

Частное профессиональное образовательное учреждение

«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД»

(ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности среднего профессионального образования 21.02.03; 08.02.08; 15.02.01; 15.02.07; 18.02.09; 27.02.05; 08.02.09; 11.02.11 по программе базовой подготовки (в части реализации среднего (полного) образования)

Одобрено цикловой комиссией
общеобразовательного и общего
гуманитарного и социально-
экономического циклов

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зам.директора по УВР

Е.С. Семикина

« 1 » 09 20 17 г

Протокол № 1

от « 1 » 09 20 17 г.

Председатель  Т.В. Кузнецова

Разработчик:

Преподаватель Кузнецова Татьяна Викторовна. ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»

Рецензенты:

Преподаватель Попова Светлана Валентиновна. ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»

Преподаватель Вострикова Тамара Ивановна. ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Русский язык* является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям, реализующим образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина *Русский язык* входит в общеобразовательный цикл. При преподавании дисциплины следует учитывать связь с литературой, историей, а также с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования ***коммуникативных компетенций***; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов; самостоятельной работы обучающегося - **39** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе: Тематика и формы внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> – работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование лингвистических материалов); – подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информацией); – составление текстов для самоконтроля; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; – выполнение заданий в рабочих тетрадях; – подготовка мультимедийных презентаций; – выполнение индивидуальных и групповых заданий творческого и исследовательского характера; – написание сочинений 	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебной дисциплины Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2	1
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	18	
Тема 1.1 Язык и речь. Речевая коммуникация	Содержание учебной дисциплины Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевой коммуникации. Речевая ситуация и ее компоненты	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Написание рефератов по следующей тематике: «Язык и культура», «Русский язык в современном мире», «Язык и его функции»; подготовка мультимедийных презентаций	4	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебной дисциплины: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Особенности публицистического стиля речи.	2	3
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Особенности делового языка. Жанры официально-делового стиля: автобиография, заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Лексические особенности научного стиля речи	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме: «Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.»	2	
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебной дисциплины: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	2
	Практическая работа №1: Лингвостилистический анализ текста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	
Раздел 2	Лексика и фразеология	12	
Тема 2.1 Лексика. Слово в лексической системе языка	Содержание учебной дисциплины: Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы,	2	2

	паронимы и их употребление. Словари русского языка и справочники		
Тема 2.2 Происхождение и употребление русской лексики	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Сферы употребления русской лексики: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Профессиональная лексика: профессионализмы, терминологическая лексика. Подготовка к аудиторным занятиям, работа со словарями и справочниками; Подготовка мультимедийных презентаций	4	
Тема 2.3 Русская фразеология	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы		
	Контрольная работа: Написание изложения с грамматическими заданиями	2	
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	
Тема 3.1 Фонетические единицы языка. Фонетический анализ слова Орфоэпические нормы	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря		
	Самостоятельная работа обучающихся: Орфоэпические нормы: произношение заимствованных слов. Работа с орфоэпическим словарем, выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 3.2 Принципы русской орфографии. Нормы правописания	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Орфография. Основные разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующий. Нормы правописания. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.		
	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Практическая работа №2: Орфоэпические и орфографические нормы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Орфографические нормы. Слитные и отдельные написания. Выполнение тренировочных упражнений в рабочих тетрадях, подготовка к практической работе.	2	
Раздел 4	Морфемика. Словообразование. Орфография	6	
Тема 4.1 Морфемика. Правописание корней и приставок	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - Правописание сложных слов		
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в</i>		

	<i>разных стилях речи.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий в рабочих тетрадях по теме: «Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова»	2	
Раздел 5	Морфология и орфография	23	
Тема 5.1 Части речи. Имя существительное. Правописание имен существительных	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практическая работа №3: Правописание имен существительных. Правописание сложных существительных	2	
Тема 5.2 Имя прилагательное. Морфологический разбор	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных		
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор имени прилагательного. Выполнение творческой работы по теме «Употребление форм имен прилагательных в речи»	2	
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание имен числительных. Местоимение	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Содержание учебной дисциплины: Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 5.4 Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебной дисциплины	2	2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	Содержание учебной дисциплины	2	2
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Содержание учебной дисциплины	2	2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Практическая работа №4: Правописание личных окончаний глагола, правописание суффиксов глагола, причастий, деепричастий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с деепричастиями. Подготовка к практическому занятию; выполнение тренировочных упражнений.	3	

Раздел 6	Служебные части речи	8	
Тема 6.1 Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
Тема 6.2 Союз как часть речи.	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 6.3 Частица как часть речи.	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи		
	Самостоятельная работа обучающихся: Междометия и звукоподражательные слова. Составление текстов для самоконтроля	2	
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация	34	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса Принципы русской пунктуации	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Основные принципы русской пунктуации. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения		
	Самостоятельная работа: Синтаксический разбор словосочетаний. Выполнение заданий в рабочих тетрадях	2	
Тема 7.2 Простое предложение	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
	Самостоятельная работа: Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 7.3 Осложненное предложение	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.		
	Содержание учебной дисциплины: Знаки препинания в осложненном предложении	2	
	Самостоятельная работа: Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Подготовка к аудиторным занятиям, конспектирование и реферирование лингвистических	4	2

	материалов.		
Тема 7.4 Предложения с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
Тема 7.5 Способы передачи чужой речи	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Контрольная работа: Написание диктанта с грамматическими заданиями	2	
Тема 7.6 Сложное предложение	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Содержание учебной дисциплины:	2	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Практическая работа №5: Знаки препинания в сложном предложении	2	
	Самостоятельная работа: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Составление текстов для самоконтроля. Выполнение индивидуальных заданий	6	
Всего		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины контролю не подлежит.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебников Антоновой Е.С., Воителевой Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2015.
- комплект учебников Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- информационное сопровождение теоретических и практических занятий на электронных носителях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

- мультимедийные презентации к темам: «Язык и речь», «Словари русского языка», «Стили речи», «Основные единицы синтаксиса».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебники и учебные пособия

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2015.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2013.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2014.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10-11 кл.-М., Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2016.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	наблюдение за письменными и устными ответами;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	наблюдение за выполнением индивидуальных (творческих заданий); наблюдение за выполнением контрольной работы
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	наблюдение за выполнением домашней работы, тестовых заданий
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	наблюдение за выполнением самостоятельной работы
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	наблюдение за выполнением рефератов, конспектов, презентаций
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	наблюдение за выполнением письменных работ
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	наблюдение за устными ответами обучающихся, соблюдение норм современного русского литературного языка
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	наблюдение за выполнением домашних (индивидуальных) заданий
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	наблюдение за устными ответами обучающихся

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	наблюдение за устным и письменными ответами
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	наблюдение за написанием письменных работ (эссе, изложений и др.)
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	наблюдение за выполнением самостоятельной работы
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	наблюдение за выполнением творческой (исследовательской работы)
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	наблюдение за устными ответами обучающихся
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	наблюдение за выполнением самостоятельной работы
знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов;	наблюдение за написанием рефератов
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	наблюдение за выполнением индивидуальных заданий, контрольных и практических работ
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	наблюдение за выполнением тренировочных упражнений, тестовых заданий
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	наблюдение за выполнением практических и контрольных работ