

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2017 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАО «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-259 от 17.03.2015).

Одобрено цикловой комиссией

общеобразовательного и общего
гуманитарного и социально-экономического
циклов


протокол № 1

от « 01 » 09 2017 г.

Председатель ЦК  Т.В.Кузнецова

УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о. зам директора по УВР

 Е.С.Семикина

« 01 » 09 2017 г.

Разработчик (и):

Королева Виктория Александровна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»

Рецензенты:

Усачева Александра Николаевна, к.ф.н. доцент кафедры «Теории и практики перевода»
Института филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ

Терновая Ольга Геннадьевна, преподаватель «Газпром колледж Волгоград»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Характеристика основных видов деятельности студентов	18
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	24
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться

- на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с

элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины « Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины « Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное специальностей СПО технического, профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

1.3 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности базовой подготовки 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 18.02.09 Переработка нефти и газа, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины « Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях

- национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; , владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно

этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
аудиторные занятия	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Введение.		<i>1</i>	
Тема 1.1. Английский язык как язык международного и делового общения		<i>1</i>	
	Содержание учебного материала Введение. Значение и важность изучения иностранного языка для специалиста в современном мире. Роль английского языка как языка международного общения, профессионального общения. Всеобщая компьютеризация производств. Английский язык – язык общения с компьютером. Роль самостоятельного изучения иностранных языков.		<i>1</i>
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Речевая деятельность		<i>174</i>	
Тема 2.1. «Знакомство»		<i>2</i>	
	Содержание учебного материала Лексика по теме: приветствие, прощание, представление себя и других людей в неофициальной и официальной обстановке.		<i>1,2,3</i>
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	<i>2</i>	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. «Описание»		<i>2</i>	
	Содержание учебного материала		<i>1,2,3</i>

человека»	Лексика по теме: описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3.		9	
«Я и моя семья»	Содержание учебного материала		1,2,3
	Лексика по теме: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Прилагательные, характеризующие внешность, черты характера человека.		
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания по теме.	2	
Тема 2.4.		9	1,2,3
«Моя квартира»	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме: Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).Удобства, жилищные условия, виды жилых помещений. Предлоги места. Прилагательные, обозначающие форму и цвет.оборот there is/are.		
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания по теме.	2	
Тема 2.5.		11	1,2,3
«Образовательная система»	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме: Образовательная система в России и за рубежом. Названия учебных заведений и специальностей.		
	«Мой колледж»		
	История колледжа. Названия факультетов и специальностей. Описание здания колледжа. Традиции. Название предметов. Режим работы.		
	Аудиторные занятия		

	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания по теме.	4	
Тема 2.6. «Мой рабочий день»	Содержание учебного материала Лексика по теме: Распорядок дня, составление расписания. Фразеологические единицы, используемые в телефонном разговоре. Назначение встречи, перенос встречи на другое время. Который час? Речевые штампы по теме.	9	<i>1,2,3</i>
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания по теме.	2	
Тема 2.7. «Посещение магазинов»	Содержание учебного материала Лексика по теме: Названия продуктов питания, предметов одежды. Виды магазинов, отделов в магазинах. Речевые штампы по теме.	9	<i>1,2,3</i>
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текстов по теме.	2	
Тема 2.8. «Хобби, досуг»	Содержание учебного материала Лексика по теме: увлечения. Названия музыкальных инструментов, танцев, видов рукоделия, названия видов спорта, описание различных видов искусств. Названия блюд. Столовые приборы. Любимое блюдо. Национальная кухня. Свободное время, организация свободного времени . Увлечения и интересы. Каникулы.	10	<i>1,2,3</i>
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения по теме.	3	

Тема 2.9. «Культурная программа: экскурсии и путешествия»	Содержание учебного материала Лексика по теме: поход в театр, музей, на выставку, в кино, посещение спортивного мероприятия и т.д. Формы организации отдыха. Путешествие на поезде, самолете, пароходе, машина. Приобретение билетов. Бронирование номеров и размещение в гостинице.	7	1,2,3
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10. «Физкультура и спорт»	Содержание учебного материала Лексика по теме: Виды спорта, спортивный инвентарь, история спортивных состязаний, Олимпийские игры.	10	1,2,3
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод дополнительных текстов по теме.	3	
Тема 2.11. Становление «Великобритания»	Содержание учебного материала Лексика по теме: Географическое положение. Столица. Численность населения. Экономическое положение. Достопримечательности. Культурные центры. Система образования. Речевые штампы по теме.	5	1,2,3
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод дополнительных текстов по теме.	3	
Тема 2.12. «США»	Содержание учебного материала Лексика по теме: Географическое положение. Столица. Численность населения. Экономическое положение. Достопримечательности. Культурные центры. Система образования.	5	1,2,3
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод дополнительных текстов по теме	3	
Тема 2.13. «Канада. Австралия. Новая Зеландия»	Содержание учебного материала Лексика по теме. Географическое положение. Столицы стран. Численность населения. Экономическое положение. Достопримечательности. Культурные центры. Система образования в изучаемых странах.	9	<i>1,2,3</i>
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод дополнительных текстов по теме	6	
Тема 2.14. «Российская Федерация»	Содержание учебного материала Лексика по теме: Российская федерация, национальная символика, географическое положение. Политическое устройство. Столица страны. Численность населения. Экономическое положение. Достопримечательности. Культурные центры.	10	<i>1,2,3</i>
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рассказа по теме «Мой родной город»	3	
Тема 2.15. «Человек и природа»	Содержание учебного материала Лексика по теме: экология, природные зоны, флора, фауна, экологические проблемы.	10	<i>1,2,3</i>
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текстов по теме «Экология». Составление глоссария терминов.	3	
Тема 2.16. «Научно-технический прогресс»	Содержание учебного материала Лексика по теме. Научно-технический прогресс. Основные понятия физики (физические явления, величин, приборов), химии (названия химических элементов, реакций, соединений, приборов), математики (основные математические действия, чтение примеров и формул). Основные инструменты мастерской, оборудование,	17	<i>1,2,3</i>

	операции. Выдающиеся ученые.		
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	14	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод дополнительных текстов по теме «История научных открытий»	3	
Тема 2.17. «Достижения и инновации в области науки и техники. Современные компьютерные технологии в промышленности»	Содержание учебного материала Лексика по теме. Компьютер, компьютерная техника, история создания, развития, состояние на современном этапе. Аппаратное и программное обеспечение. Компьютерные сети, Интернет.	9	1,2,3
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод дополнительных текстов по теме «История развития компьютеров».	2	
Тема 2.18. «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»	Содержание учебного материала Лексика по теме. производство, приборы, системы, комплексы.	7	1,2,3
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (домашнее задание, сообщение с дополнительной информацией по теме)		
Тема 2.19.	Содержание учебного материала	9	1,2,3

Отраслевые выставки . Газовая отрасль России	ОАО «Газпром» - ведущая компания в России. Задачи и перспективы развития. Роль и место ОАО «Газпром» на международном рынке. Лексика по теме: полезные ископаемые, разведка, добыча, переработка, транспортировка и хранение природного газа.		
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод дополнительных текстов по теме. Составление глоссария терминов.	3	
Раздел 3 Проектная деятельность	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и презентация исследовательской работы по дисциплине.	15	
Всего:		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ:

Страноведение

1. Путеводитель по США(Великобритании, Канаде, Австралии, Новой Зеландии).
2. Женщины – монархи в Британской истории.
3. Самые известные изобретения британцев (американцев).
4. Традиции и обычаи Уэльса (Шотландии, Англии, Ирландии, провинции Квебек, Альберта и т.д.)

Лингвистика

1. Аббревиатуры как лингвистическая особенность on-line общения.
2. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
3. Англоязычные заимствования и неологизмы в спортивной лексике русского языка.
4. История развития числительных в английском языке.

Культурология

- 1.Традиции питания в Великобритании и США.
- 2.Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
3. Приметы и суеверия Великобритании и России.
4. Поткроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков.
5. World skills- международное движение.

Творческое

Авторский перевод стихотворного произведения, песни, пьесы, отрывка телесериала.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно)</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее</p>

	<p>выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
Чтение:	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p>

	<p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>firstly</i>), <i>secondly</i>), <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>

	<p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение <i>he</i> с глаголом <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по</p>

	<p>окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- доска;
- экран;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов технических колледжей = English for Technical College Students: учебник/ С.И.Гарагуля. – Ростов н/Д:Феникс, 2017. – 509 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Королева, В.А., Методические указания по организации и проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык для специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовая подготовка), 8.02.09 Переработка нефти и газа,, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация

электрооборудования промышленных и гражданских зданий, /
В.А.Королева– ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград», 2018. – 80 с.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. - М.: Издательский центр «Академия», М.,- 2012.-256с: ил.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие/ И.П.Агабекян. – М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 280 с.
3. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/ Ю.Б.Голицынский; [8-е издвние, испр.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017 – 576с. – (Английский язык для школьников).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.homeenglish.ru>
3. <http://www.real-english.ru>
4. www.lingvo-online.ru
5. <http://www.naturalgas.org>
6. <http://www.gazprom.com>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность - вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную 	<p>беседа/дискуссия;</p> <p>различные виды чтения текстового материала;</p> <p>пересказ содержания учебного материала;</p> <p>вопросно-ответные упражнения;</p> <p>домашние задания;</p> <p>словарная работа;</p> <p>переводы;</p> <p>викторины, кроссворды;</p> <p>письмо;</p> <p>составление монологов, диалогов на изученную тему;</p> <p>тестовые задания;</p> <p>самостоятельные работы;</p> <p>творческие работы (написание письма, презентации);</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>традиционная</p>
---	---

<p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>• предметных:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>Методы контроля обучения:</p> <p>рубежный контроль по разделам;</p> <p>опросы на уроках.</p>
---	---

Разработчик:

ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» преподаватель В.А.Королева