

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
приказ № 35/3 от «25» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

КВ. 03 Россия – моя история

по специальности

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (далее – учебной дисциплины) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» ноября 2023 г. № 890, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «10» января 2024 г. № 76793, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» мая 2012 г. № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «7» июня 2012 г. № 24480, Приказа Минпросвещения № 762 от 24.08.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 21.09.2022 № 70167, Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592, в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

**Разработчик:**

Клепикова Лидия Петровна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин  
Протокол № 3 от «15» января 2025 г.  
Председатель ЦК - Т.И. Вострикова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.Ю. Камынина  
«24» февраля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4         |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....  | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>12</b> |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 12        |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Россия – моя история» .....  | 13        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>18</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 18        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....  | 18        |
| 3.2.1. Основные источники .....   | 18        |
| 3.2.2. Дополнительные источники .....   | 19        |
| 3.2.3. Иные источники .....   | 19        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебному предмету общеобразовательного цикла .....</b>              | <b>22</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является дополнительной по выбору (элективный курс), изучается в общеобразовательном цикле предлагаемом образовательной организацией (ПОО) учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью учебная дисциплина является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Учебная дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания молодежи.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие знания и умения

| Код и наименование компетенций  | Знания  | Умения   |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Должен знать:</p> <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы</p> | <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> |

| Код и наименование компетенций   | Знания   | Умения   |
|--|--|--|
|  | <p>войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.</p> <p>«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</p> <p>экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> |  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>  | <p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения</p> |

| Код и наименование компетенций  | Знания  | Умения   |
|---|---|--|
| поведения   |   | Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>знать концептуальные профессиональные и базовые государственные документы;</p> <p>демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения</p> | <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,</p> |

| Код и наименование компетенций | Знания | Умения   |
|--------------------------------|--------|--|
|                                |        | графиков, диаграмм;<br>защищать историческую правду,<br>не допускать умаления подвига<br>народа при защите Отечества,<br>готовность давать отпор<br>фальсификациям российской<br>истории |

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Россия - моя история» достигаются в единстве учебной, образовательной и воспитательной деятельности колледжа.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины «Россия - моя история» включают:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Россия - моя история» должны отражать:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Тема 1. Россия - великая наша держава**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

### **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

### **Тема 3. Смута и её преодоление**

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

### **Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

- анализировать наиболее актуальные проблемы исторического развития и давать объективную оценку наиболее значимым историческим событиям и роли отдельных личностей в истории и в эволюции общества и ее институтов.

### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

### **Тема 6. Отторженная возвратих**

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;  
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;  
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

### **Тема 7. Крымская война - «Пиррова» победа Европы**

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов

### **Тема 8. Гибель империи**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;  
- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР

### **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;  
- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР

### **Тема 10. Вставай, страна огромная**

- умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом

### **Тема 11. В буднях великих строек**

- умение характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

### **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы

### **Тема 13. Россия. XXI век**

- умение характеризовать возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XXI век;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

### **Тема 14. История антироссийской пропаганды**

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

### **Тема 15. Слава русского оружия**

- осуществлять безопасный поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

### **Тема 16. Россия в деле**

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения учебная дисциплина осваивается во 2 семестре 1 курса, общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

| Виды учебной работы   | Объем в часах        |
|---|----------------------|
|   | очная форма обучения |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | 32                   |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                           | 28                   |
| в том числе:  |                      |
| лекции  | 4                    |
| лабораторные работы   | нет                  |
| практические занятия  | 24                   |
| контрольные работы  | нет                  |
| курсовой  | нет                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | 4                    |
| <b>Консультация</b>   | нет                  |
| Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой <sup>1</sup> |                      |

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование раздела, темы  | Содержание темы  | Объем дисциплины, час. |   |    |    | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |     |
|---|--|------------------------|---|----|----|---|-----|
|   |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |   | СРО |
|   |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ |   |     |
| <b>ОЧНАЯ<br/>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>                                     |  |                        |   |    |    |   |     |
| <b>2 семестр</b>  |  |                        |   |    |    |   |     |
| <b>Тема 1.<br/>Россия – великая<br/>наша держава</b>                | <b>Содержание материала</b>  | 2                      | 2   |    |    | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |     |
|   | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. |                        |   |    |    |   |     |
| <b>Тема 2.<br/>Александр Невский<br/>как спаситель Руси</b>         | <b>Содержание материала</b>  | 2                      |   |    |    | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |     |
|   | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.   |                        |   |    |    |   |     |
| <b>Тема 3.<br/>Смута и её<br/>преодоление</b>                       | <b>Содержание материала</b>  | 2                      |   |    |    | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |     |
|   | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.  |                        |   |    |    |   |     |
| <b>Тема 4.<br/>Волим под царя<br/>восточного,<br/>православного</b> | <b>Содержание материала</b>  | 2                      |   |    |    | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |     |
|   | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                        |                        |   |    |    |   |     |

| Наименование раздела, темы                            | Содержание темы  | Объем дисциплины, час.  |   |    |    | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |                         |
|---|--|-------------------------|---|----|----|---|-------------------------|
|   |  | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |   | СРО                     |
|   |  |                         | Л   | ЛР | ПЗ |   |                         |
|   |  | ОЧНАЯ<br>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ |   |    |    |   |                         |
| Тема 5.<br>Пётр Великий.<br>Строитель великой империи | <b>Содержание материала</b>  |                         |   |    |    |   |                         |
|   | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.  | 2                       |   |    | 2  |   | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 6.<br>«Отторженная возвратих»                    | <b>Содержание материала</b>  |                         |   |    |    |   |                         |
|   | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.  | 2                       |   |    | 2  |   | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 7.<br>Крымская война – «Пиррова победа Европы»   | <b>Содержание материала</b>  |                         |   |    |    |   |                         |
|   | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.  | 2                       |   |    | 2  |   | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 8.<br>Гибель империи                             | <b>Содержание материала</b>  |                         |   |    |    |   |                         |
|   | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2                       |   |    | 2  |   | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 9.   | <b>Содержание материала</b>  | 2                       |   |    |    |   |                         |

| Наименование раздела, темы   | Содержание темы  | Объем дисциплины, час. |   |    |    | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |         |
|--|--|------------------------|---|----|----|---|---------|
|  |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |   | СР<br>О |
|  |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ |   |         |
| <b>ОЧНАЯ<br/>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>  |  |                        |   |    |    |   |         |
| <b>От великих потрясений к Великой победе</b>                          | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.   |                        |   | 2  |    | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |         |
| <b>Тема 10.<br/>Вставай, страна огромная</b>                           | <b>Содержание материала</b>  |                        |   |    |    |   |         |
|  | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.<br>Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.<br>Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа   | 2                      |   | 2  |    | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |         |
| <b>Тема 11.<br/>В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание материала</b>  |                        |   |    |    |   |         |
|  | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.<br>Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2                      |   | 2  |    | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |         |
| <b>Тема 12.<br/>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание материала</b>  |                        |   |    |    |   |         |
|  | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.   | 2                      |   |    | 2  | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |         |

| Наименование раздела, темы                    | Содержание темы   | Объем дисциплины, час.  |   |    |    | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |                         |
|---|---|-------------------------|---|----|----|---|-------------------------|
|   |   | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |   | СРО                     |
|   |   |                         | Л   | ЛР | ПЗ |   |                         |
|   |   | ОЧНАЯ<br>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ |   |    |    |   |                         |
| Тема 13.<br>Россия XXI век                    | <b>Содержание материала</b>   |                         |   |    |    |   |                         |
|   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.   | 2                       |   |    | 2  |   | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 14.<br>История антироссийской пропаганды | <b>Содержание материала</b>   |                         |   |    |    |   |                         |
|   | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.   | 2                       |   |    | 2  |   | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 15.<br>Слава русского оружия             | <b>Содержание материала</b>   |                         |   |    |    |   |                         |
|   | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2                       |   |    |    | 2   | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |



| Наименование раздела, темы                                   | Содержание темы   | Объем дисциплины, час.  |   |    |           | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |         |
|--|---|-------------------------|---|----|-----------|---|---------|
|  |   | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |           |   | СР<br>О |
|  |   |                         | Л   | ЛР | ПЗ        |   |         |
|  |   | ОЧНАЯ<br>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ |   |    |           |   |         |
| Тема 16.<br>Россия в деле                                    | <b>Содержание материала</b>   |                         |   |    |           |   |         |
|  | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2                       | 2   |    |           | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09   |         |
| Консультация   |   | нет                     |   |    |           |   |         |
| Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой |   | нет                     |   |    |           |   |         |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>32</b>               | <b>4</b>  |    | <b>24</b> | 4   |         |

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Учебная дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOffice Impress – для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOffice Writer), LibreOffice Calc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система - комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Борисов, Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под редакцией С.П. Карпова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 1 - 2023. - 255 с. - ISBN 978-5-09-107219-8. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - [URL: https://e.lanbook.com/book/334520](https://e.lanbook.com/book/334520) (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень: учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под

редакцией С. П. Карпова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 2 - 2023. - 303 с. - ISBN 978-5-09-107220-4. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334949> (дата обращения 14.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 1 - 2023. - 111 с. - ISBN 978-5-09-103595-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334958> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История России: учебник / Т.В. Зайкина, Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Т.В. Филатов. - Самара: ПГУТИ, 2021. - 701 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/301223> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Туфанов, Е.В. История России: учебник / Е.В. Туфанов. - Ставрополь: СтГАУ, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-9596-1778-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/245810> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 1 - 2023. - 111 с. - ISBN 978-5-09-103595-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334958> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Иные источники**

1. Кислицын С.А. Россия - моя история: учебник / С.А. Кислицын, И.Самыгин, П.С. Самыгин. - Москва: КноРус, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-406-12357-7. - URL: <https://book.ru/book/951713> (дата обращения: 14.01.2025). - Текст: электронный.

2.Кислицын С.А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. - Москва: КноРус, 2024. - 335 с. - ISBN 978-5-406-12188-7. - URL: <https://book.ru/book/951498> (дата обращения: 14.01.2025). - Текст: электронный.

3. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование ОК/ПК  | Результаты обучения и критерий оценивания  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>На уровне знаний:</b><br/>демонстрация знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>   | <p>тестирование, опрос, презентация, устный и письменный опрос результаты выполнения учебных заданий, доклад промежуточная аттестация, сообщения.</p>                   |
|   | <p><b>На уровне умений:</b><br/>сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</p>   | <p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины, выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>                  | <p><b>На уровне знаний:</b><br/>демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции;<br/>демонстрация знания об общечеловеческих ценностях;<br/>демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br/>сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>тестирование, опрос, презентация, устный и письменный опрос результаты выполнения учебных заданий, доклад промежуточная аттестация, сообщения.</p>                   |
|   | <p><b>На уровне умений:</b><br/>демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.<br/>демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br/>-демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p>  | <p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины, выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам</p> |

| Код и наименование ОК/ПК   | Результаты обучения и критерий оценивания  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p><b>На уровне знаний:</b><br/> знать базовые профессиональные и концептуальные государственные документы;<br/> демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения</p>  | тестирование, опрос, презентация, устный и письменный опрос<br>результаты выполнения учебных заданий, доклад промежуточная аттестация, сообщение.                |
|  | <p><b>На уровне умений:</b><br/> уметь выбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности<br/> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;<br/> владеть навыками обработки профессиональной документации, инструкций, в том числе документов на иностранном языке<br/> осуществлять эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интер-нет-ресурсы</p> | экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины, выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам |

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

КВ.03 Россия – моя история

по специальности

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

## **1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

### **2. Проверяемые знания и умения**

Обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные понятия и даты;

Обучающийся должен **уметь**:

- анализировать исторический материал,
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;

Обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в целях**:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их культурно-исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина-патриота Родины.

Актуализируются следующие **компетенции**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. Таблица соотнесения заданий с проверяемыми знаниями и умениями

| Проверяемые знания и умения   | Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений |
|---|--|
| <b>Знания:</b>  |  |
| <p><b>Знать</b> Об основных тенденциях экономического, геополитического и культурного развития России.</p>  | Теоретический вопрос 1-2                                 |
| <p>О Невской битве и Ледовом побоище, характеристику Александра Невского, выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище, объяснение столкновения двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой</p>  | Теоретический вопрос 3                                   |
| <p>О столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско - патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p> <p>Причины династического кризиса и Смутного времени, характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского</p> | Теоретический вопрос 4                                   |
| <p>О взаимоотношения России и Польши, национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).</p> <p>- о борьбе за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>   | Теоретический вопрос 5                                   |
| <p>Мнение историков о формировании нового курса развития России: западноориентированный подход, социальных, экономических и политических изменениях в стране. Строительство великой империи: цене и результатах.</p> <p>- о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны и взаимодействие Петра I с европейскими державами</p>   | Теоретический вопрос 6                                   |
| <p>О положении Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.</p> <p>- просвещённом абсолютизме в России.</p> <p>- о расцвете культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>  | Теоретический вопрос 7                                   |
| <p>О ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века («Восточный вопрос», положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановку сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны), причинах и последствиях создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>         | Теоретический вопрос 8                                   |
| <p>О первой русской революция 1905-1907 гг., характеристику Первой мировой войны и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.</p>   | Теоретический вопрос 9                                   |



| Проверяемые знания и умения  | Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений |
|--|--|
| <p>-причины Февральской революции и последствия Брестского мира.</p> <p>- событий Октября 1917 г. как реакции на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции Гражданская война.</p>  |  |
| <p>Понятия: «Новая экономическая политика», «Антирелигиозная компания», коллективизация и ее последствия, индустриализация.</p> <p>О патриотическом повороте в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>   | Теоретический вопрос 10                                  |
| <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной, особенности патриотического подъема народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.</p> <p>Знать о защитниках Родины и пособниках нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>  | Теоретический вопрос 11 - 12                             |
| <p>О геополитических результатах Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии, раскрытие сущности экономической модели послевоенного СССР продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы</p>   | Теоретический вопрос 13                                  |
| <p>Материала об идеологии и действующих лицах «перестройки», охарактеризовать Россию и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>   | Теоретический вопрос 14                                  |
| <p>Характеризовать запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</p> <p>-раскрытие сущности экономического возрождения: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса</p>              | Теоретический вопрос 15                                  |
| <p>Ливонскую войну – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> | Теоретический вопрос 16                                  |
| <p>О ранних этапах истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский</p>  | Теоретический вопрос 15                                  |

| Проверяемые знания и умения  | Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений |
|--|--|
| заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.   |  |
| О высоких технологиях. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков  | Теоретический вопрос 13                                  |
| <b>Умения:</b>   |  |
| Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;  | Практические задания 1-16                                |
| Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  | Практические задания 1-16                                |
| Владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени   | Практические задания 1-16                                |
| Уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени  | Практические задания 1-16                                |
| Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации и др.   | Практические задания 1-16                                |
| Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | Практические задания 1-16                                |
| Отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории  | Практические задания 1-16                                |
| Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;  | Практические задания 1-16                                |
| Уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-   | Практические задания 1-16                                |

| Проверяемые знания и умения  | Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений |
|--|--|
| технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);   |  |
| Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | Практические задания 1-16                                |
| Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;   | Практические задания 1-16                                |
| Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм  | Практические задания 1-16                                |
| Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории   | Практические задания 1-16                                |
| Понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  | Практические задания 1-16                                |
| Уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру   | Практические задания 1-16                                |
| Иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников  | Практические задания 1-16                                |

#### 4. Теоретические вопросы

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
4. Династический кризис и причины Смутного времени зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
5. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси.

6. Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход Просвещённый абсолютизм в России.

7. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.

8. Первая мировая война и её значение для российской истории.

9. Февральская революция и Брестский мир.

10. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.

11. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

12. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

13. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.

14. Идеология и действующие лица «перестройки».

15. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений

16. История антироссийской пропаганды

## **5. Практические задания**

### **Тема 1. Россия - великая наша держава**

По мнению историка Р. Г. Скрынникова, летописцы XI в. сконструировали фантастическую генеалогию, соединив случайно сохранившиеся имена. Под их пером Игорь превратился в сына Рюрика, Олег - в родственника Рюрика и воеводу Игоря. Аскольд и Дир были будто бы боярами Рюрика. В итоге полумифический варяг Рюрик стал центральной фигурой древнерусской истории.

**Согласны ли вы с подобной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.**

### **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

Папа дважды направлял Александру буллы, в которых предлагал помощь в случае очередного нападения монголов в обмен на духовное подчинение, и призывал князя перейти в католическую веру. В своем ответе Александр Ярославич указал на вехи Священной Истории Ветхого и Нового Завета и заключил: «Обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем». Князь Александр Невский остался твердым приверженцем православия, за которое столь упорно сражался, и отказался от сомнительной военной помощи против врага, одолеть которого было тогда не под силу ни Руси, ни Европе.

Батый послал на Русь Неврюеву рать и владимирского князя Андрея. Александр Невский был призван к Батыю, и ему был вручен ярлык на владимирский стол. Приезд Александра во Владимир после монгольского нашествия был ознаменован восстановлением мира и порядка. «Приде Александр князь великий ис Татар в град Володимер... и бысть радость великая в граде Володимери и всеи земли Суждальской».

**Как вы думаете, чему радовался разгромленный Владимир?**

### **Тема 3. Смута и её преодоление**

Существует точка зрения, что власть Василия Шуйского была менее признаваема народом, чем власть Годунова.

**На чем основана эта точка зрения?**

### **Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

В исторической науке нет точного определения Смуты. Долгое время этот период называли лихолетьем. В толковом словаре В.И. Даля «смута» означает возмущение, восстание, мятеж, общее неповиновение, крамола, раздор меж народом и властью. Тревога. Дрязги, наущничество, наговоры. Из предложенных исторических источников выберите те определения которые раскрывают полное содержание термина «Смута»

**Какие черты были присущи историческому периоду, носящему название «Смутное время»?**

### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

Используя прием контраста (антитезы), сопоставить Петра с Василием Голицыным. Роднят ли планы преобразования патриархальной Руси Голицына с Петром? Почему Голицын оказывается в стане врага?

**Сравните описание поведения Голицына и Петра во время неудачных походов под Азовом и Нарвой.**

### **Тема 6. Отожжённая возвратих**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Вспомните и укажите реальные причины поражения восстания 14 декабря 1825 г. ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ГЕРЦОГА Е. ВЮРТЕМБЕРГСКОГО «О ПРИЧИНАХ ПОРАЖЕНИЯ ДЕКАБРИСТОВ»

1) Хотя существовали поводы к неудовольствию на императора Александра, но, тем не менее, он все-таки пользовался вообще любовью; 2) Нельзя отрицать, что многое в русском государственном устройстве и во внутреннем управлении страной оставляло желать лучшего, но это обстоятельство не влияло на привязанность к императорскому дому; 3) Направление, данное всему, было настолько позорно, бестолково и бессодержательно, что каждый осторожный и рассудительный человек должен был отклонить от себя участие в подобном деле; 4) Заговорщики не имели в своем распоряжении человека, который пользовался бы решительным влиянием на войска. 5) Во главе заговорщиков не находилось лица, которое, занимая высокое и влиятельное положение в государстве, подобно графу Палену в 1801 г., могло бы руководить предприятием, содействовать успеху дела выбором соответственных мер и охранять безопасность участников заговора.

**Каково историческое значение восстания декабристов? Как к нему относились представители различных течений русской общественной мысли второй четверти XIX в.?**

### **Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»**

Покажите на конкретных примерах, что к середине XIX в. обострились противоречия между Россией и европейскими странами.

## **Тема 8. Гибель империи**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. **Почему философские письма П. Я. Чаадаева стали вызовом официальной идеологии и всколыхнули всю общественную мысль России?**

П. Я. ЧААДАЕВ «ФИЛОСОФИЧЕСКИЕ ПИСЬМА» (ПИСЬМО ПЕРВОЕ) В жизни есть обстоятельства, относящиеся не к физическому, а к духовному бытию; пренебрегать ими не следует; есть режим для души, как есть режим и для тела: надо уметь ему подчиниться. Я знаю, что это старая истина, но у нас она, кажется, имеет всю ценность новизны. Одна из самых прискорбных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах и даже у народов, гораздо более нас отсталых. Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку, и не имеем традиций ни того, ни другого. Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось. Дивная связь человеческих идей в преемстве поколений и история человеческого духа, приведшие его во всем остальном мире к его современному состоянию, на нас не оказали никакого действия. Впрочем, то, что издавна составляет самую суть общества и жизни, для нас еще только теория и умозрение. И, к примеру сказать, вы, сударыня, столь счастливо одаренная для восприятия всего доброго и истинного на свете, вы, как бы созданная для испытания всех самых сладостных и чистых душевных наслаждений, чего вы, спрашивается, достигли при всех этих преимуществах?

## **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

Сравните точку зрения В. И. Ленина, который считал, что отработочная система - пережиток средневековья, переходная форма хозяйства, которая неминуемо приведет к капитализму, и взгляды П. Струве, видевшего даже в дореформенном барщинном хозяйстве капитализм. Почему оценка характера помещичьего землевладения является важной?

## **Тема 10. Вставай, страна огромная**

В 1942 году, когда разворачивается сбор средств для строительства авиаэскадрильи «Марийский колхозник», танковой колонны «Марийский богатырь» в 1944 году.

На собрании колхоза «Кугушенский» слово взяла девочка Аня Опалева. Она выложила на стол пачку денег и сказала: «Здесь 2500 рублей. Я хочу, чтобы летчики, которые будут летать на наших самолетах, отомстили за моего брата, убитого фашистами полгода назад, за отца моего».

- Аня, откуда у тебя столько денег? - спросили ее после собрания.

- У нас пала корова, за нее выплатили страховку. И мы с мамой решили отдать деньги на самолет. А мать, убитая горем, тяжело заболела. Дома нет ни капли молока, и хлеб больше чем наполовину смешан с лебедой и конским щавелем, чай из сушеной моркови, печеная картошка без соли.

**В таких условиях жили сами, но последние деньги решили отдать для строительства самолета. О чем эта история?**

### **Тема 11. В буднях великих строек**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. **Насколько серьезно была разработана идеология перестройки и определены ее цели? Какова была духовная атмосфера в советском обществе в период перестройки? Насколько в атмосфере «гласности» были обеспечены условия для свободного обсуждения проблем развития страны? Какую роль сыграла интеллигенция в формировании и стимулировании процессов государственного распада?**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ Ю. В. БОНДАРЕВА НА XIX ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КПСС (извлечение)** Дорогие товарищи! Нам нет смысла разрушать старый мир до основания, нам не нужно вытаптывать просо, которое кто-то сеял, поливая поле своим потом, нам не надо при могучей помощи современных бульдозеров разрушать фундамент еще недостроенного дворца, забыв о главной цели - о перепланировке этажей. Нам нет нужды строить библейскую Вавилонскую башню для того, чтобы разрушить ее или, вернее, увидеть ее в саморазрушении, как несостоявшееся братство не понявших друг друга людей. Нам не нужно, чтобы мы, разрушая свое прошлое, тем самым добивали бы свое будущее. Мы против того, чтобы наш разум стал подвалом сознания, а сомнения - страстью. Человеку противопоказано быть подопытным кроликом, смиренно лежащим под лабораторным скальпелем истории. Мы, начав перестройку, хотим, чтобы нам открылась еще непознанная прелесть природы, всего мира, событий, вещей, и хотим спасти народную культуру любой нации от несправедливого суда. Мы против того, чтобы наше общество стало толпой одиноких людей, добровольным узником коммерческой потребительской ловушки, обещающей роскошную жизнь чужой всепроникающей рекламой. Можно ли сравнить нашу перестройку с самолетом, который подняли в воздух, не зная, есть ли в пункте назначения посадочная площадка? При всей дискуссионности, спорах о демократии, о расширении гласности, разгребании мусорных ям мы непобедимы только в единственном варианте, когда есть согласие в нравственной цели перестройки, то есть перестройка - ради материального блага и духовного объединения всех. Только согласие построит посадочную площадку в пункте назначения.

### **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

«На каком-то этапе, - писал М. С. Горбачев, - особенно это стало заметно во второй половине 70-х годов - произошло на первый взгляд трудно объяснимое. Страна начала терять темпы движения, нарастали сбои в работе хозяйства, одна за другой стали накапливаться и обостряться трудности, множиться нерешенные проблемы. В общественной жизни появились, как мы их называем, застойные и другие чуждые социализму явления. Образовался своего рода механизм торможения социально- экономического развития».

**Согласны ли вы с этим высказыванием? Свой ответ аргументируйте**

### **Тема 13. Россия. XXI век**

В чём выражаются современные противоречия Запада и Востока? Какую позицию в этом противостоянии занимает России? Почему.

**Аргументируйте.**

**1**

**2**

**3 и т.д.**

### **Тема 14. История антироссийской пропаганды**

Сигизмунд для того, чтобы легитимизировать свою борьбу с Московским княжеством, задекларировал свою цель - распространение истинной веры Христовой. Поэтому под этим обоснованием он получил поддержку, с одной стороны, Ливонского ордена, Римского Папы, ну и получил необходимое финансовое обоснование.

**Почему?**

### **Тема 15. Слава русского оружия**

Враждебное отношение к православию и представление об «азиатскости» русских на Западе усилились после монгольского нашествия на Русь. В XIII веке и папа Григорий IX, и папа Иннокентий IV посылали тевтонов и рыцарей других орденов на русские земли в крестовые походы, как против «неверных».

Русских представляли «варварами на пороге», жителями восточной и мифологической непонятной страны. В апреле 1942 г. Геббельс писал: «Если бы в восточном походе мы имели дело с цивилизованным народом, он бы уже давно потерпел крах. Но русские в этом и других отношениях совершенно не поддаются расчету. Они показывают такую способность переносить страдания, какая у других народов была бы совершенно невозможной».

**Почему?**

### **Тема 16. Россия в деле**

Что относится к современным достижениям России?

**Сравните развитие НТП в РФ и странах Европы, назовите общее и различное.**

## **6. Тестовые материалы**

### **1. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:**

- 1) Владимир
- 2) Рязань
- 3) Новгород
- 4) Киев

### **2. Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:**

- 1) Чингисхан
- 2) Батый



- 3) Тамерлан
- 4) Мамай

**3. Уцелевшие жители Рязанской земли собрали дружину, которую возглавил:**

- 1) Филипп Нянька
- 2) Евпатий Коловрат
- 3) Федор Рязанский
- 4) Петр Ослядюкович

**4. Что такое ярлык:**

- 1) грамота, определяющая вассальную зависимость
- 2) грамота, содержащая сведения о переписи населения
- 3) особая ханская грамота на княжение
- 4) вид дани

**5. Кто стал во главе государства после смерти Ивана IV:**

- 1) Федор Иванович
- 2) Борис Годунов
- 3) Дмитрий Иванович
- 4) Василий Шуйский

**6. В каком городе было создано второе ополчение возглавленное Дмитрием Пожарским и Кузьмой Мининым:**

- 1) Нижний Новгород
- 2) Рязань
- 3) Суздаль
- 4) Москва

**7. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:**

- 1) 1611г
- 2) 1612г.
- 3) 1613г.
- 4) 1614г.

**8. Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям**

- 1) Северной войны
- 2) Церковного раскола
- 3) Дворцовых переворотов
- 4) Крестьянских восстаний

**9. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?**

- 1) Прекращение деятельности земских соборов
- 2) Создание прокуратуры
- 3) Ликвидация патриаршества в России

4) Изменение традиционной системы престолонаследия

**10. Что из названного относится к царствованию Петра I?**

- 1) Создание Синода
- 2) Принятие кондиций
- 3) Открытие московского университета
- 4) Семилетняя война

**11. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?**

- 1) Протекционизм
- 2) Благотворительность
- 3) Секуляризация
- 4) Просвещенный абсолютизм

**12. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:**

«.. Всемиловитейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловитейшее намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие \_\_\_\_\_ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»

- 1) Приказы
- 2) Министерства
- 3) Коллегии
- 4) Комиссии

**13. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе**

- 1) Создания полков иноземного строя
- 2) Набора рекрутов
- 3) Набора стрельцов
- 4) Создания дворянского ополчения

**14. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью**

- 1) Догнать Англию по уровню экономического развития
- 2) Сформировать всероссийский рынок
- 3) Обеспечить строительство железных дорог
- 4) Победить в Северной войне

**15. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?**

- 1) Родовитость
- 2) Возрастной ценз
- 3) Личная заслуга

4) Имущественный ценз

**16. Азовские походы Петра I привели к**

- 1) Военному поражению Турции
- 2) Присоединению Крыма к России
- 3) Установление контроля над черноморскими проливами
- 4) Завоеванию территории в устье Дона

**17. К реформам Петра I в сфере культуры относится**

- 1) Введение всеобщего обязательного начального образования
- 2) Введение нового гражданского шрифта
- 3) Основание московского университета
- 4) Создание Славяно-греко-латинской академии

**18. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?**

- 1) в марте 1916 г.
- 2) в августе 1914 г.
- 3) в июне 1914 г.
- 4) в июле 1914 г.

**19. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:**

- 1) продолжения войны до "победного конца"
- 2) превращения войны империалистической в гражданскую
- 3) защиты Отечества от германского нашествия
- 4) провозглашения "гражданского мира"

**20. Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:**

- 1) 29-30 октября 1939
- 2) 28 сентября 1939
- 3) 23 августа 1939
- 4) 22 июня 1941

**21. Вторая мировая война началась:**

- 1) Вторжения Италии в Албанию
- 2) с вторжения Германии во Франции
- 3) с вторжения Германии в Польшу
- 4) с вторжения Японии в США

**22. Отечественная война началась:**

- 1) 1 сентября 1939г
- 2) 22 июня 1941г
- 3) 22 июля 1940 г
- 4) 12 декабря 1942г

**23. Миф о непобедимости фашистской армии был развеян:**

- 1) декабрь 1941г
- 2) лето 1942г
- 3) битва под Сталинградом
- 4) 1943 г

**24. Япония подписала капитуляцию:**

- 1) 2 июля 1944
- 2) 9 мая 1945
- 3) 2 сентября 1945
- 4) 12 августа 1944

**25. Какие реформы политической системы НЕ относятся к периоду перестройки?**

- 1) созыв съезда народных депутатов СССР
- 2) образование Государственной Думы
- 3) введение поста Президента в стране
- 4) отмена 6-й статьи Конституции

**26. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой**

- 1) Н.С. Хрущёва
- 2) Л.И. Брежнева
- 3) Ю.В. Андропова
- 4) М.С. Горбачёва

**27. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит**

- 1) Федеральному собранию
- 2) Верховному Суду
- 3) Правительству
- 4) Президенту

**28. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?**

- 1) Литва
- 2) Эстония
- 3) Украина
- 4) Киргизия

**29. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает**

- 1) использование военной силы в решении спорных вопросов
- 2) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- 3) восстановление «железного занавеса»
- 4) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

**30. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?**

- 1) «антипартийная группа»
- 2) идеологический диктат
- 3) многопартийность
- 4) общество развитого социализма

**31. Основная причина перехода СССР к политике перестройки**

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономической и политической кризис в стране
- 4) массовые выступления населения

**32. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?**

- 1) переход к территориальной системе управления хозяйством
- 2) переход к рыночной экономике
- 3) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- 4) совершенствование государственного планирования в экономике

**33. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате**

- 1) избрания Государственной Думой
- 2) назначения Федеральным Собранием
- 3) всенародных выборов
- 4) назначения Конституционным Судом

**34. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?**

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

**35. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится**

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных властей
- 3) «укрепление вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

**36. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?**

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ
- 3) Верховный Совет
- 4) народный депутат

**37. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?**

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

**38. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?**

- 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
- 2) создание Общественной палаты
- 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 4) принятие Конституции РФ

**39. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?**

- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
- 2) расширение объемов внешних заимствований
- 3) восстановление государственного контроля над ценами
- 4) снижение уровня участия государства в экономике

**40. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**

- 1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
- 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

**41. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.? 42**

- 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)
- 2) проведение ваучерной приватизации
- 3) образование Коммунистической партии РФ
- 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»