ученого с позиции теоретического и обыденного сознания // <http://divus.nsi.ru/scripts/philosophia.htm>
29. Бердяев, Н.А. Философия неравенства // Бердяев Н.А. Философия свободы. Москва – Харьков: АСТ, ФОЛИО, 2002. – С.732.
30. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г., Мятиш, Т.П., Фахти, Т.Б. Основы философии науки: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 608 с.
31. Социальная философия. Учебник. – Под редакцией И.А. Гобозова. – М.: Издатель Савин С.А., 2003. – 528 с.
32. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений (Издание 7-е). – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 576 с.
33. Философия: Университетский курс / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 528 с.
34. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 828 с.
35. Философия: Учебник / Под ред. проф. О.А. Митрашенкова. – М.: Гардарики, 2002 – 655 с.
36. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Трикта, 2004. – 736 с.
37. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: АСТ Феникс, 1999 – 574 с.
38. Кармин, А.С., Бернацкий, Г.Г. Философия. Спб.: Издательство ДНК, 2001. – 536 с.
39. Введение в философию: Учебное пособие для высших учебных заведений / Авторский коллектив: Фролов И.Т. и другие. – М.: Республика, 2002. – 623 с.
40. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования. М.: ЮНИТИ, 1999. – 317 с.
41. Мареев, С.Н., Мареева, Е.В. История философии (общий курс): Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2004. – 880 с.
42. Мареев, С.Н., Мареева, В.Н., Арсланов, В.Г. Философия XX века (истоки и итоги). Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2001. – 464 с.
43. Асмус, В.Ф. Античная философия: - 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2001. – 400 с.
44. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия. – 2-е изд., испр. и допол. – М.: Рольф, 2001. – 416 с.
45. Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII веков. М.: Высшая школа, 2003.



46. Чанышев, А.Н. Философия древнего мира: Учеб. для вузов. – М.: Высш. школа, 2001.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>Организация и проведение текущего контроля в форме: устного индивидуального, фронтального, группового опросов, контролирование деятельности обучающихся, оценивание результатов их деятельности.</p>
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий</li> </ul>	<p>Организация и проведение текущего контроля в форме: устного индивидуального, фронтального, группового опросов, контролирование деятельности обучающихся, оценивание результатов их деятельности.</p>

**Разработчик:**

ЧПОУ «Газпром колледж  
Волгоград»  
преподаватель

А.Г. Маняев