

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И. А. МАТЛАШОВА»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

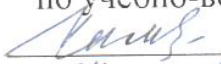
**Основы философии**

по специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Одобрено цикловой комиссией  
общегуманитарных дисциплин  
Протокол № 5  
от «19» апреля 2023 г.  
Председатель ЦК  Т. И. Вострикова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Е.Ю. Камынина  
« 07 » августа 2023 г.

**Разработчик:**

Маняев Александр Геннадиевич, кандидат философских наук, преподаватель  
ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград имени И. А. Матлашова»

**Эксперты:**

Шипицин Антон Игоревич, кандидат философских наук, доцент кафедры  
философии и культурологии ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-  
педагогический университет»;

Божко Анна Владимировна, заместитель директора по методической работе  
ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа учебной дисциплины используется в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в любых областях среднего профессионального образования (углубленной подготовки) при наличии среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**  
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**  
основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий

При изучении учебной дисциплины «Основы философии» актуализируются следующие компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа,

консультации 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка	52
2	Обязательная аудиторная нагрузка	48
	в том числе:	
	лабораторные работы	
	семинарские занятия	12
	контрольные работы	
	курсовая работа (проект)	
3	Самостоятельная работа обучающегося	2
4	Консультация	2
	Промежуточная (итоговая) аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы метафилософии. Роль философии в жизни человека и общества.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как наука</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бытие как объект философии. Предмет философии – всеобщее в системе «мир – человек».		
2	Структура философии. Ее основные разделы: метафилософия, онтология, гносеология, методология, аксиология, антропологическая и социальная философия. Основные философские дисциплины: этика, эстетика, логика. Особенности философских проблем.		
3	Функции философии: мировоззренческая, общекультурная, гуманитарная, познавательная, аксиологическая, практическая, методологическая, критическая, развивающая.		
4	Особенности философии и философских знаний.		
<b>Тема 1.2. Философия как мировоззрение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Понятие мировоззрения. Знания, убеждения, принципы, ценности, идеалы как основные компоненты мировоззрения. Структурные уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание.		
2	Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия. Общее и различное между ними.		
3	Основные виды мировоззрения: по мироощущению (оптимистическое и пессимистическое), по мировосприятию (космоцентрическое, теоцентрическое, антропоцентрическое, козволюционное), по миропониманию (идеалистическое и материалистическое).		
4	Особенности мировоззрения: системность, динамичность, субъективность, идеальность, связь с познавательной деятельностью.		
<b>Тема 1.3. Философия в системе корпоративного образования ПАО «Газпром».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Особенности философии как учебной дисциплины. Мировоззрение и профессиональная деятельность. Философское обоснование кадровой политики ПАО «Газпром». Философия в системе корпоративного образования ПАО «Газпром».		
2	Этика как философская дисциплина. Понятие корпоративной этики, корпоративной культуры. Необходимость корпоративной этики и культуры в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	деле развития компании. Этический кодекс ПАО «Газпром». Трудовой коллектив как главная ценность ПАО «Газпром». Корпоративные ценности ПАО «Газпром». Личностные качества работника, востребованные ПАО «Газпром».	2	3
	3 Роль философии в формировании личностных качеств работника, основ корпоративной культуры и этики.		
	<b>Семинарское занятие № 1 по теме: Роль философии в жизни человека и общества.</b>		
<b>Раздел 2. Основы онтологии. Философские картины мира.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Основные философские категории.</b>		2	1
	1 Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Бытие как основное философское понятие. е. Бытие как смысл существующего. Основные формы бытия. Материальное бытие: бытие природы, бытие человека, социальное бытие. Духовное бытие: индивидуальное, intersubjectивное.		
	2 Небытие. Диалектическая связь бытия и небытия. «Пограничные ситуации».		
	3 Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, хаос, причина, следствие, случайное, необходимое, действительное, возможное, динамические и статистические законы. Их применение в учебной и производственной деятельности.		
	4 Проблема бытия в истории философии. Философская картина мира. Философская позиция идеализма: его формы, содержание, основные представители. Философская позиция материализма: его формы, содержание, основные представители. Философская позиция дуализма: содержание и основные представители.		
<b>Тема 2.2. Материя и ее атрибуты.</b>		2	1
	<b>Содержание учебного материала</b> 1 «Материя» как фундаментальное онтологическое понятие. Историческое изменение представлений о материи. Атрибуты материи: протяженность, движение, время, пространство, системность, способность к самоорганизации, отражение. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства материи		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
2	Структурные уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Редукционизм и его основные формы: механицизм (Ж. Ламетри), позитивистский органицизм (Г. Спенсер), метафизический органицизм (А. Солженцын). Критический анализ форм редукционизма. Влияние структурных уровней материи (объективных факторов) на производство.		
<b>Тема 2.3. Сознание и бессознательное.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие сознания и его свойства. Сознание как высшая функция головного мозга. Связь сознания с мышлением, речью, деятельностью. Сознательность как важное качество личности и работника.</p> <p>2 Основные функции сознания: познавательная, целенаправляющая, ценностно-ориентационная.</p> <p>3 Формы сознания: индивидуальное, общественное. Понятия «самосознание», «самооценка». Их роль в профессиональной деятельности. Понятие менталитета. Необходимость учета ментального фактора в производственной деятельности.</p> <p>4 Духовность как высшее качество сознания. Духовность и бездуховность. Их проявления. Содержание понятия «духовный человек». Его востребованность на современном рынке труда.</p> <p>5 Структура сознания. Проблема бессознательного: уровни, формы и проявления. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Роль бессознательного в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Семинарское занятие № 2 по теме: Материя и сознание.</b></p>	2	1
<b>Раздел 3. Основы гносеологии, методологии и логики. Проблема познаваемости мира.</b>		2	3
<b>Тема 3.1. Познание: структура и виды.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Познание и его сущность. Познание как философская проблема. Философское учение о познании</p> <p>2 Основные формы познания. Связь познания с деятельностью. Значение познавательной деятельности в профессионализации личности. Структура познания: субъект, объект, предмет, методы. Чувственный и рациональный</p>	8	1
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) уровни познания.	Объем часов	Уровень освоения
	3 Истина как основное понятие в гносеологии. Проблема определения истины в истории философии. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика как критерий истины Содержание понятий «истина», «правда», «заблуждение», «ложь»: взаимосвязь и различия. Социально-этические аспекты лжи. Ложь как конфликтогенный фактор в коммуникативных процессах. Проблема познания в истории философии.		
	4 Философская позиция агностицизма: сущность, основные представители Философская позиция гностицизма (гносеологического оптимизма): сущность, представители. Эмпиризм и рационализм в истории философии.		
<b>Тема 3.2. Научное познание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1 Методология научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Специфика научного познания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Применение научных методов в учебной и производственной деятельности		
	2 Методология ненаучного познания, его отличия от ненаучного. Сфера применения методов художественного познания.		
	3 Методологическая проблематика в истории философии		
	<b>Семинарское занятие № 3 по теме: Познание и методы научного познания.</b>	2	
<b>Раздел 4. Основы антропологической философии аксиологии.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Человек как главная философская проблема.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Основные характеристики человека и экзистенциалы. Принципы рассмотрения человека в истории философии.		
	2 Проблема происхождения человека.		
	3 Проблема определения природы человека и его основные характеристики.		
	4 Проблема отчуждения.		
	4 Право на смерть как философская проблема.		
	5 Проблема определения смысла жизни.		
	<b>Семинарское занятие № 4 по теме: Человек как главная философская проблема.</b>	2	
<b>Тема 4.2. Условия формирования личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Личность и ее характерные черты.		
	2 Факторы деградации личности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	3 Свобода и ее виды. Философские концепции свободы		
	4 Ответственность и ее виды. Связь свободы и ответственности.		
	5 Ценности и их роль в жизни личности.		
	<b>Семинарское занятие №5 по теме: Личность и условия ее формирования</b>	2	3
		18	
<b>Раздел 5. Основы социальной философии и этики</b>			
<b>Тема 5.1. Общество как система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Общество как предмет философского анализа. Общество как сложная социальная система. Структура общества, его подсистемы.		
	2 Общество как открытая система. Общество и природа		
	3 Общество как динамичная система. Проблема выявления движущей силы общества, «конца истории», моделей его развития.		
<b>Тема 5.2. Культура и цивилизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Этимология и сущность культуры. Подходы к ее определению.		
	2 Структура, функции и виды культуры.		
	3 Цивилизация: признаки, структура		
	4 Типология цивилизаций.		
<b>Тема 5.3. Духовная сфера общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Религия и религиозная картина мира. Сущность религии, концепции ее возникновения. Структура и функции религии. Исторические формы религии. Основные виды религий.		
	2 Искусство и художественная картина мира. Искусство: понятие, объект, цель, задачи. Формы искусства. Особенности искусства. Функции искусства. Философия и искусство: общее и особенное.		
	3 Наука и научная картина мира. Характерные черты и функции науки. Научная картина мира и научные проблемы. Философия и наука: общее и особенное.		
<b>Тема 5.4. Глобальные проблемы, будущее, техника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Глобальные проблемы и социальный прогресс. Причины возникновения глобальных проблем. Характерные черты глобальных проблем.		
	2 Пределы роста и стимулы развития. Будущее и его периодизация. Методы социального прогнозирования.		
	3 Техника и ее сущность. Основные этапы развития техники. Функции техники. Воздействие техники на бытие человека и общество. Техноэтика. Основные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	правила технотники.		
	<b>Семинарское занятие № 6 по теме: Воздействие техники на бытие человека и общества.</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Организация работы по вариантам. Написание рефератов по теме: «М. Хайдеггер о роли техники в современном обществе», «Глобальные проблемы современности: философское осмысление», «Будущее как философская проблема», «Русская религиозная философия о роли техники в обществе».	2	2
	<b>Проведение дифференцированного зачета</b>	2	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

комплект схем и таблиц к лекционному материалу;

задания к тестовым контрольным работам;

задания к терминологическому и хронологическому диктантам;

раздаточный материал с текстами из учебной литературы к изучаемым темам;

дидактический материал с заданиями по практическим работам;

методические указания по проведению семинарских занятий;

методические указания по организации самостоятельной работы;

Технические средства обучения: ПК, мультипроектор, принтер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. Изд. 2-е, испр. – М: Альфа – м: ИНФРА – М, 2016. – 368 с.

2. Гуревич, П.С. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2015. – 439 с.

3. Кохановский, В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений – Ростов н / Д.: Феникс, 2017. – 320 С.

4. Канке, В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2015. – 288 с.

5. Горбачев, В.Г. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд- во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 336 с.

##### Дополнительные источники:

1. Бабаев, Ю.В. Основы философии. Учебное пособие для студентов нефилософских специальностей – Ростов н/Д, «Феникс», 2014. – 544 с.

2. Рычков, А.К. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин: М: ВЛАДОС, 2014. – 384 с.

3. Моисеева, Н.А., Сороковикова, В.И. Философия: Краткий курс. – Спб.: Питер, 2018. – 352 с.

4. Крапивенский, С.Э. Общий курс философии. Учебник для студентов и аспирантов нефилософских специальностей. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2014. – 472 с.

5. Философия: Часть первая: История философии: Учеб. пособие / под ред. проф. В.И. Кириллова, проф. А.Н. Чумакова. – Изд. 2-е, перераб. и дополн. М.: Юристъ, 2014. – 374 с.

6. Философия: Часть вторая: Основные проблемы философии: Учеб. пособие для вузов / под ред проф. В.И. Кириллова. – Изд 2-е перераб. и дополн. – М.: Юристъ, 2015. – 304 с.
7. Андреев, И.Д. Теория как форма организации теоретического знания. М.: Наука, 1979. – 303 с.
8. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2001 – 608 с.
9. Грязнов, Б.С., Дынин Б.С., Никитин А.П. Теория и ее объект. М.: Наука, 1973 – 248 с.
10. Спенсер, Г. Опыты научные, политические, философские / пер. с англ. под ред. Н.А. Рубакина. – Минск: Современный литератор, 1999. – 1408 с.
11. Копнин, П.В. Гносеологические и логические основы науки. М.: Мысль, 1974. – 568 с.
12. Лилиенфельд, П. Органический метод в социологии // Философия и общество. – 1997. - №4.
13. Лосский, Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М.: Терра; Республика, 1995. – 399 с.
14. Меньчиков, Г.П. Духовная реальность человека (анализ философско-онтологических основ). Казань, 1999.
15. Омельченко, Н.В. Любовь как гносеологическая категория // Вестник ВолГУ. Сер. 7. Философия. Социология и социальные технологии. Вып.2. 2002.
16. Пушканский, Б.А. Обыденное знание. Опыт философского осмысления. Л., 1987.
17. Ракитов, А.И. Историческое познание. Системно-гносеологический подход. М.: Политиздат, 1982. – 303 с.
18. Рассадникова, И.В. Историческое познание: социально-философский аспект. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Волгоград, 2003.
19. Резник, Ю.М. Введение в социальную теорию: Социальная эпистемология. М.: Наука, 2003. – 525 с.
20. Рузавин, Г.И. Научная теория. Логико-методологический анализ. М.: Мысль, 1978 – 244 с.
21. Степин, В.С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция. М.: Прогресс-традиция, 2000 – 743 с.
22. Степин, В.С. Становление научной теории. Содержательные аспекты строения и генезиса теоретического знания физики. Минск: Издательство БГУ, 1976. – 320 с.
23. Степин, В.С., Горохов В.Г., Розов А.М. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1995. – 399 с.
24. Теория познания: В 4 т. Т.4: Познание социальной реальности. М.: Мысль, 1995. – 431 с.
25. Шмаков, В.С. Структура теоретического знания и научная картина мира. Новосибирск: Наука, 1990. – 184 с.
26. Штоф, В.А. Проблемы методологии научного познания. М.: Высшая школа, 1978. – 271 с.

27. Фромм, Э. Иметь или быть? М.: Прогресс, 1986. – 240 с.
28. Чеботарев, Я.Н. Мироззрение ученого с позиции теоретического и обыденного сознания // <http://divus.nsrud.ru/scripts/philosophia.htm>
29. Бердяев, Н.А. Философия неравенства // Бердяев Н.А. Философия свободы. Москва – Харьков: АСТ, ФОЛИО, 2002. – С.732.
30. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г., Мятиш, Т.П., Фахти, Т.Б. Основы философии науки: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 608 с.
31. Социальная философия. Учебник. – под редакцией И.А. Гобозова. – М.: Издатель Савин С.А., 2003. – 528 с.
32. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений (Издание 7-е). – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 576 с.
33. Философия: Университетский курс / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 528 с.
34. Философия: Учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 828 с.
35. Философия: Учебник / под ред. проф. О.А. Митрашенкова. – М.: Гардарики, 2002 – 655 с.
36. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. – 736 с.
37. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: АСТ Феникс, 1999 – 574 с.
38. Кармин, А.С., Бернацкий, Г.Г. Философия. Спб.: Издательство ДНК, 2001. – 536 с.
39. Введение в философию: Учебное пособие для высших учебных заведений / Авторский коллектив: Фролов И.Т. и другие. – М.: Республика, 2002. – 623 с.
40. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования. М.: ЮНИТИ, 1999. – 317 с.
41. Мареев, С.Н., Мареева, Е.В. История философии (общий курс): Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2004. – 880 с.
42. Мареев, С.Н., Мареева, В.Н., Арсланов, В.Г. Философия XX века (истоки и итоги). Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2001. – 464 с.
43. Асмус, В.Ф. Античная философия: - 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2001. – 400 с.
44. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия. – 2-е изд., испр. и допол. – М.: Рольф, 2001. – 416 с.
45. Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII веков. М.: Высшая школа, 2003.
46. Чанышев, А.Н. Философия древнего мира: Учеб. для вузов. – М.: Высш. школа, 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Организация и проведение текущего контроля в форме: устного индивидуального, фронтального, группового опросов, контролирование деятельности обучаемых, оценивание результатов их деятельности.
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	Организация и проведение текущего контроля в форме: устного индивидуального, фронтального, группового опросов, контролирование деятельности обучаемых, оценивание результатов их деятельности.