

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

2020



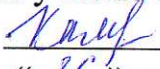
Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАО «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-259 от 17.03.2015).

Одобрено цикловой комиссией
общегуманитарных дисциплин

Протокол № 1
от «9» сентября 2020 г.

Председатель ЦК  Т.И.Вострикова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Е.Ю. Камынина
«26» октября 2020 г.

Разработчик (и):

Терновая Ольга Геннадьевна, преподаватель «Газпром колледж Волгоград»

Рецензенты:

Усачева Александра Николаевна, к.ф.н. доцент кафедры «Теории и практики перевода» Института филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ

Королева Виктория Александровна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
4	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности базовой подготовки 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

на темы в рамках изученной программы;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать, владея орфографическими навыками, несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем изученной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический запас в рамках тем изученной программы;

- определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- числительные (количественные и порядковые);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- временные формы: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect
- страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect,
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- косвенную речь; согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- конструкцию it takes me ... to do something;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 119 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельная работа 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
аудиторные занятия	
практические занятия	117
контрольные работы	
самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		2	
Тема 1.1. Английский язык как язык международного и делового общения	Содержание: цели и задачи дисциплины «Иностранный язык». Роль иностранного языка в современном мире. Роль самостоятельной работы в овладении иностранного языка. Уровни владения иностранным языком. Критерии оценки уровня владения согласно образовательным требованиям 2. Фонетический материал: алфавит, фонетическая транскрипция, транскрипционные знаки. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2	1
Раздел 2. Речевая деятельность		115	
Тема 2.1. «Знакомство»	Содержание учебного материала Лексика по теме: приветствие, прощание, представление себя и других людей в неофициальной и официальной обстановке. Грамматика по теме: определенный/неопределенный/нулевой артикль; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Глагол to be (спряжение по временам, лицам и числам) Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2	1,2,3
Тема 2.2. «Описание человека»	Содержание учебного материала Лексика по теме: описание человека (внешность, личные качества, род занятий и др.) Грамматика по теме: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	4	1,2,3
		2	
		2	
		4	1,2,3
		4	
		4	

1	2	3	4
Тема 2.3. «Я и моя семья»	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Прилагательные, характеризующие внешность, черты характера человека. Грамматика по теме: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	8	1,2,3
Тема 2.4. «Моя квартира»	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме: Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Удобрства, жилищные условия, виды жилых помещений. Грамматика по теме: Предлоги места.оборот there is/are. Образование и перевод Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	8	1,2,3
Тема 2.5. «Мой рабочий день»	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме: Распорядок дня, составление расписания. Назначение встречи, перенос встречи на другое время. Который час? Речевые штампы по теме. Грамматика по теме: конструкцию it takes me ... to do something; Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	8	1,2,3
Тема 2.6. «Мой колледж»	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме: описание профессиональных учебных заведений. Описание здания колледжа. Названия факультетов и специальностей. Название предметов. Режим работы. Грамматика по теме: Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	8	1,2,3

<p>Тема 2.7. «Хобби, досуг»</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме: увлечения. Названия музыкальных инструментов, танцев, видов рукоделия, названия видов спорта, описание различных видов искусств. Названия блюд. Столовые приборы. Любимое блюдо. Национальная кухня. Свободное время, организация свободного времени. Увлечения и интересы. Каникулы. Грамматика по теме: конструкции с инфинитивом и с герундием: to love / hate doing something; stop talking Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	<p>8</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 2.8. «Посещение магазинов»</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме: Названия продуктов питания, предметов одежды. Виды магазинов, отделов в магазинах. Речевые штампы по теме. Грамматика по теме: неопределенные местоимения Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	<p>5</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 2.9. «Физкультура и спорт»</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме: Виды спорта, спортивный инвентарь, история спортивных состязаний, Олимпийские игры. Грамматика по теме: Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 2.10. «Культурная программа: экскурсии и путешествия»</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме: поход в театр, музей, на выставку, в кино, посещение спортивного мероприятия и т.д. Формы организации отдыха. Путешествие на поезде, самолете, пароходе, машина. Приобретение билетов. Бронирование номеров и размещение в гостинице. Грамматика по теме: временные формы: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect - страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
Тема 2.11. Страноведение «Великобритания»	Содержание учебного материала Лексика по теме: Географическое положение. Столица. Численность населения. Экономическое положение. Достопримечательности. Культурные центры. Система образования. Речевые штампы по теме. Грамматика по теме: временные формы: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect - страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect	2	1,2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
Тема 2.12. «США»	Содержание учебного материала Лексика по теме: Географическое положение. Столица. Численность населения. Экономическое положение. Достопримечательности. Культурные центры. Система образования. Грамматика по теме: временные формы: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect - страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect,	2	1,2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
Тема 2.13. «Канада. Австралия. Новая Зеландия»	Содержание учебного материала Лексика по теме: Географическое положение. Столицы стран. Численность населения. Экономическое положение. Достопримечательности. Культурные центры. Система образования в изучаемых странах. Грамматика по теме: временные формы: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect - страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect,	4	1,2,3

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
Тема 2.14. «Российская Федерация»	Содержание учебного материала Лексика по теме: Российская федерация, национальная символика, географическое положение. Политическое устройство. Столица страны. Численность населения. Экономическое положение. Достопримечательности. Культурные центры. Грамматика по теме: временные формы: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect - страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect,	6	1,2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы		
Тема 2.15. «Человек и природа»	Содержание учебного материала Лексика по теме: экология, природные зоны, флора, фауна, экологические проблемы. Грамматика по теме: распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year)	6	1,2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы		
Тема 2.16. «Научно-технический прогресс»	Содержание учебного материала Лексика по теме. Научно-технический прогресс. Основные понятия физики (физические явления, величин, приборов), химии (названия химических элементов, реакций, соединений, приборов), математики (основные математические действия, чтение примеров и формул). Основные инструменты мастерской, оборудование, операции. Выдающиеся ученые. Грамматика по теме: косвенную речь; согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	14	1,2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	14	
	Контрольные работы		

<p>Тема 2.17. «Достижения и инновации в области науки и техники. Современные компьютерные технологии в промышленности»</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме. Компьютер, компьютерная техника, история создания, развития, состояние на современном этапе. Аппаратное и программное обеспечение. Компьютерные сети, Интернет. Грамматика по теме: Времена английского глагола, вопросительные предложения разных типов Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	<p>8</p> <p>1,2,3</p>
<p>Тема 2.18. «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме: производство, приборы, системы, комплексы. Грамматика по теме: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	<p>6</p> <p>1,2,3</p>
<p>Тема 2.19. Отраслевые выставки. Газовая отрасль России</p>	<p>Содержание учебного материала ОАО «Газпром» - ведущая компания в России. Задачи и перспективы развития. Роль и место ОАО «Газпром» на международном рынке. Лексика по теме: полезные ископаемые, разведка, добыча, переработка, транспортировка и хранение природного газа. Грамматика по теме: распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	<p>8</p> <p>1,2,3</p>
<p>Самостоятельная работа</p>		<p>8</p>
<p>Всего:</p>		<p>2</p> <p>119</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- доска;
- экран;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Г.Т.Безкорвайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. - М.: Издательский центр «Академия», М.,- 2012.-256с: ил.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие/ И.П.Агабекян. – М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 280 с.
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/ Ю.Б.Голицынский; [8-е издвние, испр.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017 – 576с. – (Английский язык для школьников).

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.homeenglish.ru>
3. <http://www.real-english.ru>
4. www.lingvo-online.ru
5. <http://www.naturalgas.org>
6. <http://www.gazprom.com>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно)</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>

	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
Чтение:	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>

Письмо	<p>Составлять таблицу, схему с использованием информации</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>firstly</i>), <i>secondly</i>), <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p>

	<p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение <i>he</i> с</p>

	<p>глаголом <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность - вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 	<p>беседа/дискуссия; различные виды чтения текстового материала; пересказ содержания учебного материала; вопросно-ответные упражнения; домашние задания; словарная работа; переводы; викторины, кроссворды; письмо; составление монологов, диалогов на изученную тему; тестовые задания; самостоятельные работы; творческие работы (написание письма, презентации);</p> <p>Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</p>

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

на основе которых выставляется итоговая отметка;

Методы контроля обучения:

рубежный контроль по разделам;

опросы на уроках.