

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

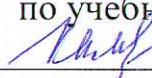
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Одобрено цикловой комиссией
общегуманитарных дисциплин

Протокол № 1
от « 9 » сентября 2020 г.
Председатель ЦК  Т.И.Вострикова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Е.Ю. Камынина
« 26 » октября 2020 г.

Разработчик:

Клепикова Лидия Петровна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»

Рецензенты:

Маняев Александр Геннадиевич, кандидат философских наук, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»

Балабанова Мария Афанасьевна, доктор исторических наук, профессор ВолГУ.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины используется в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в любых областях среднего профессионального образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общегуманитарный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и направление их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении дисциплины «История» актуализируются следующие общие компетенции

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
	в том числе:	
	лекционные занятия (уроки)	36
	Семинарские занятия	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
	Промежуточная (итоговая) аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия на рубеже веков (XX – XXI вв.)		28	
Введение	История как наука. Объект, предмет исторической науки. Понятие исторического источника, исторического факта, их классификация. Проблема интерпретации исторического факта. Функции исторической науки. Роль исторической науки в системе корпоративного образования. Новейшая история как раздел исторической науки. Хронологические рамки новейшей истории. Основные события второго периода новейшей истории. Особенности новейшей истории как раздела исторической науки. Новейшая история и современность.	2	1
Тема 1.1. Перестройка и распад СССР.	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность и характер перестройки		1
	2 Причины перестройки.		
	3 Основные этапы перестройки.		
	4 Итоги и значение перестройки.		
	5 Политический портрет М. С. Горбачева		
	Практическое (семинарское) занятие № 1 по теме: «Перестройка: причины, сущность, значение».	2	3
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие России в конце XX века	1. Причины и идеология экономических реформ.	2	2
	2 Сущность экономических реформ		
	3 Последствия экономических реформ		1
Тема 1.3. Внутривнутриполитическое развитие России в конце XX века.	1 Политический кризис октября 1993 года.	2	1
	2 Политическая борьба с 1993 по 1999 гг.		
	3 Национальная политика РФ.		
	4 Б. Н. Ельцин: причины роста и падение популярности.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.4. Внешнеполитическое развитие России в конце XX века.	1 Россия и страны ближнего зарубежья.		1
	2 Россия и страны дальнего зарубежья.		
Тема 1.5. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века		2	1
	1 «Русский крест» как главная политическая проблема и способы ее решения.		
	2 Экономические проблемы и их последствия для российского общества.		
	3 Социальные проблемы: сущность и последствия.		

	<p>4 Российская экономика в структуре мировой экономики. Особенности социально-экономического развития.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политические лидеры и политические элиты современной России.</p> <p>2 Политические партии как субъекты современного политического процесса.</p> <p>3 Терроризм как главная политическая проблема.</p> <p>4 Выстраивание «вертикали власти»: сущность и издержки.</p> <p>5 Особенности современного российского политического процесса.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Институты внешней политики современной России. Основные тенденции развития международных отношений.</p> <p>2 Российско-американские отношения: от сближения к конфронтации. Россия и страны ближнего зарубежья.</p> <p>3 Возращение России на Восток: сущность и последствия. Проблема интеграции России в западные структуры.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Российская интеллигенция и ее вклад в развитие отечественной культуры.</p> <p>2 Культурная революция: причины, сущность, последствия.</p> <p>3 Основные течения в отечественной литературе на рубеже веков.</p> <p>4 Современный кинематограф и музыка.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>Семинарское (практическое) занятие № 3 по теме: Россия в начале XXI века</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Анализ учебной литературы, исторических источников. Составление конспектов.</p> <p>«Политический портрет Б. Н. Ельцина», «Политический конфликт 1993 года: причины, сущность, историческое значение», «Парламентская политическая борьба в 90-ые годы двадцатого века: основные тенденции», «Президентские выборы 1996 года в России: основные итоги», «Либеральные реформы 90-ых годов: причины, сущность, значение», «Дефолт 1998 года в России: причины, суть, последствия», «Национальная политика РФ: достижения и издержки», «Чеченские кампании: причины, сущность, итоги», «Внешняя политика России в 90-ые годы: проблемы и достижения», «В. С. Черномырдин как государственный деятель», «Е. М. Примаков: несостоявшееся президентство»; «Конституция РФ 1993 г.: ее особенности и значение», «Межэтнические конфликты в России».</p> <p>Анализ учебной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Составление конспектов. Написание рефератов по темам: «Политические портрет В. В. Путина», «Политический портрет Д. А. Медведева», «Политические партии современной России», «Терроризм как главная политическая проблема», «Социально-экономическая политика В. В. Путина и Д. А. Медведева: замыслы и итоги»,</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>

	«Административная политика В. В. Путина: достижения и издержки», «Образовательная реформа в современной России: результаты и оценки», «Внешняя политика современной России: основные тенденции», «Культурное развитие РФ в двадцать первом веке».		
Раздел 2. Зарубежные страны на рубеже веков (XX – XXI вв.)		24	
Тема 2.1. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.	Содержание учебного материала	2	1
	1 «Бархатные» революции и их сущность. Причины «бархатных» революций.		
	2 Сценарии осуществления «бархатных» революций. Значение «бархатных» революций.		
	3 Развитие стран Восточной Европы на рубеже веков.		
Тема 2.2. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Неконсервативная революция: сущность и последствия. Суть «смешанной» экономики и ее итоги.		
	2 Мировые экономические кризисы 1998 и 2008 гг. и их последствия. Информационная революция: ее итоги и последствия.		
	3 Общество потребления и его крах. Кризис идентичности и протестные движения.		
	4 Трансформация роли среднего класса и активизация протестных движений.		
Тема 2.3. Политическое развитие западных стран	Содержание учебного материала	2	1
	1 Основные тенденции политического развития западных стран. Конституционные модели.		
	2 Кризис демократии и его проявления. Основные общественно-политические движения.		
	3 Современные протестные политические движения.		
Тема 2.4. Культурное развитие западного общества.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Основные течения в современной западной философии: экзистенциализм, философия Франфуртской школы и неофрейдизм, философия жизни, философия постмодернизма.		
	2 Литература, архитектура, живопись, музыка. Влияние современной западной философии на искусство.		
	Практическое (семинарское) занятие № 4 по теме: Страны Восточной и Западной Европы на рубеже веков	2	3
Тема 2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже	Содержание учебного материала	2	1
	1 Особенности развития стран «третьего мира».		
	2 Страны Азии на рубеже веков.		
	3 Страны Африки на рубеже веков.		

веков.	4	Страны Латинской Америки на рубеже веков.		
		Практическое (семинарское) занятие № 5 по теме: Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже веков..	2	3
Тема 2.6. Международные отношения на современном этапе. Место и роль России в современной системе международных отношений.		Содержание учебного материала	4	
	1	Эволюция системы международных отношений.		1
	2	Ближний Восток и религиозный фактор.		
	3	Интеграция и международные организации.		
	4	Правовое регулирование международных отношений.		
	5	Особенности международных отношений.		
	6	Место России в современной системе международных отношений.		
		Практическое (семинарское) занятие № 6 по теме: Место и роль России в современной системе международных отношений	2	3
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект схем и таблиц к лекционному материалу;
- задания к тестовым контрольным работам;
- задания к терминологическому и хронологическому диктантам;
- раздаточный материал с текстами из учебной литературы к изучаемым темам;
- дидактический материал с заданиями по практическим работам;
- методические указания по проведению семинарских занятий;
- методические указания по организации самостоятельной работы;

Технические средства обучения: ПК, мультипроектор, принтер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Апальков, В.С., Миняева, И.М. История Отечества. Изд-во Альфа-М, Инфра-М, 2018
2. Захаревич, А.В. История Отечества. Учебник для ссузов. 4-е изд., изд-во Дансков и К, 2016
3. История России (IX-начало XXI вв.): Учебник / Под ред. Проф. А.Ю. Дворниченко и проф. В.С. Измолика. – 3-ье изд., испр. И дополн. – М: Гардарики, 2015. – 479 с.
4. Бахтурина, А.Ю. История России. XX – начало XXI века: учеб.пособие для вузов / Российская академия наук; Государственный академический университет гуманитарных наук; Научно-образовательный центр по истории. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 526 с.
5. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб. – М: Проспект, 2015. – 416 с.
6. Культурология: учеб.пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Марковой. – 4-е изд., прераб. И дополн. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 400 с.
7. Международное право: учебник / отв. ред. В.И. Кузнецов, Б.Р. Тузмухамедов, 2-е изд., перераб. и дополн. – М: Норма, 2017. – 944 с.
8. Нартов, Н.А. Геополитика: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.И. Староверова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2014. – 544 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Л.М. История инакомыслия в СССР. Новейший период. Вильнюс-Москва, 1992.

2. На пороге кризиса. Нарастание застойных явлений в партий и в обществе. М., 1996
3. Брежнев, Л.И. Материалы к биографии. М., 1991
4. Волконогов, Д.А. Семь вождей. Кн.2. М., 1997
5. Согрин, В.В. Политическая история современной России. 1985 – 1994: от Горбачева до Ельцина. М., 1994
6. Согрин, В.В. 1985 – 1995: реалии и утопии новой России // Отечественная история, 1995, №4
7. Гайдар, Е.Т. Государство и революция. М., 1985
8. Ельцин, Б.Н. Записки президента. М., 1994
9. Сироткин, В.Г. История Франции. Пятая республика. М., 1989
10. Арзаканян, М.Ц. Де Голль и голлисты на пути к власти. М., 1990
11. Арзаканян, М.Ц. Жак Ширак // Вопросы истории, 1988, №8.
12. Борисов, Ю. Генерал, политик, дипломат // Международная жизнь, 1990, №12
13. Корниенко, Г.М. Новое о Карибском кризисе // Новая и новейшая история, 1991, №3.
14. Корниенко, Г.М. У истоков «холодной войны» // Новая и новейшая история, 1990, №6
15. Рошин, А.А. ООН и «холодная война» // Новая и новейшая история, 1991, №5.
16. Шлезингер, А. Некоторые уроки «холодной войны» // Новая и новейшая история, 1991, №1.
17. Рейган, Р. Жизнь по-американски. М., 1992.
18. Буш, Дж. Глядя в будущее: Автобиография. М., 1989
19. Иванян, Э.А. Рональд Рейган. Хроника жизни и времени. М., 1991
20. Красильщиков, В.А. «Новые правые» в США: консерватизм эпохи НТР? // Рабочий класс и современный мир, 1990, №1.
21. Мельвиль, А.Ю. США – сдвиг вправо? Консерватизм в идейно-политической жизни США 80-ых гг. М., 1986
22. Борисов, О.Б., Колосков, Б.Г. Советско-китайские отношения. М., 1986
23. Воронцов, В.Б. Чан Кайши. Судьба китайского Бонопарта. М., 1989
24. Медведев, Р.А. Китай в политике СССР и США // Народы Азии и Африки, 1989№5-6.
25. Мясников, В.С. О Мао Цзэдуне // Вопросы истории, 1990, №1.
26. Агаев, С.Л. Внутриполитическое развитие Ирана в 1981-1985 гг. // Национальные и социалистические движения на Востоке. М., 1986
27. Ушаков, В.А. «Исламский фактор» во внешней политике Ирана // «Исламский фактор» в международных отношениях в Азии (70-ые – перв. Пол. 80-ых гг). М., 1987
28. Реза Годс Иран в XX веке. Политическая история. М., 1994
29. Васильев, Л.С. История Востока. Ч.2. М., 1993
30. Беляев, А. Куда идет Южная Африка // Азия и Африка сегодня, 1993, №6
31. Волков, В.К. Трагедия в Югославии // Новая и новейшая история, 1994, №4-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Организация и проведение устных, письменных фронтальных, индивидуальных опросов, контролирование деятельности обучающихся, оценивание результатов деятельности обучающихся.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и направление их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Организация и проведение устных, письменных фронтальных, индивидуальных опросов, контролирование деятельности обучающихся, оценивание результатов деятельности обучающихся.