

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
приказ № 35/3 от «25» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

по профессии

15.01.36 Дефектоскопист

(уровень образования при приеме на обучение: среднее общее образование)

Форма обучения: очно-заочная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.01.36 Дефектоскопист, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от «08» ноября 2023 г. № 836, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «05» декабря 2023 г. № 76272

**Разработчик:**

Маняев Александр Геннадиевич, кандидат философских наук, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин  
Протокол № 3 от «15» января 2025 г.  
Председатель ЦК – Т.И. Вострикова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.Ю. Камынина  
«24» февраля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>	<b>4</b>
<b>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....</b>	<b>20</b>
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	20
3.2.1. Основные источники .....	20
3.2.2. Дополнительные источники .....	21
3.2.3. Иные источники .....	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....</b>	<b>.....</b>
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 02 - 06.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (практический опыт), необходимых для профессиональной подготовки по профессии 15.01.36 Дефектоскопист. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие знания, умения и навыки (практический опыт)

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых	Анализировать исторические тексты (фрагменты исторических источников, историческую литературу), аргументировать и логически грамотно выстраивать коммуникацию.

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
	<p>экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; анализировать информацию о балансе и запасах углеводов в различные периоды развития страны; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-</p>	<p>Ориентировать себя в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p>	<p>Анализировать исторические тексты (фрагменты исторических источников, историческую</p>

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; анализировать информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>литературу), аргументировать и логически грамотно выстраивать коммуникацию.</p>

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; анализировать информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития</p>	<p>Анализировать исторические тексты (фрагменты исторических источников, историческую литературу), аргументировать и логически грамотно выстраивать коммуникацию.</p>

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
		<p>страны; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; анализировать</p>	<p>Анализировать исторические тексты (фрагменты исторических источников, историческую литературу), аргументировать и логически грамотно выстраивать коммуникацию.</p>



Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
		информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Ориентировать себя в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью</p>	<p>Анализировать исторические тексты (фрагменты исторических источников, историческую литературу), аргументировать и логически грамотно выстраивать коммуникацию.</p>

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
		<p>исторических фактов и собственных аргументов; анализировать информацию о балансе и запасах углеводов в различные периоды развития страны; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом по очно-заочной форме обучения, учебная дисциплина осваивается в 1 семестре на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очно-заочная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	28
в том числе:	
лекции	20
лабораторные работы	нет
практические занятия	8
контрольные работы	нет
курсовой проект	нет
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Консультация</b>	нет
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
<b>1 семестр</b>							
<b>Раздел 1. От распада СССР к образованию РФ</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1. Перестройка: причины, особенности.	<b>Содержание материала</b> Основные периоды государственно-политического развития в XX веке. Нарастание кризисных явлений в экономике. Определение перестройки, ее причины и особенности.	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК06	
Тема 1.2. Основные этапы и историческое значение перестройки	Основные этапы перестройки. Приход М.С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ.	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	Итоги перестройки. Причины неудач перестройки. Историческое значение перестройки. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. Политический портрет М. С. Горбачева. Оценки перестройки и личности М. С. Горбачева в научной литературе.						
Тема 1.3. Перестройка и распад СССР	<b>Практическое занятие № 1.</b> Участие в дискуссиях, анализ исторических текстов по теме научно-исследовательской (проектной) работе. Составление хронографа «Основные этапы развития советской нефтяной и газовой промышленности в 1950-1980-ых гг».	2			2		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
<b>Раздел 2. Россия в 90-ых гг. XX века</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		
Тема 2.1. Социально-экономическое развитие России в конце XX века	<b>Содержание материала.</b> Причины, цель и задачи экономических реформ. Либеральный характер экономических реформ: концепция «невидимой руки» А. Смита, неолиберализм Ф. Хайека. Идеологическая утопичность экономических реформ. «Шоковая терапия» как метод осуществления либеральных реформ: теория и практика. Начало либеральных реформ (январь 1992 год). Сущность либеральных реформ: либерализация цен, торговли, приватизация. Основные этапы приватизации Экономические, социальные и политические итоги «шоковой терапии». Экономические последствия либеральных реформ: гиперинфляция, рост безработицы, бартерных сделок, «теневой экономики», деиндустриализация, падение производства, формирование рынка. Проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансового кризиса	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<p>1998 года. Социальные последствия: обнищание населения, не создан мощный средний класс, увеличение разрыва в доходах между богатыми и бедными, маргинализация, социальная аномия, депопуляция. Политические последствия: конституционный кризис октября 1993 года, рост популярности оппозиционных политических сил (КПРФ), падение популярности Б. Н. Ельцина.</p> <p>Оценки последствий либеральных реформ в исторической литературе</p>						
Тема 2.2. Внутренняя политика России в 90-ые годы XX века.	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Итоги «шоковой терапии», ее политические последствия. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Противоречия в государственно-правовой системе РФ. Конституционный кризис октября 1993 года: причины, сущность, основные события, последствия. Конституция 1993 года: от разработки до референдума. Основные положения Конституции 1993 года, ее историческое значение. Особенности формирования партийно-политической системы России. Политическая борьба за власть. Парламентские выборы 1993 г., 1995 г., 1999 г., их итоги. Президентские выборы 1996 года: основные события, итоги. Политический портрет Б. Н. Ельцина: от роста популярности к ее падению. Усиление олигархического влияния на политическую власть, «смычка» власти и капитала. «Семибанкирщина». Смены глав правительств. Отставка Б. Н. Ельцина (декабрь 1999 год)</p>	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<p>Оценка конституционного кризиса октября 1993 года в исторической литературе.</p> <p>РФ как многонациональное федеративное государство. «Парад суверенитетов в СССР и провозглашение суверенитета в РСФСР 12.06. 1990 года. Президентские выборы в РСФСР 12.06. 1991 года. Федеральная политика Б. Н. Ельцина и ее особенности. Рост сепаратистских настроений в РФ. Россия на грани распада. Методы сохранения территориальной целостности РФ: мирный (заключение федеративных договоров), военный (две чеченские кампании). Причины роста сепаратистских настроений в Татарстане, Чечне, Саха-Якутии. Политический кризис в Чечне, необходимость наведения конституционного порядка. Ситуация на Северном Кавказе. Первая и вторая чеченские кампании: основные события и итоги. Необходимость сохранения территориальной целостности РФ. Радикальный исламизм и терроризм.</p>						
Тема 2.3. Внешняя политика РФ в 90-ые годы XX века.	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Основные этапы эволюции внешней политики России. Распад СССР и образование СНГ в 1991 году. Отношения России с бывшими республиками СССР. Курс на выстраивание союзнических отношений с Белоруссией, обострение «русского вопроса». Российско-украинские отношения. Роль и место России в постсоветском пространстве. РФ и западные страны: вступление России в Совет Европы, в «Большую семерку», Лондонский и Парижский международные финансовые клубы Проблема «северных территорий». Югославский кризис.</p>	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	«Примаковский разворот».						
Тема 2.4. Развитие РФ в 90-ые годы XX века	<b>Практическое занятие № 2</b> Участие в исторических дискуссиях, анализ фрагментов исторических текстов и исторических источников.	2			2		
<b>Раздел 3. Россия на современном этапе</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	<b>Содержание материала</b> Экономические итоги шоковой терапии. Проблемы и противоречия становления рыночной экономики в начале XXI в. Налоговая реформа 2001 года. Рост экономики в 2000-2008 гг.: причины и проявления. Причины и итоги финансового кризиса, 2008-2009 гг. Сравнительный анализ мировых финансовых кризисов 1998 и 2008 гг. Экономическое развитие России в 2008-2014 гг. Попытка экономической интеграции в западные структуры. Вступление России в ВТО (2012 год): плюсы и минусы. Присоединение Крыма и введение санкций. Пандемия, СВО и их влияние на современную российскую экономику. Социальные последствия шоковой терапии. «Русский крест» как демографическая проблема: причины, сущность, последствия. Идеи А. И. Солженицына о сбережении русского народа. Национальные проекты В. В. Путина как реализация солженицынских идей и как способ решения демографической проблемы. Национальные российские проекты: сущность и последствия. Пенсионная реформа и монетизация льгот. Социальные последствия пандемии и СВО.	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 3.2. Внутренняя политика России в	<b>Содержание материала</b> Внутриполитическое развитие России на современном этапе.	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;



Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
начале XXI в.	Особенности формирования партийно-политической системы России. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. Политические партии и политические лидеры современной России. Проблема суверенизации политических элит. Терроризм как главная политическая проблема.						ОК 06
Тема 3.3. Внешняя политика России в начале XXI в.	<b>Содержание материала</b> Внешнеполитическое развитие России на современном этапе. Россия на постсоветском пространстве. «Цветные революции» в Грузии и на Украине. Грузино-осетинский конфликт 2008 года и миротворческая позиция России. Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. Присоединение Крыма к России и эскалация отношений между РФ и Западом. «Крымский консенсус». Начало СВО.	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 3.4. Культурное	<b>Содержание материала</b>	4	2			2	ОК 02; ОК 03;

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
развитие России на рубеже веков.	<p>Российская интеллигенция и ее вклад в развитие отечественной культуры. Культурная революция: причины, сущность, последствия. Основные течения в отечественной литературе. Кинематограф и музыка. «Утечка мозгов», коммерциализация образования и искусства, вандализация культуры.</p> <p>Основные тенденции и явления в культуре. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Российская наука, литература, изобразительное искусство, театр, музыка, спорт на современном этапе. Основные тенденции и явления в культуре.</p> <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>						ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 3.5. Россия в современном мире	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Эволюция современной системы международных отношений: от биполярной к монополярной и полиполярной. «Холодная» война. «Бахатные революции» в странах Восточной Европы и распад социалистического лагеря. Международные организации и сферы их деятельности. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и направление их деятельности. Россия и международные организации. Роль и место России в постсоветском пространстве, современном глобальном мире</p> <p>Понятие и характерные черты глобальных проблем. Проблема войны и мира как главная глобальная проблема. Терроризм как международная проблема. Участие России в решении экологической проблемы. Демографическая проблема и ее</p>	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	влияние на современную Россию. Пандемия как глобальная проблема. Вклад РФ в борьбу с пандемией. Ближний Восток как «горячая точка» планеты. Роль России в сирийском кризисе, арабо-израильском, армяно-азербайджанском конфликтах.						
Тема 3.6. Россия в современной системе международных отношений	<b>Практическое занятие № 3.</b> Участие в исторических дискуссиях, анализ фрагментов исторических текстов и исторических источников. Проведение зачета с оценками. Часть 1	6			2	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Участие в исторических дискуссиях, анализ фрагментов исторических текстов и исторических источников. Проведение зачета с оценками. Часть 2				2		
Консультация		нет					
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		нет					
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	<b>20</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина СГ.01 История России поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOffice Impress – для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOffice Writer), LibreOffice Calc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система - комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Мединский, В.Р. История России: 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 447 с.

2. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 472 с. - ISBN 978-5-507-47383-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 06.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Крисанов, А.А. История: учебное пособие / А.А. Крисанов. - Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2022. - 132 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/332033> (дата обращения: 06.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голенкова, О.К. История: методические указания / О.К. Голенкова. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 68 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/304748> (дата обращения: 06.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России: учебник / Т.В. Зайкина, Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Т.В. Филатов. - Самара: ПГУТИ, 2021. - 701 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/301223> (дата обращения: 06.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Всеобщая история: учебник / Т.В. Зайкина, Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Т.В. Филатов. - Самара : ПГУТИ, 2021. - 227 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/301226> (дата обращения: 06.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Иные источники**

1. Апальков, В.С. И.М. История Отечества: учебник В.С. Апальков, И.М. Миняева – Москва: Изд-во Альфа-М, Инфра-М, 2018.

2. Захаревич, А.В. История Отечества: учебник для ссузов. 4-е изд. / А.В. Захаревич –Москва: изд-во Дансков и К, 2016.

3. История России (IX - началоXXI вв.): учебник / под ред. проф. А.Ю. Дворниченко и проф. В.С. Измозика. – 3-е изд., испр. и дополн. – М: Гардарики, 2015. – 479 с.

4. Бахтурина, А.Ю. История России. XX– начало XXI века: учебное пособие для вузов / Российская академия наук; Государственный академический университет гуманитарных наук; Научно-образовательный центр по истории / А.Ю. Бахтурина. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 526 с.

5. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М.В. Пономарев. – М: Проспект, 2015. – 416 с.

6. Культурология: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Марковой. – 4-е изд., перераб. и дополн. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 400 с.

7. Кузнецов, В.И. Международное право: учебник / В. И. Кузнецов, Б.Р. Тузмухамедов, 2-е изд., перераб. и дополн. – М: Норма, 2017. – 944 с.

8. Нартов, Н.А. Геополитика: учебник для вузов / под ред. проф. В.И. Староверова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2014. – 544 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  раскрывает основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; применяет ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
	<p><b>На уровне умений:</b>  ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользуется историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывает смысл и значение важнейших исторических событий; обобщает и анализирует особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв; дает оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; анализирует информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны; демонстрирует гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b>  планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  раскрывает основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; применяет ретроспективный анализ развития отрасли</p>	
	<p><b>На уровне умений:</b> ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользуется историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывает смысл и значение важнейших исторических событий; обобщает и анализирует особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв; дает оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; анализирует информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны; демонстрирует гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b> планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> раскрывает основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; применяет ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p><b>На уровне умений:</b> ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользуется историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывает смысл и значение важнейших исторических событий; обобщает и анализирует особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв; дает оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; анализирует информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны; демонстрирует гражданско-патриотическую позицию.</p>	устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b> планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	<p><b>На уровне знаний:</b> раскрывает основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; применяет ретроспективный анализ развития отрасли</p>	устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.
	<p><b>На уровне умений:</b> ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользуется историческими источниками, научной и</p>	устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.



Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывает смысл и значение важнейших исторических событий; обобщает и анализирует особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв; дает оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; анализирует информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны; демонстрирует гражданско-патриотическую позицию.</p> <p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b> планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> раскрывает основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; применяет ретроспективный анализ развития отрасли.</p> <p><b>На уровне умений:</b> ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользуется историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывает смысл и значение важнейших исторических событий; обобщает и анализирует особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв; дает оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; анализирует</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p> <p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p> <p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны; демонстрирует гражданско-патриотическую позицию.	
	<b>На уровне навыков /практического опыта:</b> планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.01 История России

по профессии

15.01.36 Дефектоскопист

(уровень образования при приеме на обучение: среднее общее образование)

Форма обучения: очно-заочная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

## 1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## 2. Проверяемые знания и умения<sup>2</sup>

Обучающийся должен **знать**:

1. Основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв.
2. Особенности формирования партийно-политической системы России.
3. Итоги «шоковой терапии».
4. Проблемы и противоречия становления рыночной экономики.
5. Причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.
6. Основные этапы эволюции внешней политики России.
7. Роль и место России в постсоветском пространстве.
8. Основные тенденции и явления в культуре.
9. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
10. Ретроспективный анализ развития отрасли.

Обучающийся должен **уметь**:

1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.
2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
3. Пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ.
4. Раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий.
5. Обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв.
6. Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов.
7. Анализировать информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны.
8. Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

Актуализируются следующие **компетенции**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального

---

<sup>2</sup> Указать в соответствии с рабочей программой знания и умения.

и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 3. Таблица соотнесения заданий с проверяемыми знаниями и умениями

Таблица - Соотнесение заданий с проверяемыми знаниями и умениями

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
<b>Знания:</b>	
1. Основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв.	Теоретические вопросы 1,5,9,10,15,22,24,25,26
2. Особенности формирования партийно-политической системы России	Теоретические вопросы 2,9,10,22,23,26
3. Итоги «шоковой терапии»	Теоретические вопросы 6,7,8
4. Проблемы и противоречия становления рыночной экономики	Теоретические вопросы 3,6,7,16,17,19
5. Причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.	Теоретические вопросы 7,17
6. Основные этапы эволюции внешней политики России	Теоретические вопросы 12,13,14,25,27,28
7. Роль и место России в постсоветском пространстве	Теоретические вопросы 12,13,14,25,27,28
8. Основные тенденции и явления в культуре	Теоретический вопрос 29
9. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Теоретический вопрос 29
10. Ретроспективный анализ развития отрасли	Теоретический вопрос 30
<b>Умения:</b>	
1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Практические задания 1,2,3,4,5,6,8,10,11
2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Практические задания 7,8,9,11,12,13,14,15
3. Пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ	Практические задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
4. Раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий	Практические задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
5. Обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв.	Практические задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
6. Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Практические задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
7. Анализировать информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны	Практическое задание 6
8. Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Практические задания 4,7,8,9,11,14,15

#### **4. Теоретические вопросы**

1. Причины и особенности перестройки.
2. Основные этапы и события перестройки.
3. Историческое значение и последствия перестройки.
4. Перестройка и распад социалистического лагеря. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
5. Политический портрет М. С. Горбачева.
6. Причины, идеология и методы проведения либеральных экономических реформ в России в 90-ых гг. XX века.
7. Сущность и последствия либеральных экономических реформ 90-ых гг. XX века. Мировой экономический кризис и дефолт.
8. Политический кризис октября 1993 года: причины, сущность, последствия.
9. Конституция РФ 1993 года. Ее особенности и историческое значение.
10. Российские политические партии и политические лидеры в 90-ых гг. XX века.
11. Проблемы сепаратизма и терроризма на территории РФ в 90-ых гг. XX века.
12. Основные этапы и эволюция внешней политики России на рубеже веков.
13. Внешнеполитические успехи РФ в 90-ых гг. XX века.
14. Внешнеполитические проблемы России 90-ых гг. XX века.
15. Политический портрет Б.Н. Ельцина
16. Проблемы и противоречия становления современной российской экономики.
17. Причины и итоги финансовых кризисов 1997-1998 и 2007-2008 гг.
18. Особенности социального развития современной России.
19. «Русский крест» как главная социально-экономическая проблема современной России.
20. Национальные проекты в современной России: проблемы и достижения.
21. Терроризм как главная политическая проблема в современной России
22. Политические партии и политические лидеры современной России.
23. Выстраивание «вертикали власти»: причины, сущность и последствия.
24. Государственная символика и атрибутика современной России. Курс на суверенизацию.
25. СВО: причины, начало, последствия.
26. Внутренняя политика современной России: проблемы и особенности.
27. Внешняя политика России в начале XIX в. Роль и место России в постсоветском пространстве.
28. Россия в современном мире. Роль и место России в современной системе международных отношений.
29. Российская культура на рубеже веков. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
30. ПАО «Газпром» и нефтегазовая отрасль в России на рубеже веков: ретроспективный анализ.

## 5. Практические задания

1. Прочтите фрагмент из книги М.С. Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира». Ответьте на вопросы после текста. На Западе, включая США, перестройку истолковывают по – разному. В том числе, будто вызвана она катастрофическим состоянием советской экономики, отражает разочарование в социализме, кризис его идей и конечных целей. Ничто не может быть так далеко от истины, чем подобные толкования, какими бы соображениями они ни вызывались.

Разумеется, перестройка стимулирована в значительной мере нашей неудовлетворенностью тем, как шли дела в стране в последние годы. Но в еще большей степени она объясняется осознанием того, что потенциальные возможности социализма использовались недостаточно.

Вопросы: 1) Как Горбачев понимал задачи «перестройки»? 2) Как Горбачев объяснял причины перестройки? 3) Как причины перестройки объясняли на Западе? 4) Какие причины перестройки выделяют на современные исследователи?

2. Прочтите фрагмент исторического источника. Ответьте на вопросы после текста. Из писем и телеграмм трудящихся в ЦК КПСС. 1989 год.

Народ верил, что с перестройкой улучшится снабжение населения товарами и продуктами. А что получилось в действительности? Возросли розничные цены на все и вся, организована спекулятивная перепродажа государственных товаров в кооперативах. Введены так называемые договорные цены, которые по карману только ворами и грабителями, дефицитом стала даже зубная щетка, с прилавков магазинов исчезли импортные товары. Получается, что «достоинства» перестройки - в бурном росте цен, дефицита, в сплошных очередях и давках. Но народ нельзя накормить демонстрацией и гласностью. Я обеими руками голосую за перестройку, но такую, в которой меньше слов, а больше конкретной заботы об интересах трудящихся. (Л. Тарасов, г. Свердловск)

Вопросы: 1) Как относится к перестройке Л. Тарасов: позитивно, негативно, разочарованно? Свою точку зрения обоснуйте. 2) Чем именно недоволен Тарасов? 3) Как он объясняет негативные проявления перестройки? 4) Вспомните другие негативные явления эпохи перестройки, объясните причины их возникновения.

3. Прочтите отрывок исторического текста. Ответьте на вопросы после текста. Академик Т.И. Заславская, российский социолог, оценивая итоги реформ 90 – х годов, пишет, что при всех положительных моментах (приватизация, насыщение потребительского рынка, отказ от централизованного планирования, рост социальной мобильности) «общий вывод состоит в том, что реформы... не были направлены на модернизацию России ее сближение с мировым сообществом... Главными результатами реформ стали глубокий экономический кризис и социальная дестабилизация».

Вопросы: 1) Как Т.И. Заславская оценивает либеральные экономические реформы: позитивно, негативно, неоднозначно? Свою точку зрения обоснуйте, при необходимости прибегните к цитатам. 2) Согласны ли вы с мнением российского социолога? Свою позицию аргументируйте. 3) Что вы знаете о либеральных

экономических реформах? Почему и когда они начались, как проходили, что в себя включали, каковы их итоги? 4) Что вы знаете об Б.Н. Ельцине, Е.Т. Гайдаре, А.Б. Чубайсе?

4. Прочтите отрывок исторического источника, ответьте на вопросы после него. Указ Президента РФ «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики и в зоне осетино-ингушского конфликта». 9 декабря 1994 г.

Совет Безопасности Российской Федерации констатировал наличие незаконных вооруженных формирований, деятельность которых в течение продолжительного времени вызывает кровопролитие, уносит жизни и нарушает права граждан Российской Федерации в Чеченской Республике и некоторых районах Северного Кавказа Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 13 Конституции Российской Федерации на территории России запрещена и находится вне закона деятельность, направленная на нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание национальной и религиозной розни.

На основании статьи 80 Конституции Российской Федерации п о с т а н о в л я ю :

1.Поручить Правительству Российской Федерации в соответствии с пунктами «д» и «е» статьи 114 Конституции Российской Федерации использовать все имеющиеся у государства средства для обеспечения государственной безопасности, законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, борьбы с преступностью, разоружения всех незаконных вооруженных формирований.

Настоящий Указ вступает в силу со дня его опубликования.

Вопросы: 1) Как Ельцин объясняет необходимость наведения конституционного порядка? 2) К каким событиям привело исполнение этого указа? 3) С какой целью террористы проводили теракты в городах России?

5.Прочтите фрагмент исторического текста. Ответьте на вопросы после него.

Количество жертв трагических событий 3 -4 октября 1993 года составило 145 человек. 7 октября, когда хоронили жертв событий, было объявлено днем траура. Есть события, истинный смысл которых выявляет только время. Сегодня оценка событий октябрьской драмы 1993 года противоречива, часто оценки носят взаимоисключающий характер. Вот что говорил по поводу политического конфликта бывший председатель Конституционного суда В.Д. Зорькина: «3 – 4 октября войдут в историю России как одна из самых мрачных страниц. В этот день было покончено с неприкосновенностью граждан. Покончено не только с двоевластием, но и с троевластием, т. е. с конституционным принципом разделения властей. Фактически президент совершил антиконституционный переворот, разрушил государственный строй».

Журналистка Вероника Куцылло, находившаяся в Белом доме все дни политического кризиса не по политическим убеждениям, а по профессиональному долгу, записала в своем дневнике: «Главное, что мне удалось понять за эти 14 суток,



это то, что война за какое бы правое дело она не велась, преступна. Это становится ясным в тот момент, когда враг, находящийся рядом с тобой за колючей проволокой. В темноте и в холоде, в ожидании смерти, перестает ощущаться врагом, потому что становится жертвой, загнанной в угол. Виноватым, несправедливым, злым, глупым, но – живым человеком. Танк или автомат, который нацелен в него и в тебя, не может быть прав, - потому что железный, а люди – живые».

Е. Т. Гайдар так писал о событиях 3–4 октября 1993 года: «Белый дом стал вооруженным арсеналом. Там была накоплена такая масса оружия, что они действительно бы развязали кровавую бойню в Москве, начали бы гражданскую войну. Им не нужны были мирные переговоры, общественное спокойствие. Эту заразу, эти бациллы войны необходимо было уничтожить. А поэтому был только один выход: остановить гражданскую войну. И нам это удалось!».

Вопросы: 1) Как политический конфликт трактует председатель Конституционного суда Зорькин? Кого он поддерживает: Ельцина или Руцкого? Свою точку зрения обоснуйте. 2) Как к защитникам Белого дома относится Гайдар? Кого он поддерживает? Свою точку зрения обоснуйте? 3) Как трактует политический конфликт журналист Куцылло? Свою точку зрения обоснуйте. 4) Какая из представленных точек зрения вам близка? Свой ответ аргументируйте. 5) Каковы причины, суть, последствия политического конфликта? 6) Что вы знаете о Гайдаре? 7) Когда происходил политический конфликт? Была ли возможность мирного варианта разрешения политического конфликта?

6. Прочтите отрывок из учебного пособия по истории под редакцией П. С. Самыгина. Ответьте на вопросы после текста.

По-прежнему главной оставалась проблема перехода от этапа рыночных реформ и трансформационного кризиса к этапу либерализации российской экономики на рыночных началах. Здесь ведущая развилка состояла в том, каковы будут главные движущие силы модернизации – высокая деловая активность, максимальное использование возможностей предпринимательства, или же инициативы и ресурсы государства, а стало быть, и бюрократии, которая жаждала реванша над возомнившими о себе олигархами. Второй путь был привычнее, в русле давней российской традиции, он казался менее рискованным. Так выбор был сделан в пользу второго варианта.

С 2003 – 2004 гг. в стране реализуется курс, связанный с бюрократической централизацией и расширением государственного контроля над различными сферами общественной и политической деятельности. Этот курс связан с «делом ЮКОСа», разгоном команды НТВ, отмена выборности губернаторов, преобразование избирательной системы, что обеспечило привилегированное положение партии власти.

Экономический спад, продолжавшийся первое десятилетие реформ, сменился подъемом. Однако осенью 2008 г. набравшие силу положительные сдвиги в экономике были прерваны начавшимся мировым экономическим кризисом, который внес коррективы в экономическую политику. Правительство России предприняло антикризисные меры, направленные на решение самой неотложной

задачи – укрепление финансовой системы России. Предпринятые шаги предотвратили сползание экономики в кризис, способствовали стабилизации финансовых процессов.

Но в 2013 – 2014 гг. экономика оказалась под угрозой новой рецессии. В отличие от большинства стран с развивающимися рынками, сумевших найти успешные модели адаптации к кризисным потрясениям и вернуться к устойчиво высоким темпам роста, Россия не смогла добиться на этом поприще заметных успехов. После короткого периода надежд на оживление роста в 2011 – 2012 гг., развитие экономики резко замедлилось.

Вопросы: 1) В чем, по мнению авторов учебного пособия, состояла суть «развилки» в социально-экономическом развитии России на современном этапе? 2) По какому сценарию пошло социально-экономическое развитие России? Почему именно по этому сценарию? 3) Как авторы учебного пособия оценивают тот социально-экономический курс, по которому идет Россия в XXI веке? Какие исторические факты они приводят в пользу своей точки зрения? 4) Как развивалась российская экономика в XXI веке? В чем проявился ее циклический характер развития? 5) Согласны ли вы с той точкой зрения на современное социально-экономическое развитие России, которое изложили авторы учебника? Свое мнение обоснуйте.

7. Прочтите отрывок Из выступления Президента России Д. А. Медведева на встрече с представителями политических, парламентских и общественных кругов Германии. 5 июня 2008 г. Ответьте на вопросы после исторического текста.

Сегодня многие задаются вопросом, какой политики ждать от России. Мне неоднократно приходилось отвечать на этот вопрос. Сразу скажу: в международных делах, как и внутри страны, мы будем, прежде всего, настаивать на верховенстве права, на соблюдении всеми государствами – и, прежде всего, ведущими державами – международного правопорядка. Это, без сомнения, ключевое условие поддержания управляемости мирового развития. И особенно важно это сейчас, когда на смену искусственной биполярной международной системе приходит более естественная полицентричная международная система, с опорой на Организацию Объединенных Наций.

...Россия сегодня «вернулась из холода» - вернулась после почти столетия изоляции и самоизоляции. И сейчас она активно возвращается в глобальную политику и экономику, причем со всеми своими природными, финансовыми и интеллектуальными ресурсами и возможностями.

Россия делает ставку на инновации. В условиях устойчивых макроэкономических показателей, высокого уровня финансовой, социальной и политической стабильности для серьезных игроков на европейском и мировом рынке открываются новые перспективы для надежных и современных инвестиций.

Наши цели сегодня — это не только качественный подъем экономики, но и трансформация всей социальной структуры общества, включая поддержку быстро растущего среднего класса. Только он может стать твердой опорой развития демократии и устойчивого развития в целом.

Сегодня отчетливо вырисовываются контуры нашей новой и долгосрочной экономической политики, в основе которой - полноценная, всесторонняя модернизация ключевых отраслей промышленности и инфраструктуры. По сути, речь идет о технологической революции, и здесь один из наших безусловных приоритетов: этот приоритет - сотрудничество с европейскими государствами в этой сфере.

...Свободный рынок и открытость внешнему миру гарантируют необратимость наших перемен.

Вопросы: 1) Как оценивает социально-экономическое положение Д.А. Медведев? 2) Какие факты он приводит в пользу своей точки зрения? 3) Как Д. А. Медведев оценивает сложившуюся систему международных отношений? Какой элемент, по его мнению, должен играть главенствующую роль в этих отношениях? 4) Согласны ли вы с медведевской оценкой социально-экономического развития? 5) Что говорит Д. А. Медведев о необходимости перемен? 6) Какие задачи он ставит при осуществлении модернизационной политики? 7) Удалось ли достичь Д. А. Медведеву поставленных целей? Свой ответ обоснуйте.

8.Прочтите отрывок из Послания Федеральному Собранию РФ Президента России В. В. Путина. 2007 г. Ответьте на вопросы после текста.

Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. С 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. Распутывая сложные узлы социально-экономических и политических проблем, мы одновременно строили новую жизнь. Ситуация в стране медленно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему.

Нацпроекты. Полтора года назад мы начали реализацию приоритетных национальных проектов, их главная цель - инвестиции в человека, повышение качества жизни... Финансирование нацпроектов будет осуществляться в размере не более 50% от бюджетных затрат на соответствующую отрасль. И уже первый год показал: удалось ориентировать бюджетные расходы на конечный результат. Целый ряд программ, особенно в жилищном строительстве и в образовании, стали по сути совместными программами федерального правительства, региональных и местных властей, а нередко - и отечественного бизнеса.

Реформа ЖКХ. Для реформирования ЖКХ необходимо создать специальный фонд в объеме 250 млрд. рублей. При этом в управлении фондом должно участвовать не только правительство, но и парламент, и общественные организации. Необходимо также разработать программу развития сектора на 4-5 лет, которая должна быть направлена на стимулирование реформы ЖКХ и помощь конкретным людям. Сегодня без поддержки государства многие наши сограждане, оказавшиеся в наиболее тяжелых, сложных жизненных условиях, сами решить этот вопрос не в состоянии. У меня есть и конкретное предложение: направить на эти цели значительные дополнительные доходы, в том числе от улучшения администрирования налоговых сборов, приватизации государственного имущества, а также, может быть, и от продажи активов компании ЮКОС для погашения ее долгов перед государством.

Жилищное строительство. Требуется, как минимум, предусмотреть рост жилищного строительства до 100-130 млн. кв. м в год, а по-хорошему - строить не менее 1 квадратного метра в год на каждого гражданина России. Нужна долгосрочная стратегия массового строительства жилья для всех категорий граждан, стратегия развития градостроительной отрасли в целом... Не может страна с такими резервами, накопленными за счет нефтегазовых доходов, мириться с тем, что миллионы ее граждан живут в трущобах.

Вопросы: 1) Как оценивал Путин В.В. социально-экономическое положение России к 2008 году? 2) Какие факты он приводит в подтверждении своих выводов? 3) Согласны ли вы с путинской оценкой состояния экономики? 4) Какие приоритетные социально-экономические проекты выделяет В.В. Путин? 5) Какие задачи он ставит, какие проблемы хочет решить? 6) Удалось ли Путину добиться поставленных целей? Свою точку зрения обоснуйте. 7) Что мешало и мешает В.В. Путину добиваться обозначенных целей?

9. Прочтите отрывок из Послания Федеральному Собранию РФ Президента России Д. А. Медведева 5 ноября 2008 г. Ответьте на вопросы после текста

Уважаемые граждане России! Уважаемые депутаты и члены Совета Федерации!

Началась реализация новых планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы. Строятся заводы и дороги. Перевооружаются армия и флот. Осваиваются новые технологии. Создаются учебные, научные, медицинские центры. Наши спортсмены показывают примеры ярких побед.

Но этот год стал для наших граждан, для всех нас не только временем новых надежд и достижений. Произошли события, ставшие, я уверен, очень значимыми буквально для каждого в нашей стране. И одновременно — серьезным испытанием для всей России. Это - варварская агрессия против Южной Осетии. И, конечно, набирающий обороты глобальный финансовый кризис. Две очень разные проблемы, имеющие, однако, общие черты, и можно сказать - общее происхождение. Нападение грузинской армии на российских миротворцев обернулось трагедией для многих тысяч людей, для целых народов. В результате этой провокации резко возросло напряжение во всем Кавказском регионе.

Конфликт на Кавказе был использован как предлог для ввода в Черное море военных кораблей НАТО. А затем и для ускоренного навязывания Европе американских противоракетных систем... Таким образом, локальная авантюра тбилисского режима обернулась ростом напряженности далеко за пределами региона: во всей Европе, во всем мире. Поставила под сомнение эффективность международных институтов обеспечения безопасности. Фактически - дестабилизировала основы глобального порядка.

Мировой финансовый кризис тоже начинался как «локальное ЧП» - на национальном рынке Соединенных Штатов. Будучи теснейшим образом связанной с рынками всех развитых стран и при этом самой мощной из всех - экономика Соединенных Штатов потащила за собой вниз, на траекторию спада, финансовые рынки всей планеты. И этот кризис тоже приобрел глобальный характер.

Свойство некоторых местных проблем становиться всеобщими характерно для нашего взаимосвязанного мира. Мы давно сделали свой выбор в пользу глубокой

интеграции в мировое хозяйство. Мы понимаем свою ответственность. Получив значительные преимущества в период активного роста мировой экономики, Россия готова вместе с другими странами противостоять и тем трудностям, к которым ведет ее замедление. Но необходимо создать механизмы, блокирующие ошибочные, эгоистические, а подчас - просто опасные решения некоторых членов мирового сообщества <...>

Вопросы: 1) Какие два главных события выделил Д. А. Медведев? Когда они произошли? 2) Какие факторы, по мнению Д.А. Медведева, вызвали эти события? 3) Какие последствия, с точки зрения Д.А. Медведева, вызвали и вызовут эти события? 4) Как Д.А. Медведев оценивает эти события, как он к ним относится? Свою точку зрения аргументируйте. 5) Согласны ли вы с медведевской интерпретацией этих событий? Свою точку зрения обоснуйте.

10. Прочтите отрывок из учебного пособия по истории под редакцией П. С. Самыгина. Ответьте на вопросы после текста

31 декабря 1991 г. Президент РФ Б. Н. Ельцин объявил о своей отставке. 26 марта 2000 г. на досрочных выборах Президентом РФ избирается В. Путин, получивший 52% голосов.

В мае 2000 г. новым Председателем правительства РФ был назначен М. Касьянов. 7 декабря 2003 г. состоялись выборы в Государственную Думу, когда основные политические оппоненты Президента, потерпели поражение. В Думу прошли четыре политических партии и объединения: «Единая Россия» (Б. Грызлов, С. Шойгу); КПРФ (Г. Зюганов); ЛДПР (В. Жириновский); «Родина» (С. Глазьев, Д. Рогозин). СПС и «Яблоку» не удалось преодолеть 5% барьер.

14 марта 2004 г. Путин был избран на второй президентский срок. Получив по итогам выборов 71,2%, он существенно улучшил свои результаты по сравнению с 2000 г.

10 декабря 2007 г. Д. А. Медведев был выдвинут кандидатом в Президенты от партии «Единой России». 2 марта 2008 г. состоялись выборы Президента РФ. В итоге за Д. Медведева было подано более 70% голосов. На следующий день после инаугурации Медведев назначает Путина Председателем правительства России. Складывается так называемый тандем.

4 декабря 2011 г. в России состоялись выборы в Государственную Думу. В итоге «Единая Россия» получила 49,32% голосов, КПРФ – 19,9%, «Справедливая Россия» - 13,24%, ЛДПР – 11,67%, «Яблоко» - 3,43%.

4 марта 2012 года состоялись выборы Президента РФ. На выборах победу одержал В. В. Путин, получив 63,6% голосов. Г. А. Зюганов набрал 17,18% голосов, М. Д. Прохоров – 7,98%, В. В. Жириновский – 6,22%, С. М. Миронов – 3,85%. В тот же день Президент России внес в Государственную Думу кандидатуру Д. Медведева на назначение его Председателем правительства РФ. 8 мая 2012 года Государственная Дума дала согласие на назначение Д. Медведева Председателем правительства.

Вопросы: 1) Какие исторические факты упомянуты в тексте? Что вам о них известно? 2) О каких политических и государственных деятелях говорится в тексте? Что вы о них знаете? 3) Какие политические партии прошли и не прошли на

выборах в ГД РФ в 2011 году? Как эти выборы связаны с Болотным движением? 4) Какой тандем сложился в современной российской политической истории? Каково ваше отношение к этому тандему? 5) Что вы знаете о тех политических партиях, которые упомянуты в тексте?

11. Прочтите отрывок из учебного пособия по истории под редакцией П. С. Самыгина. Ответьте на вопросы после текста, выполните задания.

Социальный распад и нравственная деградация, идущие в обществе, непосредственно влияют на состояние духовной жизни. Сделав ставку в управлении обществом на материальные инструменты, государство допустило ошибку, которая угрожает ему самому. Конечно, никто открыто не говорил о бесполезности понятий чести, совести, правды, верности, долга, но многие своими действиями уничтожали их влияние. В результате моральные нормы и нравственные ценности все меньше стали определять личные, деловые, общественные, политические отношения в обществе. Неограниченные права на власть в стране получили деньги и сила, независимо от их происхождения.

В художественную культуру на смену единому, господствующему принципу отображения действительности – социалистическому реализму – пришло стилевое и жанровое многообразие, где ни один стиль не является господствующим и предпочтительным. За художником утверждается свобода выбора, он вправе выбирать ту или иную модель созидания или изобретать новую. Важнейшим критерием успеха является признание широкой аудитории, способность привлечь ее внимание и заслужить одобрение. В этих условиях экономический, финансовый успех отождествляется с культурным, подавляет его, что приводит к торжеству прагматизма и утилитаризма. Культурным объявляется то, что приносит доход, что экономически выгодно. Происходит дегуманизация культуры, она теряет свое важное право – право самоутверждения ценности человека, личности, жизни. Исчезают проблемы, коренные для человечества – добра, справедливости, счастья, долга, создается упрощенный, примитивный культурный идеал, отражающий лишь одну, при том не самую важную сторону культуры.

Сфера образования и науки продолжает оставаться преимущественно депрессионной. Школьные учителя и преподаватели вузов из уважаемой группы населения, какой они были в советское время, переходят в разряд нищих бюджетников, еле сводящих концы с концами. Процесс «утечки» мозгов, начавшийся в годы горбачевской перестройки, приобретает катастрофические масштабы.

Заметно увеличилась в общественной жизни современной России роль церкви. Религия постепенно заполняет место былой коммунистической идеологии. Во многом повышение уровня религиозности на сегодняшний день объясняется социально-экономическими проблемами, рождающими чувство неуверенности в завтрашнем дне, душевной подавленности и разобщенности.

Вопросы и задания: 1) На основе анализа текста выделите и раскройте особенности современной российской культуры. 2) В чем заключается проблема вандализации культуры? Каковы причины ее возникновения и последствия? 3) Что такое религиозный ренессанс? Как авторы объясняют причины его возникновения?

Как относятся к нему? 4) Что происходит с наукой и образованием? 5) Как авторы текста относятся к современной российской культуре? Свое мнение обоснуйте. 6) Согласны ли вы с точкой зрения на современную российскую культуру авторов учебного пособия? Ответ аргументируйте. 7) Какую главную мысль содержит текст? Придумайте ему название и обоснуйте.

12. Прочтите отрывок из статьи «Исламское государство адаптировалось к действиям коалиции», написанной С. Ивановым, кандидатом исторических наук, ведущим научным сотрудником ИМЭМО и Института востоковедения РАН, опубликованный на страницах «Независимой газеты» в октябре 2014 года. Ответьте на вопросы после текста.

«Точечные ракетно-бомбовые удары ВВС США и их союзников по позициям боевиков «Исламского государства» (ИГ) несколько остудили наступательный порыв джихадистов, однако коренного перелома в борьбе с ними не просматривается. В то же время полевые командиры ИГ, получившие боевой опыт в Афганистане, Ираке, Йемене, Ливии, Сирии, начинают приспосабливаться к ударам с воздуха: сокращают передвижение грузовиков и тяжелой боевой техники, уменьшают количество блокпостов, выводят личный состав, вооружение и технику из пустынных районов в укрытия или населенные пункты, используют местных жителей в качестве живого щита, ограничивают использование мобильных телефонов и радиостанций для переговоров. Учитывая, что созданный ИГ Исламский халифат пользуется поддержкой несколько миллионов арабов-суннитов Ирака и Сирии и имеет до сотни тысяч фанатично настроенных, хорошо обученных и вооруженных самым современным оружием боевиков-джихадистов, победить их с воздуха весьма проблематично. Это признают и американские эксперты, по самым оптимистичным прогнозам которых военная операция с использованием авиации против ИГ может растянуться на несколько лет. Планы проведения в Ираке и Сирии наземной операции в Вашингтоне и Брюсселе пока не обсуждаются. Негативный опыт длительных военных кампаний западных коалиций в Афганистане и Ираке с практически нулевым результатом служит надежным сдерживающим фактором в отношении новых военных авантур в регионе. Б. Обама заявил лишь о планах продолжить бомбардировки Ирака и Сирии и намерениях США увеличить оппозиционной Свободной сирийской армии (ССА) и иракским вооруженным силам. Эти две армии якобы и должны стать основной ударной силой для борьбы с ИГ на земле. При этом Вашингтон явно не учитывает своих предыдущих провалов на этом направлении, когда подготовленные и вооруженные им подразделения ССА в полном составе переходили на сторону ИГ, а военнослужащие наспеш сколоченных механизированных дивизий ВС Ирака, бросив военную технику и вооружение, в панике бежали с поля боя. Можно не сомневаться, что при повторении этого варианта большая часть военной помощи США вскоре вновь окажется в руках боевиков и тем самым только повысит боеспособность отрядов ИГ. Похоже, в Белом доме до сих пор не понимают, что на самом деле происходит в регионе, и не могут оценить реальной угрозы безопасности, связанной с провозглашением Исламского халифата. В недавней речи с трибуны ООН Барак Обама вскользь упомянул о противостоянии шиитов и суннитов в регионе, которое

служит одним из дестабилизирующих обстановку на Ближнем Востоке фактором. Но он забыл добавить, что суннитско-шиитская бойня в Ираке, Сирии, Йемене, других странах провоцируется союзниками США – монархами Персидского залива. Вашингтон, стремясь любой ценой свергнуть ненавистный ему режим Башара Асада в Сирии, сознательно закрывал глаза на появление в этой стране все новых суннитских группировок – филиалов «Аль-Каиды», к коим относится ИГ. Стратеги в Белом доме, Пентагоне и штаб-квартире ЦРУ долгое время не теряли надежду направить этого нового террористического монстра на Дамаск. Даже захват боевиками-джихадистами восьми провинций на северо-западе Ирака не стал отправной точкой для активной борьбы с ними США. Лишь демонстративные казни западных, в том числе американских граждан вынудили Обаму реагировать на происходящие события. Чтобы успешно бороться с ИГ и ликвидировать Исламский халифат, нужно следующее: 1) создать единый международный фронт борьбы с ИГ под эгидой СБ ООН с участием Сирии, Ирана, России, Турции, Пакистана, других заинтересованных стран; 2) лишить ИГ поддержки со стороны широких слоев населения за счет налаживания диалога нового правительства страны с вождями суннитских племен, проведения широкой амнистии; 3) сформировать в Сирии координационный орган правительства страны и сил умеренной оппозиции по борьбе с ИГ; 4) лишить ИГ финансовой помощи. Рассматривать закупки нефти, газа, оружия, музейных ценностей у ИГ как пособничество террористам». Такой план очевидных для экспертного сообщества действий не вписывается в стратегию США и их союзников в регионе, что может привести к окончательному распаду Ирака и Сирии или превращению их во второе Сомали, где долгое время будет господствовать хаос и насилие. Тогда радикальный ислам будет и дальше расползаться по планете, превращаясь в угрозу № 1 для нашей цивилизации».

Вопросы и задания: 1) Кто автор статьи, кем он является, насколько можно доверять той точке зрения, которую он излагает? Свое мнение обоснуйте. 2) Какие исторические события осяцаются в данной статье? Что вы о них знаете? О каких исторических фактах пишет С. Иванов? 3) Какую военную тактику использует США для проведения боевых действий на территории Ближнего Востока? Почему именно эту тактику? Насколько она является эффективной? 4) Какой политической тактике в отношении ближневосточного конфликта придерживаются США? Можно ли утверждать, что они придерживаются своей излюбленной тактике «таскать каштаны из огня чужими руками»? Какую цель преследуют американцы? Чего они добиваются? Насколько, по мнению С. Иванова эта тактика эффективна для американцев? 5) Как С. Иванов относится к американской международной политике, проводимой на Ближнем Востоке? Свое мнение обоснуйте. 6) Какой президент США упоминается в статье? Что вы знаете о нем и об его деятельности? Какую позицию занимает этот американский Президент относительно ближневосточного конфликта? Как к этому американскому Президенту, его действиям относится С. Иванов? 7) О каких течениях ислама пишет С. Иванов? Что вы знаете об этих течениях? В чем состоит противоречие между ними? Каковы последствия противостояния между сторонниками этих течений? Какое исламское течение связано с «Аль-Каидой»? Что вы знаете об этой организации? 8) Есть ли у США сторонники в ближневосточном конфликте? Кто они? 9) Можно ли с точки



зрения автора статьи разрешить ближневосточный конфликт? Каким образом? Какую роль должна играть Россия в деле разрешения ближневосточного конфликта? 10) Какие прогнозы делает С. Иванов в том случае, если США не поменяют свою стратегию? 11) Какую роль, согласно С. Иванову, играет религиозный фактор в системе международных отношений? Насколько он связан с такой глобальной проблемой как терроризм? 12) Согласны ли вы с ивановской интерпретацией ближневосточного конфликта 2014 года? Почему Ближний Восток до сих пор является «горячей точкой» планеты? Свою точку зрения обоснуйте.

13. Прочтите отрывок из статьи «Новый миропорядок: в продолжении дискуссии», написанной А. В. Торкуновым, ректором МГИМО, академиком РАН, опубликованный на страницах «Независимой газеты» в октябре 2014 года. Ответьте на вопросы после текста.

« Современная международная ситуация демонстрирует слом представлений о тенденциях мирового развития, которые казались совершенно очевидными. Более того, наши представления о структуре современного мира, будь то биполярная или многополярная, не говоря уже об однополюсном сценарии - кажутся недостаточными для объяснения и систематизации тех процессов, которые разворачиваются на наших глазах. Кейсом, предельно насыщенным такими процессами, является ситуация на Ближнем Востоке и ее оценки. Достаточно посмотреть, как эволюционировала реальность и ее восприятие – от революционной романтики к исламской квазидемократии, а потом обратно к светскому авторитаризму, с которым оказались готовы примериться наши западные коллеги. Конечно, на вызовы современного мира можно реагировать тактически – в ситуации, когда вызовы превращаются в угрозы, которые, как правило, гасятся военной мощью нескольких крупных держав и их коалициями. Другое дело, что и у лидеров, и у профессионального сообщества в последние годы сформировалось представление о принципиальной регулируемости миропорядка. Для сохранения этой привычки и практик необходимо как минимум понимание современного мира, причем понимание такого уровня, которое было у предшественников современных политиков. Достаточно вспомнить 1940-1950-ые годы, когда удалось создать систему глобальных многосторонних институтов, которые служат и по сей день. При всех упреках к эффективности ООН или европейской интеграции замены этим изобретениям 70-летней давности не нашлось. В целом же идея клубов, или устойчивых коалиций представляется интересной и эффективной. Действительно, если посмотреть на кризисы и конфликты постбиполярного мира, то их успешное разрешение было связано исключительно с системным участием искренне заинтересованных сторон. Разрешение украинского кризиса лежит в плоскости эффективных многосторонних усилий. В целом украинская ситуация, отрешаясь от ее внутренней трагичности, продемонстрировала, что строительство европейской системы стабильности, безопасности, экономической взаимозависимости велось отчасти по двойным стандартам, отчасти без должной ответственности. Логика «холодной войны» - «кто не с нами, тот против нас» - в украинских делах прослеживалась еще со времен оранжевой революции. Наверное, элементы этой логики можно найти и в действиях российской стороны, но старт ей был дан

европейскими коллегами. Такая страна как Украина заслуживает специально выработанного для нее подхода. Констатируя размытость параметров современной системы с точки зрения современных представлений о глобальном порядке, можно обозначить одну константу, которая становится все более доминирующей. Речь идет о поистине драматической взаимозависимости и взаимообусловленности стран, международных процессов, экономики, политики. Плотность современного мира превратила его в столь многоаспектную модель, просчитать которую становится все труднее. Именно поэтому на санкции многие в России смотрят с философским спокойствием, а, казалось бы, однозначные конкурентные преимущества вдруг превращаются в обременения. В свою очередь, это ставит вопрос о допустимых методах конкуренции, о конкурентных преимуществах, о лидерах этой конкуренции и, как следствие, лидерах современного мира. Как правило, страны, относящиеся к разряду великих держав, закрепляют за собой статус лидера, но не все его могут подтвердить. Лидер – это не просто тот, кто выбивается вперед, но и тот, кто ведет за собой группу последователей. Это формирует уникальный элемент ответственности в мировой политике и экономике. Вопросы лидерства и конкуренции сливаются в более сложный сюжет – правил игры, а точнее, поведения на международной арене. Количество и качество современных конфликтов и кризисов по своему совокупному объему, превосходящих любой из периодов холодной войны, демонстрирует отсутствие таких правил».

Вопросы: 1) Как А. В. Торкунов трактует сложившуюся систему международных отношений: негативно, позитивно, неоднозначно? Свой ответ обоснуйте. 2) Какие недостатки в архитектуре современных международных отношений выделяет автор статьи? 3) В чем он видит причины недостатков в современной системе международных отношений? 4) Существует ли способ устранения этих недостатков с позиции Торкунова? 5) Какие международные конфликты упоминает А. В. Торкунов? Как он их трактует? 6) Какую функцию, согласно Торкунову, играет ближневосточный конфликт? 7) Как оценивает украинский конфликт исследователь? 8) Какая сторона, с точки зрения Торкунова, несет ответственность за эскалацию украинского конфликта? 9) Какие исторические факты, события, какие международные организации упоминает автор статьи? Что вы о них знаете? 10) Как относится к западным странам исследователь? Свою точку зрения обоснуйте.

14. Прочтите отрывок из учебного пособия по истории под ред. П.С. Самыгина. Ответьте на вопросы после текста.

Роль и место России в современном мире во многом определяется ее геополитическим положением, то есть размещением, мощностью и соотношением сил в мировой системе государств. Одной из важных составляющих геополитического положения является способность контролировать ключевые пространства и географические точки во все усложняющемся мире.

После распада СССР и создания СНГ сложилась принципиально новая внешнеполитическая ситуация. РФ получила международное признание как преемница СССР во внешней политике. Страна подтвердила преемственность в отношении соглашений и договоренностей по контролю над вооружениями,

решению глобальных международных проблем, общеевропейскому процессу. Однако государство столкнулось с серьезными геополитическими сдвигами, временной дезориентацией в определении главного противника на международной арене, перегруппировкой сил, коалиций и союзов, заменой ряда прежних идеологических стереотипов, сменой политических режимов, возникновением новых государств.

Подобные процессы неизбежно ослабляли внешнеполитические позиции России. В результате изменившейся ситуации резко снизилась ее внешнеполитическая активность. С сокращением экономического потенциала пострадала обороноспособность страны. Россия оказалась отодвинутой на северо-восток, вглубь Евразийского континента, потеряв при этом половину морских портов и торговый флот, прямой выход к мировым путям на Западе и Юге. Российский флот лишился традиционных баз в Прибалтике, возник спор с Украиной о базировании Черноморского флота в Севастополе. Бывшие республики СССР национализировали наиболее мощные ударные военные группировки, расположенные на их территории.

Главной задачей внешней политики России стало возвращение и укрепление ее международных позиций. Приоритетными направлениями внешней политики стали следующие: создание новой системы взаимоотношений с бывшими социалистическими странами; вхождение в европейское и мировое сообщество; разработка новых принципов межгосударственных отношений с бывшими республиками СССР; разработка новой военно-политической доктрины в изменившемся геополитическом пространстве; активизация отношений с Китаем; равноправное развитие с США.

Вопросы: 1) Какими факторами определяется место и роль России в современной системе международных отношений? 2) Когда сложилась для РФ новая внешнеполитическая ситуация? В чем она заключается? 3) Почему в 90-ые годы ослабли внешнеполитические позиции России? 4) В чем заключается главная внешнеполитическая задача РФ? Какие внешнеполитические векторы в российской международной политике можно выделить? 5) Какую главную мысль содержит текст? Что вы нового узнали в процессе работы с ним? Как его можно озаглавить?

15. Прочтите отрывок из выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности. Мюнхен, 10 февраля 2007 г. Ответьте на вопросы после текста.

Глобальное противостояние отодвигало на периферию международных отношений и повестки дня крайне острые экономические и социальные вопросы. И как всякая война — «война холодная» оставила нам и «неразорвавшиеся снаряды», образно выражаясь. Имею в виду идеологические стереотипы, двойные стандарты, иные шаблоны блокового мышления.

Предлагавшийся же после «холодной войны» однополярный мир — тоже не состоялся.

Однако что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он в конечном итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения.

Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри. И это ничего общего не имеет, конечно, с демократией. Потому что демократия — это, как известно, власть большинства, при учете интересов и мнений меньшинства.

Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном — именно в современном мире — не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее — сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации.

Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах — военной силы — силы, ввергающей мир в пучину следующих один за другим конфликтов. В результате не хватает сил на комплексное решение ни одного из них. Становится невозможным и их политическое решение.

Мы видим все большее пренебрежение основополагающими принципами международного права. Больше того — отдельные нормы, да, по сути — чуть ли не вся система права одного государства, прежде всего, конечно, Соединенных Штатов, перешагнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере навязывается другим государствам. Ну, кому это понравится? Кому это понравится?

В международных делах все чаще встречается стремление решить тот или иной вопрос, исходя из так называемой политической целесообразности, основанной на текущей политической конъюнктуре. И это, конечно, крайне опасно. И ведет к тому, что никто уже не чувствует себя в безопасности. Я хочу это подчеркнуть — никто не чувствует себя в безопасности! Потому что никто не может спрятаться за международным правом как за каменной стеной. Такая политика является, конечно, катализатором гонки вооружений.

Доминирование фактора силы неизбежно подпитывает тягу ряда стран к обладанию оружием массового уничтожения. Больше того — появились принципиально новые угрозы, которые и раньше были известны, но сегодня приобретают глобальный характер, такие, как терроризм. Убежден, мы подошли к тому рубежному моменту, когда должны серьезно задуматься над всей архитектурой глобальной безопасности.

И здесь надо отталкиваться от поиска разумного баланса между интересами всех субъектов международного общения. Тем более сейчас, когда «международный ландшафт» столь ощутимо и столь быстро меняется — меняется за счет динамичного развития целого ряда государств и регионов. Госпожа Федеральный канцлер упомянула уже об этом. Так, суммарный ВВП Индии и Китая по паритетной покупательной способности уже больше, чем у Соединенных Штатов Америки. А рассчитанный по тому же принципу ВВП государств группы БРИК — Бразилия, Россия, Индия и Китай — превосходит совокупный ВВП Евросоюза. И, по оценкам экспертов, в обозримой исторической перспективе этот разрыв будет только возрастать.

Не стоит сомневаться, что экономический потенциал новых центров мирового роста будет неизбежно конвертироваться в политическое влияние и будет укреплять многополярность.

Вопросы: 1) Как В.В. Путин относится к однополярной международной системе? Ответ дайте в аргументированный, в развернутой форме, при необходимости прибегните к цитатам. 2) Что предлагает Президент РФ вместо однополярной международной системы? Какие аргументы он приводит в пользу своей точки зрения? 3) В.В. Путин говорит о том, что холодная война оставила нам в наследство «неразорвавшиеся снаряды». Что он имеет в виду? 4) Какую главную мысль пытается донести президент РФ? Согласны ли вы с ней? Свое мнение обоснуйте.

## **6. Тестовые материалы**

1. Комплекс реформ, проводимых в СССР с 1985 по 1991 гг. с целью обновления советского строя демократическими элементами и построения коммунизма с «человеческим лицом», называется:

а) оттепелью; б) застоём; в) либерализацией; г) перестройкой.

2. Перестройку связывают с именем её архитектора:

а) Н. С. Хрущева; б) М. С. Горбачева; в) Ю. В. Андропова; г) Л. И. Брежнева.

3. В 1996 г. РФ была принята в:

а) ООН; б) НАТО; в) Европейский союз; г) Совет Европы.

4. Что произошло во время кризиса власти в России в осенью 1993?

а) самороспуск парламента – Верховного Совета РФ;  
б) выступление партийной номенклатуры против власти;  
в) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;  
г) образование ГКЧП.

5. В число мер радикальной рыночной реформы в 1992 г. входил(о):

а) отказ от монополии внешней торговли;  
б) борьба с коррупцией в среде чиновничества;  
в) усиление государственного регулирования экономикой;  
г) увеличение ассигнований на образование и медицину.

6. Мероприятие правительства РФ под руководством Е.Т. Гайдара:

а) осуществление программы «500 дней»;  
б) проведение антиалкогольной кампании;  
в) объявление дефолта;  
г) либерализация цен.

7. Экономическая реформа правительства Е.Т. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:

а) «новое экономическое мышление»;

- б) «дефолт»;
- в) «шоковая терапия»;
- г) «экономический стресс».

8. Передача или продажа государственной собственности с использованием ваучеров в начале 90-ых получила название:

- а) национализация; б) инвестиция; в) экспроприация; г) приватизация.

9. К последствиям экономических реформ начала 90-ых гг. не относят:

- а) быстрый рост цен (в 100 раз);
- б) глубокий спад экономики – до 35% в 1992 году;
- в) резкое обнищание населения, увеличение децильного коэффициента;
- г) политическую стабилизацию.

10. Экономические реформы начала 90-ых гг. не включали:

- а) либерализацию цен;
- б) либерализацию торговли;
- в) приватизацию;
- г) национализацию.

11. Конституция РФ не провозгласила:

- а) равенство всех форм собственности;
- б) незыблемость социалистического строя;
- в) народ в качестве источника власти, демократическую форму правления;
- г) федерализм как принцип государственного устройства.

12. Перестройка в экономической сфере не предусматривала внедрение (проведение):

- а) хозрасчёта; б) госприемки; в) самокупаемости; г) приватизации.

13. В конце двадцатого века социально-экономическое положение России можно охарактеризовать следующим образом:

- а) низкий децильный коэффициент;
- б) многочисленный средний класс;
- в) демографический рост;
- г) существенное экономическое отставание от западных стран по показателю промышленного производства.

14. «Русский крест» - это основная социально-экономическая проблема России начала двадцать первого века, суть которой, заключается в следующем:

- а) высокий децильный коэффициент и массовое обнищание населения;
- б) резкое увеличение численности населения при сокращении его смертности;
- в) резкое увеличение смертности населения при сокращении его численности;
- г) резкое сокращение налоговых поступлений в государственный бюджет вследствие депопуляции.

15. Что не относится к национальным проектам?

- а) «бесплатное здравоохранение»;
- б) «современное здравоохранение»;
- в) «качественное образование»;
- г) «доступное жильё».

16. В каком году Россию затронул мировой экономический кризис?

- а) 2014; б) 2010; в) 2008; г) 2012.

17. В 2001 году путём слияния партий «Отечество – вся Россия» и «Единство» была образована партия:

- а) «Справедливая Россия»; б) «Единая Россия»; в) ЛДПР; г) КПРФ.

18. В 2000 г., 2004 г., 2012 г. президентом РФ становился:

- а) Б.Н. Ельцин; б) М.С. Горбачев; в) Д.А. Медведев; г) В.В. Путин.

19. В каком году в Волгограде было организовано три террористических акта?

- а) 2013; б) 2014; в) 2012; г) 2011.

20. В каком году Крым был присоединён к РФ?

- а) 2012 г.; б) 2011 г.; в) 2014 г.; г) 2013 г.