

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
приказ № 35/3 от «25» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

ОУП. 09 История

по специальности

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (далее – учебной дисциплины) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» ноября 2023 г. № 890, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «10» января 2024 г. № 76793, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» мая 2012 г. № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «7» июня 2012 г. № 24480, Приказа Минпросвещения № 762 от 24.08.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 21.09.2022 № 70167, Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592, в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

**Разработчик:**

Клепикова Лидия Петровна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин  
Протокол № 3 от «15» января 2025 г.  
Председатель ЦК - Т.И. Вострикова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.Ю. Камынина  
«24» февраля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	17
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	18
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>39</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	39
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	39
3.2.1. Основные источники .....	39
3.2.2. Дополнительные источники.....	40
3.2.3. Иные источники .....	41
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>42</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебному предмету общеобразовательного цикла .....	<b>45</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (практический опыт), необходимых для профессиональной подготовки по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие знания и умения

Код и наименование ОК, ПК	Знания	Умения
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:          знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;          понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;          уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;          иметь представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;          освоение мировоззренческих идей, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p>	<p>анализировать информацию по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;          уметь объяснять критерии поиска исторических источников;          уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;          приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>

Код и наименование ОК, ПК	Знания	Умения
	<p>различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с назначения информации и целевой аудитории, выбирая форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>ОК 3  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>	<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>ОК 4  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного</p>	

Код и наименование ОК, ПК	Знания	Умения
	<p>российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных вида искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями общения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на</p>	<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p>

Код и наименование ОК, ПК	Знания	Умения
<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</p>	<p>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные</p>



Код и наименование ОК, ПК	Знания	Умения
	<p>России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по Истории достигаются в единстве учебной, образовательной и воспитательной деятельности колледжа.

В результате изучения Истории у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций;

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ценностное отношение к достижениям России в спорте.

## **б) трудового воспитания:**

ценностное отношение к достижениям России в труде.

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **7) экологического воспитания:**

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, экологической культуры;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины История включают:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2) базовые исследовательские действия:

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с назначения информации и целевой аудитории, выбирая форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мир.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2) самоконтроль:

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

3) принятие себя и других:

принятие себя и других людей;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения общеобразовательной дисциплины История должны отражать:

#### **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны**

характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности.

характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

## **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**

характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года

характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий.

объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразований большевиков.

характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

## **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**

характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.

проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации.

## **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**

сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий;

нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны»;

сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР;

раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.

## **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.**

характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти;

анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий;

представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов;

характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;

объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»;

проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае.

### **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.**

систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций;

характеристика достижений советской науки и культуры;

участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов;

систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

### **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.**

Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.;

характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны;

приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.

### **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**

характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы;

участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.

### **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942)**

называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны;

характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны;

объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

### **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

### **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**

рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

### **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны**

характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

### **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина XX века)**

представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;

раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;

характеристика причин создания и основ деятельности ООН;

объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

### **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.**

систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;

характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;

проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы);

### **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ;

проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

### **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта);

объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период;

проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов;

оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева;

систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).

### **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**

характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР;

объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;

проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;

составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы);

участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.

### **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)**

объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников;

характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России;

сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам;

объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;

оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

### **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества**

указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

### **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации**

систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века;

рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны

представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров;

характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке;

систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов;

проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны;

характеристика места и роли России в современном мире.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения учебная дисциплина осваивается в 1, 2 семестрах 1 курса, общая трудоемкость дисциплины составляет 104 часа.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	104
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
лекции	64
лабораторные работы	нет
практические занятия	36
контрольные работы	нет
курсовой	нет
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Консультация</b>	нет
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
<b>1 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>			<b>8</b>		<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира.</p> <p>Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	<b>4</b>	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой				2		

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Двоевластие в России.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	6	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>						
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<p><b>Содержание материала</b></p> <p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция. Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная</p>	6	4				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06
			2				

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.						
	<b>Политика "военного коммунизма"</b> . Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление. Равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Революция и Гражданская война в России. Работа с историческими источниками			2			
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Содержание материала</b>	6	4	2			
	<b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод		2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<p>1921-1922 гг. и его преодоление.</p> <p>Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.</p>						
	<p><b>Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.</b> Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуну, артели и ТОЗы</p>	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 4. Противоречия политики НЭПа.</b>			2			
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<b>Содержание материала</b>	6	4	2			
	<p><b>Индустриализация в СССР. "Великий перелом".</b> Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и</p>		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<p>национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>						
	<p><b>Утверждение культа личности Сталина.</b> Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.</p> <p>Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»			2			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<b>Содержание материала</b>	4					
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.</p> <p>Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых</p>	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<p>пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p> <p>Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>						
	<b>Практическое занятие № 6</b> Культурная революция в СССР 1920-е 1930-е годы. Работа с историческими источниками			2			
	<b>Содержание материала</b>	6	4		2		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<p><b>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма"</p>		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<p>Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало- эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p> <p>Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>						
	<p><b>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	



Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками			2			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<b>Содержание материала</b>	4	2		2		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой				2		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>28</b>	<b>20</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<b>Содержание материала</b>	12	10		2		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз Начало войны на Тихом океане.						
	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
	Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинград. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<b>Практическое занятие № 9</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками				2		
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	<b>34</b>		<b>18</b>		
<b>2 семестр</b>							
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<b>Содержание материала</b>	6	4		2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обаянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		2				
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы		2				

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<b>Практическое занятие № 10</b> Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Работа историческими источниками и исторической картой				2		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание материала</b>	4	2		2		
	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Культура Советского Союза в ходе Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, и т.д				2		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<b>Содержание материала</b>	6	4		2		
	<b>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</b> Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе.		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.						
	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). <b>Советско-японская война 1945 г.</b> Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. <b>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу</b> Антигитлеровской коалиции. Создание ООН. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов			2			
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>26</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
	<b>Содержание материала</b>	8	2	2			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина XX века)	<b>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</b> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<p>мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>						
	<p><b>Вопросы на изучение</b></p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития</p>				2		

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<b>Вопросы на изучение</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.				2		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны».			2			
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг	<b>Содержание материала</b>	2	2				
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	<b>Содержание материала</b>	6	4		2		
	<b>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть советском руководстве.</b> Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<p>Хрущева.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления</p>						
	<p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»			2			
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	<b>Содержание материала</b>	4	2				
	<b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	



Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<p>курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно - энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>					ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 15 .</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками			2			
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг)	<b>Содержание материала</b>	6	4	2			
	<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной		2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<p>трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>						
	<p><b>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.</b> Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново - Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов.</p>	2				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<p>Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p><b>Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</b> Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p><b>Практическое занятие № 16.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>						
				2			
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		
	<b>Содержание материала</b>	4	2		2		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта</p>		2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<p>продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе</p> <p>Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>						
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.			2			
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание материала</b>	4	2		2		
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в</p>		2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.			2			

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание материала</b>	2	2			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.</p> <p>Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</p>						

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>						
<b>Консультация</b>		нет					
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой		нет					
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		
<b>Итого:</b>		<b>104</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Учебная дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOffice Impress – для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOffice Writer), LibreOffice Calc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система - комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - 3-е изд., обновл. - Москва: Просвещение, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-09-112828-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408785> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - 3-е изд., обновл. - Москва: Просвещение, 2024. - 447 с. - ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/408788> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История России, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В.Р. Мединского): учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В.Р. Мединского. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335141> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История России, 1946 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В.Р. Мединского): учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В.Р. Мединского. - Москва: Просвещение, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-09-103124-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335144> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 1 - 2023. - 111 с. - ISBN 978-5-09-103595-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334958> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 2 - 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334961> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 1 - 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107214-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334967> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 2 - 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-107215-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335162> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 3 - 2023. - 143 с. — ISBN 978-5-09-107216-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная



система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334973> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Иные источники

1. История. История России, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 1 - 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-09-103592-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334952> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История. История России, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 2 - 2023. - 144 с. — ISBN 978-5-09-103593-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334955> (дата обращения: 12.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. [www. hist. msu. ru/ER/Text/Pict/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование ОК/ПК	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России;</p> <p>демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирование знания о приемах структурирования информации;</p> <p>демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации</p>	<p>тестирование, опрос, презентация, устный и письменный опрос результаты учебных заданий, доклад, выполнения промежуточная аттестация, сообщения</p>
	<p><b>На уровне умений:</b></p> <p>демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрация умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>сформированность умений определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрация умения определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрация умения структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения</p>	<p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины, выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам</p>

Код и наименование ОК/ПК	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	оформлять результаты поиска	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>На уровне знаний:</b> демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	тестирование, опрос, презентация, устный и письменный опрос результаты выполнения учебных заданий, доклад промежуточная аттестация, сообщения
	<b>На уровне умений:</b> сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины, выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>На уровне знаний:</b> демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности	тестирование, опрос, презентация, устный и письменный опрос результаты выполнения учебных заданий, доклад промежуточная аттестация, сообщения.
	<b>На уровне умений:</b> демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины, выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам

Код и наименование ОК/ПК	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>На уровне знаний:</b> демонстрация знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	тестирование, опрос, презентация, устный и письменный опрос результаты выполнения учебных заданий, доклад промежуточная аттестация, сообщения.
	<p><b>На уровне умений:</b> сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</p>	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины, выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>На уровне знаний:</b> демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрация знания об общечеловеческих ценностях; демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	тестирование, опрос, презентация, устный и письменный опрос результаты выполнения учебных заданий, доклад промежуточная аттестация, сообщения.
	<p><b>На уровне умений:</b> демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; -демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p>	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины, выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП. 09 История

по специальности

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

## **1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

### **2. Проверяемые знания и умения**

Обучающийся должен **знать**:

основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Обучающийся должен **уметь**:

отражать понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Актуализируются следующие **компетенции**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 3. Таблица соотнесения заданий с проверяемыми знаниями и умениями

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
<b>Знания:</b>	
О России и мире в годы Первой мировой войны	Теоретический вопрос 1-2
Об основные этапы и хронологии революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Теоретический вопрос 3-5
О Гражданской войне и ее последствиях. Культуре Советской России в период Гражданской войны	Теоретический вопрос 6-7
О СССР в 20-е годы. Новой экономической политике и ее сути	Теоретический вопрос 8-9
О модернизации в Советский Союз в конце 1920-е–1930-е гг.: индустриализации экономики и коллективизации сельского хозяйства	Теоретический вопрос 10-11
О культурной революции советского общества в 1920–1930-е гг., ее задачах, содержании и итогах	Теоретический вопрос 12-13
О революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонской системе. Событиях в мир в 1920-е–1930-е гг. Нарастании агрессии в мире в 1930-х гг.	Теоретический вопрос 15-17
О противоречиях внешней политике СССР в 1920 – 1930-е годы. Процессах происходящих в СССР накануне Великой Отечественной войны	Теоретический вопрос 14

<b>Проверяемые знания и умения</b>	<b>Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений</b>
О причинах и поводе к начало Второй мировой войны. Событиях начального периода и трудностях Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)	Теоретический вопрос 19-20
О событиях коренного перелома в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.): Сталинградской и Курской битвах, их значении и влиянии на дальнейший ход войны	Теоретический вопрос 21
О развитии и роли культуры в годы Великой Отечественной войны	Теоретический вопрос 20
Об источниках и значении победы СССР в Великой Отечественной войне. Основных событиях завершающего этапа Второй мировой войны	Теоретический вопрос 22
О послевоенном устройстве мира и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Теоретический вопрос 23
Об основных проблемах послевоенного восстановления народного хозяйства, экономическом, политическом и духовном развитии СССР в 1945–1953 гг.	Теоретический вопрос 24
О социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Теоретический вопрос 25
О нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Теоретический вопрос 25
О политике «перестройки», нарастании кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах, распаде СССР (1985–1991 гг.)	Теоретический вопрос 26
О становлении новой России (1992–1999 гг.). Начале радикальных экономических преобразований.	Теоретический вопрос 27
О современном мире, глобальных проблемах человечества: существование и распространение ядерного оружия, проблема природных ресурсов и экологии, проблема беженцев, эпидемии в современном мире, процессы глобализации и развитие национальных государств.	Теоретический вопрос 28
О развитии Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации, политических и экономических приоритетах.	Теоретический вопрос 28
<b>Умения:</b>	
Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших	Практические задания 1-28 Хронология 1-28



<b>Проверяемые знания и умения</b>	<b>Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений</b>
времен до настоящего времени	
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации и др.	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в	Практические задания 1-28 Хронология 1-28

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Практические задания 1-28 Хронология 1-28
Иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Практические задания 1-28 Хронология 1-28

#### 4. Теоретические вопросы

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация
2. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны
3. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
4. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа
5. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.
6. Причины и этапы Гражданской войны в России.
7. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
8. Политика "военного коммунизма".
9. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
10. Индустриализация в СССР. "Великий перелом"
11. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.
12. Утверждение культа личности Сталина.
13. Культурная революция в СССР 1920-е 1930-е годы.
14. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.
15. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.
16. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
17. Политика "умиротворения" агрессора.
18. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.
19. Причины и начало Второй мировой войны.
20. События начального периода и трудности Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)

21. Событиях коренного перелома в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.): Сталинградская и Курская битвы, их значения и влияния на дальнейший ход войны

22. Источники и значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Основные события завершающего этапа Второй мировой войны

23. Послевоенное устройство мира и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

24. Основные проблемы послевоенного восстановления народного хозяйства, экономическое, политическое и духовное развитие СССР в 1945–1953 гг.

25. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

26. Политика «перестройки», нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах,

27. Становлении новой России (1992–1999 гг.).\_\_Начале радикальных экономических преобразований

28. Развитии Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации, политических и экономических приоритетах.

## **Хронология**

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) Боснийский кризис; 2) объявление Германией войны России; 3) русско-английское соглашение и завершение оформления Антанты; 4) начало Первой мировой войны; 5) создание самолёта «Илья Муромец»

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события Первой мировой войны: 1) «Великое отступление»; 2) Восточно-Прусская операция; 3) битва за Верден; 4) Сарыкамышская операция; 5) вступление в войну Османской империи.

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) речь П. Милюкова на заседании Государственной думы «Глупость или измена?»; 2) образование «Прогрессивного блока»; 3) геноцид армян в Османской империи; 4) создание Всероссийского земского союза; 5) Циммервальдская международная конференция.

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) нота Милюкова; 2) издание «Приказа №1» Петросовета; 3) Синьхайская революция в Китае; 4) отказ от престола Михаила Александровича; 5) вступление Греции в Первую мировую войну на стороне Антанты.

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) выступление Корнилова; 2) восстание моряков австро-венгерского флота в Которе; 3) провозглашение России республикой; 4) начало работы Государственного совещания; 5) свержение Временного правительства.

6. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) подписание Брестского мира; 2) создание ВЧК; 3) подписание Румынией сепаратного мира со странами Четверного союза; 4) работа Учредительного собрания; 5) принятие Конституции РСФСР.

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) принятие плана ГОЭЛРО; 2) начало революции в Германии; 3) создание ВСНХ; 4) введение продовольственной развёрстки.

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) наступление Белой армии под командованием А. Деникина; 2) свержение Директории и установление диктатуры А. Колчака; 3) восстание Чехословацкого корпуса; 4) Вашингтонская международная конференция; 5) разгром армии П. Врангеля в Крыму; 6) подписание Рижского мира с Польшей; 7) объявление красного террора.

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) издание декрета СНК «О ликвидации безграмотности»; 2) создание А. Эйнштейном общей теории относительности; 3) издание декрета СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»; 4) опубликование модернистского романа Д. Джойса «Улисс»; 5) первая конференция Пролеткульта

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) признание СССР со стороны США; 2) договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией; 3) бои у озера Хасан; 4) вступление СССР в Лигу Наций; 5) конфликт из-за КВЖД; 6) заключение советско-германского пакта о ненападении

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) вхождение Прибалтийских государств в СССР; 2) начало советско-финляндской войны; 3) принятие плана «Барбаросса»; 4) начало Второй мировой войны; 5) подписание Договора о дружбе и границе между СССР и Германией.

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) статья «Год Великого перелома», 2) введение паспортной системы, голод в СССР, 3) начало первой пятилетки, 4) выход статьи Сталина «Головокружение от успеха», 5) приход Гитлера к власти в Германии, 6) принятие новой Конституции СССР, 7) начало второй пятилетки.

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) испытание советской атомной бомбы 2) начало IV пятилетнего плана 3) денежная реформа

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) смерть И. Сталина 2) «ленинградское дело» 3) XIX съезд ВКП(б) 4) преобразование Совета народных комиссаров в Совет министров СССР

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) завоевание М. Ботвинником титула чемпиона мира по шахматам 2) создание Академии художеств СССР 3) Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“» 4) участие советской сборной на Олимпийских играх в Хельсинки3.

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) образование ОВД 2) речь У. Черчилля в Фултоне 3) создание НАТО 4) завершение Корейской войны 5) согласование Устава ООН

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) избрание Н. Хрущёва 1-м секретарём ЦК КПСС 2) смерть И. Сталина 3)

принятие новой Программы КПСС 4) доклад Н. Хрущёва на XX съезде КПСС 5) назначение Н. Хрущёва на пост Председателя Совета министров СССР

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли 2) начало освоения целинных земель 3) создание совнархозов 4) выступление Г. Маленкова с программой преобразований в экономике

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) первый полёт женщины-космонавта 2) создание Комплексной Антарктической экспедиции 3) первый полёт человека в космос 4) начало работы первой в мире атомной электростанции 5) полёт космического корабля «Восход-1» 6) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

20. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) возобновление Московского международного кинофестиваля 2) присуждение Нобелевской премии по литературе Б. Пастернаку 3) участие сборной СССР в Олимпийских играх в Риме 4) победа сборной СССР по футболу на Олимпийских играх в Мельбурне

21. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) проведение в Москве Всемирного фестиваля молодёжи и студентов 2) проведение денежной реформы 3) проведение первой после окончания Великой Отечественной войны переписи населения СССР 4) открытие театра «Современник» 5) введение пенсий для колхозников

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) Карибский кризис 2) приход к власти на Кубе Ф. Кастро 3) политический кризис в Венгрии 4) создание Организации Варшавского договора 5) Год Африки

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1) принятие новой Конституции СССР 2) приход к власти в СССР Л. Брежнев 3) приход к власти в Великобритании М. Тэтчер 4) приход к власти в Китае Дэн Сяопина 5) XXIV съезд КПСС

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1) мировой энергетический кризис 2) начало косыгинской реформы в промышленности 3) начало VIII пятилетки 4) начало реформ Дэн Сяопина в Китае

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1) стыковка советского космического корабля «Союз» и американского космического корабля «Аполлон» 2) первый выход человека в открытое космическое пространство 3) первая в истории миссия планетохода на поверхности Луны

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 2) окончание войны США во Вьетнаме 3) ввод советских войск в Афганистан 4) ввод войск Варшавского договора в Чехословакию 5) война между Аргентиной и Великобританией за Фолклендские (Мальвинские) острова

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1) начало антиалкогольной кампании в СССР, 2) денежная реформа, 3) авария на Чернобыльской АЭС, 4) принятие закона «О кооперации в СССР»

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1) учреждение поста Президента СССР. 2) создание Комиссии Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий 3) I Съезд народных депутатов СССР. 4) XIX партийная конференция КПСС

## 5. Практические задания

### Исторические документы

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из манифеста Николая II «Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией. Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России. Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники. Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

1. Когда был издан приведённый манифест? Какие государства именуются в документе «доблестными союзниками»? 2. Почему Австро-Венгрия названа в манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»?

2. Прочитайте отрывки из документов и ответьте на вопросы. Из манифеста Николая II «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь героической нашей армии, благо народа и всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия. Наша, совместно со славными Нашими союзниками, сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли Мы долгом совести облегчить народу Нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной Думою, признали Мы за благо отречься от престола Государства Российского и сложить с Себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном Нашим, Мы передаём наследие Наше брату Нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем Его на вступление на престол Государства Российского. Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением Царю в тяжёлую минуту всенародных испытаний и помочь Ему вместе с представителями народа вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России».

1. Когда был подписан манифест об отречении от престола? Каковы мотивы отречения Николая I? 2. Как вы понимаете слова манифеста «о долге совести»? Каким видится царю не обходимый в дальнейшем порядок управления страной?

3. Прочитайте отрывки из документов и ответьте на вопросы. Из обращения генерала Л. Корнилова «Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час её кончины. Вынужденный выступить открыто - я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большевистского большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба... убивает армию и потрясает страну внутри. Тяжёлое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в . Все, у кого бьётся в груди русское сердце, все, кто верит в Бога - в храмы, молитесь Господа Бога о явлении величайшего чуда спасения родимой земли. Я, генерал Корнилов - сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ - путём победы над врагом - до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы...»

1. Чем генерал Корнилов обосновал необходимость своего выступления? Получил ли генерал Корнилов массовую поддержку населения?

4. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из декрета ВЦИК и СНК 13 мая 1918 г. «...Продовольственная практика предшествующих лет показала, что срыв твёрдых цен на хлеб и отказ от хлебной монополии, облегчив возможность пиршества для кучки... капиталистов, сделал бы хлеб совершенно недоступным для многомиллионной массы трудящихся и подверг бы их неминуемой голодной смерти. Ни один пуд хлеба не должен оставаться в руках держателей, за исключением количества, необходимого для обсеменения их полей и на продовольствие их семей до нового урожая. И это необходимо провести в жизнь немедленно, особенно после оккупации Украины германцами, когда мы вынуждены довольствоваться хлебными ресурсами, которых едва лишь хватает для обсеменения и урезанного продовольствия. Принимая во внимание, что только при строжайшем учёте и равномерном распределении всех хлебных запасов Россия выбьется из продовольственного кризиса, Всероссийский центральный исполнительный комитет постановил: 1. Подтверждая незыблемость хлебной монополии и твёрдых цен, а также необходимость беспощадной борьбы с хлебными спекулянтами-мешочниками, обязать каждого владельца хлеба весь избыток сверх количества, необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости. 2. Призвать всех трудящихся и неимущих крестьян к немедленному объединению для беспощадной борьбы с кулаками. 3. Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы... врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму... 4. В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба, не заявленного к сдаче, согласно пункту 1, хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твёрдым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые

излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере — сельскому обществу».

1. Что заставило ВЦИК издать данный декрет? К каким последствиям привела его реализация? 2. Как вы считаете, удалось ли большевикам весной 1918 г. решить аграрный вопрос? Оправдались ли надежды В. Ленина и его соратников на быстрое преодоление «хозяйственной катастрофы»?

5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из материалов Главного командования армиями Антанты и ответьте на вопросы. «17 февраля 1919 г. План действий Реставрация режима порядка в России является делом сугубо национальным, которое должен осуществить сам русский народ. Однако: поддержать их путём окружения большевистских армий; оказать им нашу материальную и моральную поддержку. Окружение большевизма, начатое с севера, востока и юга, следует дополнить: На юго-востоке действиями, предпринимаемыми из района Каспийского моря для обеспечения эффективного смыкания двух основных группировок национальных сил (армий Деникина - Краснова и Уральской армии). На западе путём реставрации Польши, способной в военном отношении защитить своё существование. ...путём занятия Петрограда и во всяком случае путём блокады Балтийского моря. Непосредственная поддержка, которую следует оказать русским национальным силам, состоит, помимо всего, в поставках необходимых материальных средств, в создании базы, где эти силы могли бы продолжить свою организацию и откуда они могли бы затем начать свои наступательные операции. В этой связи возникает необходимость оккупации Украины. Действия Антанты должны быть, следовательно, направлены главным образом к осуществлению: полного окружения большевизма, оккупации Украины, организации русских сил».

1. Какую политику в отношении советской власти проводили страны Антанты? В чём суть их плана? 2. Как вы думаете, какое влияние оказала интервенция на отношение населения страны к белым?

6. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из резолюции X съезда РКП(б) 1921 г. «1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства развёрстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом. 2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. 3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём. 4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом,



получают льготы по выполнению натурального налога 7. Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога. Круговая ответственность отменяется. 8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства».

1. Почему государство пошло на введение продналога? 2. Куда направлялись основные средства от него? 3. Докажите, что продналог был в экономическом смысле явлением прогрессивным. 4. Какие изменения в экономической деятельности крестьян влекло за собой введение продналога? 5. К каким последствиям оно привело

7. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из Конституции СССР, принятой 31 января 1924 г. «Воля народов советских республик служит надёжной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов... что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем... Глава вторая. О суверенных правах союзных республик и о союзном гражданстве 3. Суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в... Конституции, и лишь по предметам, отнесённым к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляет свою государственную власть самостоятельно; Союз Советских Социалистических Республик охраняет суверенные права союзных республик. 4. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза. 7. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство».

1. Какова форма территориального устройства СССР? На основании чего вы это определили? 2. Какое значение имела статья 4 Конституции СССР 1924 г. для устойчивости вновь созданного государства? Выделите плюсы и минусы этой статьи

8. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из договора, заключённого между РСФСР и Германией в Рапалло 16 апреля 1922 г. «Статья 1 Оба правительства согласны, что разногласия между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Германским государством по вопросам, возникшим за время состояния войны между Россией и Германией, регулируются на следующих основаниях: а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между РСФСР и Германским государством немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным

соглашением. Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран».

1. Какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? 2. Какие положения Рапальского договора были наиболее выгодны для Германии и какие - для Советской России

9. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Отрывки из первых декретов большевиков и ответьте на вопросы. Из Декрета о мире «Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, — миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т. е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций. Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций. Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твёрдое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтверждённых или заключённых правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Всё содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отменённым».

1. Сформулируйте основные положения Декрета о мире. 2. Насколько реалистичным было выполнение положений документа?

10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из Декрета о земле «1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. 2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мёртвым инвентарём, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания. 3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего

конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.».

1. Назовите основные положения Декрета о земле. 2 Почему большевики отказались от своей программы решения аграрного вопроса, взяв за основу эсеровский вариант?

11. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из резолюции объединённого пленума ЦК и ЦКК ВКП(б) «7-12 января 1933 г. В результате неуклонного проведения политики индустриализации и развёрнутого социалистического наступления по всему фронту, рабочий класс СССР под руководством большевистской партии успешно выполнил основную задачу пятилетки — создание собственной передовой технической базы для социалистической реконструкции всего народного хозяйства. В обстановке развала экономики капиталистических стран при небывалом росте в этих странах безработицы, нищеты, голода - выполнение пятилетки в СССР не в пять, а в четыре года (точнее, в четыре года и три месяца) есть факт, наиболее выдающийся в современной истории... За период первой пятилетки создана собственная индустриальная база реконструкции промышленности, транспорта и сельского хозяйства. Из отсталой, мелкокрестьянской страны, какой была старая Россия, СССР выдвинулся в первые ряды наиболее развитых в технико-экономическом отношении стран».

1. Какие задачи стояли перед страной при проведении индустриализации? 2. Какие значимые результаты I пятилетки отражены в тексте документа? 3. В чём вы видите плюсы и минусы форсированной индустриализации страны?

12. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из статьи И. Сталина «Головокружение от успехов» (1930) «Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства. Нельзя механически пересаживать образцы колхозного строительства в развитых районах в районы неразвитые. Это было бы глупо и реакционно. Такая «политика» одним ударом развенчала бы политику коллективизации... Дразнить крестьянина-колхозника «обобществлением» жилых построек, всего молочного скота, всего мелкого скота, домашней птицы, когда зерновая проблема ещё не разрешена, когда артельная форма колхозов ещё не закреплена, — разве не ясно, что такая «политика» может быть угодной и выгодной лишь нашим заклятым врагам? Чтобы выправить линию нашей работы в области колхозного строительства, надо положить конец этим настроениям...»

1. Чем была вызвана статья Сталина в газете «Правда» от 2 марта 1930 г.? 2. Какие последствия она имела для колхозного строительства?

13. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из постановления ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 г. «ЦК признаёт необходимым: 1. Ввести с 1930/31 г. повсеместное всеобщее обязательное начальное обучение детей в возрасте 8-9-10 лет с последующим распространением обязательности начального

обучения для детей 11 лет в 1931/32 г. II ввести с 1930/31 г. обязательное обучение переростков (от 11 до 15 лет, не прошедших курса начальной школы) на основе ускоренных форм обучения: 2-годичные и 1-годичные школы-курсы. Приступить с 1930/31 г. к введению всеобщего обязательного обучения в объёме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих посёлках, установив обязательность обучения в школе-семилетке для кончающих в этом году начальную школу (I ступень). Обратит особое внимание на развёртывание фабрично-заводских семилеток. Усилить развёртывание школ колхозной молодёжи (как дневных, так и вечерних) с таким расчётом, чтобы к концу пятилетки охватить ими основную массу колхозной молодёжи. 3. В целях обеспечения школ всеобщего обучения необходимыми педкадрами: а) Срочно развернуть сеть и контингенты пединститутов, педтехникумов, а также специальных педагогических курсов и прочих форм подготовки педагогов. б) Учитывая растущие новые задачи, возлагаемые на учительство, значительно улучшить материальное положение педкадров начального обучения. Обеспечить для учителей сельской школы нормы рабочего снабжения».

1. Какие изменения в системе образования вводились данным постановлением? Чем они были обусловлены? 2. Какими средствами должны были быть выполнены решения постановления? 3. Почему большое внимание уделялось подготовке педагогических кадров.

14. Прочитайте отрывки из документа и ответьте на вопросы. Из договора о ненападении между Германией и Советским Союзом. 23 августа 1939 г. «Статья I Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами. Статья II В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу. Статья III Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга в вопросах, затрагивающих их общие интересы. Статья IV Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны. Статья VII Настоящий Договор подлежит ратификации в возможно короткий срок. Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

1. Почему германское руководство предложило СССР подписать пакт о ненападении с Германией именно во второй половине августа 1939 г.? 2. Каковы основные условия советско-германского договора о ненападении?

15. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из стенограммы выступления И. Сталина на совещании по сбору опыта боевых действий против Финляндии (апрель 1940 г.) «...Писались целые статьи и говорились речи, что наша Красная Армия непобедимая, что нет ей равной, что у неё всё есть, нет никаких нехваток... что наша армия непобедима. Вообще в истории не бывало непобедимых армий. ...Надо вдолбить нашим людям, начиная с командного состава и кончая

рядовым, что война - это игра с некоторыми неизвестными, что там в войне могут быть и поражения. И поэтому надо учиться не только как наступать, но и отступать. ...А что такое современная война? ...Она требует массовой артиллерии. В современной войне артиллерия - это Бог, судя по артиллерии. Кто хочет перестроиться на новый современный лад, он должен понять, артиллерия решает судьбу войны, массовая артиллерия... Второе - авиация, массовая авиация, не сотни, а тысячи авиации. ...Больше снарядов, больше патронов давать, меньше людей будет потеряно. Будете жалеть патроны и снаряды - будет больше потерь... Дальше танки, третье, тоже решающее, нужны массовые танки, не сотни, а тысячи. Танки, защищённые броней, - это всё. Если танки будут толстокожими, они будут чудеса творить при нашей артиллерии, при нашей пехоте. Нужно давать больше снарядов и патронов по противнику, жалеть своих людей, сохранять силы армии. Миномёты, четвёртое, нет современной войны без миномётов, массовых миномётов. ...Не жалеть мин! Вот лозунг. Жалеть своих людей. ...Дальше - автоматизация ручного оружия... Ручное оружие с полуавтоматом-винтовкой и автоматический пистолет - обязательны. Дальше. Создание культурного, квалифицированного и образованного командного состава... Сейчас командир, если он хочет быть авторитетным для всех родов войск, он должен знать авиацию, танки, артиллерию с разными калибрами, миномёты, тогда он может давать задания. Значит, нам нужен командный состав квалифицированный, культурный, образованный. ...Была ли у нас такая армия, когда мы вступили в войну с Финляндией? Нет, не была».

1. Почему Сталин считал, что Красная Армия недостаточно готова к современной войне? Какие проблемы в её подготовке и вооружении обсуждались на совещании? 2. Предположите, в каком направлении осуществлялась реорганизация армии после советско-финляндской войны.

16. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Отрывок из статьи историка Л.И.Ольштынского и ответьте на вопросы к тексту. «Трёхсторонние переговоры в середине июля застопорились из-за несогласия англо-французских союзников принимать на себя конкретные обязательства и возобновились лишь после того, как начались советско-германские торговые переговоры. Время до запланированных сроков фашистского нападения на Польшу, о которых было известно в Лондоне и Москве, истекало, а конкретных результатов от переговоров не было. Военная делегация союзников для разработки военной конвенции прибыла в СССР только 12 августа и без полномочий к заключению конкретных договоров... Переговоры в Москве с военной англо-французской делегацией к 20 августа зашли в тупик из-за отказа Польши сотрудничать с СССР. Польские руководители готовятся к переговорам с Гитлером, их патологический антисоветизм, смешанный с русофобией, и слепая надежда на помощь западных союзников привели в итоге Польшу к катастрофе. В сложившихся условиях Гитлер принимает экстренные дипломатические меры. Он настойчиво, почти в ультимативной форме предлагает советскому руководству заключить договор о ненападении с целью исключить военное вмешательство СССР в готовящуюся войну».

1. К какому году относятся описанные переговоры? 2. К решению какой общей задачи они должны были привести?

17. Прочитайте отрывок из Программы КПСС, принятой XXII съездом партии в 1961 г. Ответьте на вопросы и выполните задания. «...В итоге второго десятилетия (1971-1980 годы) будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдёт к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдёт постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет в основном построено коммунистическое общество... КПСС намечает увеличить объём промышленной продукции: в течение ближайших 10 лет - примерно в два с половиной раза и превзойти уровень промышленного производства США; в течение 20 лет - не менее чем в шесть раз и оставить далеко позади нынешний объём промышленного производства США. Для этого необходимо поднять производительность труда в промышленности в течение 10 лет более чем в два раза, а за 20 лет - в четыре-четыре с половиной раза. Через 20 лет производительность труда в советской промышленности превысит современный уровень производительности труда в США примерно в два раза, а по часовой выработке - в связи с сокращением рабочего дня в СССР - значительно больше...»

1. Кто стоял во главе СССР в период принятия данного документа? 2. На основе текста документа дайте определение основного принципа коммунистического общества. 3. Какие задачи предстояло решить Советскому Союзу для построения коммунистического общества? 4. Какую страну СССР считал своим основным соперником?

18. Прочитайте отрывок из речи Г. Маленкова на сессии Верховного Совета СССР (8 августа 1953 г.). Ответьте на вопросы. «До сих пор у нас не было возможностей развивать лёгкую и пищевую промышленность такими же темпами, как тяжёлую промышленность... Правительство и Центральный Комитет партии считают необходимым... поправить в сторону значительного увеличения задания по производству предметов народного потребления; шире привлечь к производству предметов потребления машиностроительные и другие предприятия тяжёлой промышленности... Мы обязаны обеспечить дальнейший более быстрый рост производства зерна, имея в виду, что это необходимо нашей стране не только для удовлетворения растущих потребностей населения в хлебе, но и для быстрого подъёма животноводства и снабжения зерном районов, производящих технические культуры. Правительство и Центральный Комитет партии сочли необходимым пойти на значительное снижение норм обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников... изменить систему обложения колхозников сельскохозяйственным налогом, снизить денежный налог в среднем примерно в два раза с каждого колхозного двора и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет...»

1. На развитии каких отраслей промышленности настаивает автор? 2. Какие проблемы колхозников поднимает в своей речи автор? Какое решение этих проблем он предложил? 3. Кто предложил альтернативную автору программу преобразований в экономике? Чем она отличалась от предложенной автором?

19. Прочитайте отрывки из сообщений мировых СМИ в апреле 1961 г. о первом в мире полёте человека в космическое пространство. Выполните задания и ответьте на вопросы. Би-би-си (Великобритания): «Советы победили в космической гонке» (12 апреля). Agence France-Presse (Франция): «Советский Союз, впервые запустивший в 1957 году искусственный спутник Земли, первым достигший Луны в 1959 году, наконец, первым в прошлом году вернувший на Землю животных из космоса, только что дал миру своего Христофора Колумба космического пространства... Подобного человечество не знало» (12 апреля). «Жэньминь жибао» (Китай): «Поразительные темпы прогресса, блестящие достижения советской науки и техники вселяют в сердца миллионов людей земного шара величайшую радость и вдохновение. Первый в мире спутник Земли, первая ракета на Луне, первая ракета на пути к Венере, первый космический корабль были построены и успешно запущены советскими людьми. А теперь первый человек - советский гражданин, находившийся на борту космического корабля, с триумфом вернулся из полёта во Вселенной» (13 апреля). l'Humanite (Франция): «Советский Союз открыл человеку эру космоса» (14 апреля). San Diego Evening Tribune (США): «Сегодня Россия выиграла гонку в космосе, запустив молодого офицера ВВС вокруг земного шара на космическом корабле и вернув его живым» (12 апреля). Tribune de Geneve (Швейцария): «Событие номер один XX века» (12 апреля). El Espectador (Колумбия): «Подвиг Советского Союза — триумф человечества» (13 апреля).

1. Назовите год, когда произошло описанное событие. 2. Назовите имя советского лидера, при котором произошло описываемое в источниках событие. 3. Какое значение имело данное событие для: а) развития науки; б) международного авторитета СССР?

19. Прочитайте отрывок из письма писателя В. Гроссмана Н. Хрущёву (1962). Выполните задание и ответьте на вопросы. «Дорогой Никита Сергеевич! В октябре 1960 года я отдал рукопись моего романа „Жизнь и судьба“ в редакцию журнала „Знамя“. Примерно в то же время познакомился с моим романом редактор журнала „Новый мир“ А. Т. Твардовский... Моя книга не есть политическая книга. Я, в меру своих ограниченных сил, говорил в ней о людях, об их горе, радости, заблуждениях, смерти, я писал о любви к людям и о сострадании к людям. В книге моей есть горькие, тяжёлые страницы, обращённые к нашему недавнему прошлому, к событиям войны. Может быть, читать эти страницы нелегко. Но, поверьте мне, - писать их было тоже нелегко. Но я не мог не написать их. Я начал писать книгу до XX съезда партии, ещё при жизни Сталина. В эту пору, казалось, не было ни тени надежды на публикацию книги. И всё же я писал её. Ваш доклад на XX съезде придавал мне уверенности. Ведь мысли писателя, его чувства, его боль есть частица общих мыслей, общей боли, общей правды...Руководители Союза писателей... прочитавшие рукопись, сказали мне, что печатать книгу нельзя, вредно. Но при этом они не обвиняли книгу в неправдивости. Один из товарищей сказал: „...всё это было или могло быть, подобные изображённым люди также были или могли быть“. Другой сказал: „...однако напечатать книгу можно будет через 250 лет“».

1. В каком году произошёл съезд партии, о котором упоминает автор письма?  
2. О каком художественном произведении говорится в письме? Чему оно

посвящено? 3. Какое название получил исторический период, в который было написано данное письмо?

20. Прочитайте отрывок из воспоминаний Н. Хрущёва. Выполните задания и ответьте на вопросы. «Чтобы как-то смягчить обстановку, я предложил членам советского руководства: „Сходим, товарищи, в Большой театр. Сейчас в мире напряжённая обстановка, а мы появимся в театре. Наш народ и иностранцы будут это видеть, и это станет действовать успокаивающе. Если Хрущёв и другие лидеры сидят в театре в такое время, то можно спокойно спать“. Но сами-то мы очень тогда беспокоились. Не требуется большого ума, чтобы начать войну. Мы не хотели войны, не хотели сами иметь жертвы и не хотели наносить потери Америке. А если начнётся война? Тогда, как говорится, попал в драку, не жалея волос. Поэтому я тогда одну самую тревожную ночь провёл даже в Кремле».

1. Назовите историческое событие, о котором идёт речь в отрывке. 2. В каком году оно произошло? 3. Назовите имя президента США, который принимал участие в данном историческом событии. 4. Подтвердите цитатами из текста, что руководство СССР не желало перерастания данного исторического события в войну.

21. С. Семанов о Л. Брежневе (из книги «Брежнев. Правитель „Золотого века“»). «Да, в последние несколько лет своей жизни Брежнев, перенёсший острый сердечно-сосудистый удар, говорил неважно, движения его стали замедленными. Однако он был прежде всего политический руководитель, а не эстрадный артист, обязанный выглядеть бодрячком и говорить бойко. Брежнев от первого дня своего восшествия на «престол» главы партии и Советского государства бразды правления из рук никогда не выпускал. Никогда. Даже тогда, когда заикался на потеху множества шутников... Да, Брежнев на старости лет изъяснялся невнятно, что, естественно, раздражало людей. Однако его личные качества, именно как государственного деятеля, что теперь обнажённо видно, были весьма привлекательны. Сравним сравнимое. Он не был замкнут и нелюдим, как Ленин. Ему совершенно чужда была жестокость Сталина. Он не впадал в истерики, как Хрущёв, и совсем уж не был склонен к пьянству. Наконец, он не имел «двойного дна», чем отмечен был Андропов... Твёрдо укажем лишь, что Леонид Ильич был безусловным патриотом своей родины, интересы которой всю жизнь оставались для него первостепенными. И ещё: да, любил он собирать награды, но все они ныне в Гохране... А дети его особняков и поместий не имели - ни в Советском Союзе, ни тем паче за его пределами... В личности Брежнева имелись существенные слабости, которые - при всех выше отмеченных качествах - и не позволили ему остаться в истории как крупному политическому деятелю. Увы, он им и не был. В частности, был очень плохо образован, его культурный уровень и вкусы просты до примитивности... Был слабоволен и недостаточно решителен, что является величайшей слабостью для руководителя мировой сверхдержавы. Однако главное кроется всё же в ином. Брежнев не имел перед собой Великой цели, вот почему изначально он не мог сделаться великим политиком... ..И ясно теперь, что его «царствие» для простого российско-советского труженика, то есть для громадного большинства народа, было самым благоприятным временем во всём



многострадальном XX столетии. Ни войн, ни революций. Ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Советский рубль и вклады в сберкассы были незыблемы. Жильё получали по большей части бесплатно, юноши и девушки из самых простых семей могли без блата поступить в МГУ или ЛГУ, и взятки доцентам не платили. Как и за лечение в больницах. Служба в армии почиталась однозначно высоко. Граждане Советского Союза зажили спокойно и уверенно. Да, было скучновато, по вялости правителей, и самого генсека в частности и в особенности, порой трудновато было приобрести самые расхожие товары, от холодильников до несчастного пива. Это так, но тогда же возник популярный анекдот: у нас прилавки пусты, зато кухни полны... И последнее, что совсем уже запомнилось. Брежнев был миролюбив в самом подлинном значении этого слова. Он, переживший суровые времена в конце тридцатых годов, жуткую военную страду, послевоенное лихолетье, искренне желал своему народу мира и покоя. Эта внутренняя убеждённость чётко и твёрдо проводилась во внешней политике Советского Союза в брежневские времена».

1. Какие положительные качества личности Л. Брежнева выделяет автор? 2. Какие качества личности Л. Брежнева являются предметом критики автора? 3. Исходя из содержания отрывка, предположите, почему историк С. Семанов дал своей книге именно такое название. 4. Соотнесите мнение историка с воспоминаниями современников о Л. Брежневе. Выделите в них черты сходства и различия.

22. Прочитайте фрагмент постановления «О строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали» (8 июля 1974 г.). Ответьте на вопросы и выполните задания. «В целях дальнейшего развития производительных сил Восточной Сибири и Дальнего Востока... Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР постановляют... а) построить в 1974-1983 годах Байкало-Амурскую железнодорожную магистраль протяжённостью 3145 км от г. Усть-Кута (ст. Лена) до г. Комсомольска-на-Амуре через Нижнеангарск, Чару, Тынду, Ургал... в) сдать в постоянную эксплуатацию Байкало-Амурскую железнодорожную магистраль в 1983 году... 2. Установить на 1975-1980 годы объём капитальных вложений на строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали в размере 3570 млн рублей... Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Совету Министров РСФСР предусмотреть в планах на 1975-1978 годы подготовку для Министерства транспортного строительства 13 тыс. квалифицированных рабочих для строительства Байкало-Амурской железнодорожной магистрали, в том числе в 1975 году 2 тыс. человек, в 1976 году 3 тыс. человек, в 1977 году 4 тыс. человек и в 1978 году 4 тыс. человек.... Одобрить инициативу ЦК ВЛКСМ, объявившего строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали Всесоюзной ударной комсомольской стройкой, о направлении на эту стройку по комсомольским путёвкам квалифицированных рабочих с промышленных предприятий и строек страны с тем, чтобы начиная с 1975 года на строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали ежегодно работало не менее 20 тыс. человек молодёжи. ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам КПСС

оказывать помощь комсомольским организациям в работе по направлению молодёжи на строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали».

1. С какой целью было принято данное постановление? 2. В каком году планировалось завершить строительство железнодорожной магистрали, о которой говорится в постановлении? Выясните, была ли введена данная магистраль в срок. 3. Как строительство данной железнодорожной магистрали повлияло на развитие среднего профессионального образования в СССР? 4. Вспомните, что такое ударная комсомольская стройка. Почему строительство данной железнодорожной магистрали было объявлено ударной комсомольской стройкой?

23. Прочитайте фрагмент Конституции СССР 1977 г. Ответьте на вопросы и выполните задание. «Статья 45. Граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодёжи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования».

1. Какое образование в СССР было обязательным для всех? 2. Как государство стимулировало получение гражданами образования? 3. На основе текста составьте схему «Система образования в СССР в конце 1970-х гг.».

24. Прочитайте отрывок из записки в ЦК КПСС председателя КГБ СССР Ю. Андропова и Генерального прокурора СССР Р. Руденко (11 октября 1972 г.). Выполните задание и ответьте на вопрос. «...Органы Комитета государственной безопасности ведут большую профилактическую работу по... пресечению попыток ведения организованной подрывной деятельности националистических, ревизионистских и других антисоветских элементов, а также локализации возникающих в ряде мест группирований политически вредного характера. За последние пять лет выявлено 3096 таких группирований, профилактровано 13 602 человека, входящих в их состав, в том числе: 2196 участников 502 групп в 1967 г.; 2870 участников 625 групп в 1968 г.; 3130 участников 733 групп в 1969 г.; 3102 участника 709 групп в 1970 г. и 2304 участника 527 групп в 1971 г. Подобные группы были вскрыты в Москве, Свердловске, Туле, Владимире, Омске, Казани, Тюмени, на Украине, в Латвии, Литве, Эстонии, Белоруссии, Молдавии, Казахстане и др. местах... В целях усиления предупредительного воздействия на лиц, пытающихся встать на путь совершения особо опасных преступлений, а также более решительного пресечения нежелательных проявлений со стороны антиобщественных элементов считали бы целесообразным разрешить органам КГБ делать в необходимых случаях официальное письменное предупреждение от имени органов власти с требованием прекращения проводимой ими политически вредной деятельности и разъяснением последствий, которые может повлечь за собой её продолжение».

1. Объясните причины появления диссидентского движения в СССР. 2. Объясните географию распространения этого движения. 3. Почему считалось,

что участники диссидентских групп могут «встать на путь совершения особо опасных преступлений»?

25. Прочитайте Моральный кодекс строителя коммунизма - свод принципов коммунистической морали, вошедших в Программу КПСС, принятую XXII съездом партии. Ответьте на вопросы и выполните задания. «Моральный кодекс строителя коммунизма включает такие нравственные принципы: - преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма; - добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест; - забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; - высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов; - коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного; - гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку - друг, товарищ и брат; - честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; - взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей; - непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству; - дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни; - непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов; - братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами».

1. В каком году был принят данный документ? Кто занимал пост руководителя нашей страны в этот период? 2. На воспитание каких ценностей у советского человека был направлен данный кодекс? 3. В одном из своих выступлений В. Путин сказал: «В советское время... все жили по правилам морального кодекса строителя коммунизма. Но если внимательно посмотреть, что там было написано, это... оттиск с основных положений Библии, Корана, Торы, Талмуда». Согласны ли вы с таким мнением? Свой ответ аргументируйте. 4. Перечислите страны, относившиеся к странам социализма.

26. Прочитайте отрывок из обращения членов руководства компартии Чехословакии к Л. Брежневу. Ответьте на вопросы и выполните задание. «Уважаемый Леонид Ильич, с сознанием полной ответственности за наше решение обращаемся к Вам со следующим заявлением. Наш по существу здоровый после январский демократический процесс, исправление ошибок и недостатков прошлого и общее политическое руководство обществом постепенно вырывается из рук Центрального Комитета партии. Печать, радио и телевидение... развивают волну национализма и шовинизма, вызывают антикоммунистический и антисоветский психоз. Правые силы создали благоприятные условия для контрреволюционного переворота. В такой тяжёлой обстановке обращаемся к Вам, советские коммунисты... с просьбой оказать нам действенную поддержку и помощь всеми средствами, которые у Вас имеются. Только с Вашей помощью можно вырвать ЧССР из грозящей опасности контрреволюции... В связи со сложностью и опасностью развития обстановки в нашей стране просим Вас о максимальном засекречивании этого нашего заявления, по этой причине пишем его прямо лично для Вас на русском языке».

1. В каком году было составлено данное обращение? 2. Под каким названием вошли в историю события, описанные в обращении? Какие негативные явления данного события описаны в обращении? 3. Объясните причины обращения и просьбы засекретить его. 4. Какое решение приняло советское руководство в ответ на данное обращение?

27. Прочитайте отрывок из речи генерального секретаря ЦК КПСС Ю. Андропова на Пленуме ЦК КПСС (15 июня 1983 г.). Выполните задания и ответьте на вопросы. «Ближайшая цель ясна: прежде всего надо... обеспечить наиболее разумное использование производственного и научно-технического потенциала страны, в том числе преодолеть отставание таких отраслей, как сельское хозяйство, транспорт, сфера услуг. <...> Главный путь к качественному сдвигу в производительных силах - это, конечно, переход к интенсивному развитию, соединение на деле преимуществ нашего социалистического строя с достижениями научно-технической революции. Причём её самого последнего этапа, который сулит технологический переворот во многих сферах производства... Решающее значение приобретает ныне единая научно-техническая политика. Предстоит осуществить автоматизацию производства, обеспечить широчайшее применение компьютеров и роботов, внедрение гибкой технологии, позволяющей быстро и эффективно перестраивать производство на изготовление новой продукции... На повестке дня и такие задачи, как получение материалов с заранее заданными свойствами, развитие биотехнологии, широкое применение в промышленности безотходных и энергосберегающих технологий. Всё это приведёт к подлинной революции в нашем народном хозяйстве...»

1. Укажите годы правления в СССР автора выступления. 2. Отставание в каких сферах признаёт автор? За счёт чего автор выступления призывает ликвидировать данное отставание? 3. Цитатами из текста докажите, что автор выступления понимает важность научно-технического прогресса для развития советской экономики.

28. Прочитайте отрывок из воспоминаний М. Горбачёва. Выполните задания и ответьте на вопросы. «...Основной заботой комиссии стала программа реформы. Было предложено к рассмотрению три варианта. Первый, так называемый эволюционный, предусматривал постепенное преобразование нынешних форм ведения хозяйства, умеренные структурные сдвиги. <...>

Второй вариант, радикальный, включал одновременное снятие всех ограничений для рыночных механизмов, полный отказ от контроля за ценами и доходами, массовый переход к новым формам собственности. По сути дела, это тот самый вариант, который с начала 1992 года начала осуществлять команда Гайдара под лозунгом «шоковой терапии». <...>

Наконец, радикально-умеренный вариант, предполагающий комплекс предварительных мер для создания стартовых условий перехода к новому механизму; развитие рыночных отношений, но при сохранении регулирующей роли государства, контроля за ценами, доходами, инфляцией; сильная социальная

поддержка, особенно малообеспеченных слоёв населения. Комиссия Абалкина предлагала сделать выбор в пользу третьего варианта...

Несмотря на существенные замечания, изложенная им программа была встречена в целом с одобрением. <...> В конце концов Съезд выразил поддержку программе правительства: 1532 голоса — за, 419 - против, 44 - воздержались. <...> Программа экономической реформы предполагала осуществить в течение 1990 года серьёзные меры в интересах насыщения потребительского рынка, без чего невозможно было двигаться дальше. А это, в свою очередь, обязывало установить более действенный контроль за движением товарной массы и денежных доходов населения. Госплан основную ставку делал на рост рыночных ресурсов товаров и услуг, а задача «связать» излишнюю денежную массу и вывести её из оборота оказалась отодвинутой на задний план. Что касается самой экономической реформы, бросалось в глаза одно очень существенное обстоятельство. Ни в письменном докладе, ни в устном выступлении Рыжкова не были проанализированы итоги предшествующего её этапа, не упоминались принципиальные решения, принятые в 1987 году. По чьей вине они остались, по сути дела, на бумаге? Если оказались недостаточными и тем более ошибочными — надо было сказать, в чём именно, извлечь уроки. Если по каким-то другим причинам — сказать о них. А тут просто сделали вид, будто всё начинается с нуля...»

1. Обсудите с одноклассниками плюсы и минусы каждого варианта экономических реформ. Какой из них, по вашему мнению, был наиболее оптимальным? 2. Назовите причины, по которым был осуществлён наиболее «радикальный» вариант экономических реформ.

## **6. Тестовые материалы**

### **1. В каком году была принята первая конституция СССР?**

1) в 1922 г. 2) в 1924 г. 3) в 1926 г. 4) в 1928 г.

### **2. Прочитайте отрывок из научного труда и укажите имя передовика производства, о котором в нем говорится.**

«Новый почин зародился в ночь на 31 августа 1935 г. на шахте «Центральная-Ирмино» в Кадиевке (Донбасс). Этот шахтер за шестичасовую смену вырубил совместно с двумя крепильщиками 102 т угля, выполнив тем самым 14,5 нормы. За эту смену он заработал 200 руб. вместо 28-30. Наутро партком шахты постановил выдать ему премию в размере месячной зарплаты, в трехдневный срок предоставить квартиру с мебелью, обеспечить разнообразные льготы. Центральные газеты сразу же оповестили страну о всесоюзном рекорде».

1) А. Х. Бусыгин 2) А. Г. Стаханов 3) П. Ф. Кривонос 4) И. И. Гудов

**3. Кто являлся крупнейшим советским композитором?**

1) Н. И. Вавилов 2) А. А. Дейнека 3) Д. Д. Шостакович 4) А. А. Фадеев

**4. В каком году произошло антибольшевистское выступление моряков Кронштадта?**

1) в 1919 г. 2) в 1920 г. 3) в 1921 г. 4) в 1922 г.

**5. Как назывались предприятия с участием иностранного капитала, создававшиеся в период нэпа?**

1) концессии 2) консорциумы 3) артели 4) кооперативы

**6. Что явилось следствием заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении?**

1) создание Коминтерна 2) раздел сфер влияния в Восточной Европе 3) раздел сфер влияния на Ближнем Востоке 4) роспуск Коминтерна

**7. Прочитайте отрывок из научного труда и укажите имя кинорежиссера, о котором в нем говорится. «Режиссер подчеркивал, что герой его фильма «Александр Невский» силен не только своей гениальностью, но и кровной связью с народом. Он, по словам Р. Н. Юренева, старался «сделать: Александра не присноблаженным, святым, не ясновельможным феодалом и не купеческим вождем, а выразителем общерусских, народных и даже крестьянских интересов».**

1) С. А. Герасимов 2) С. М. Эйзенштейн 3) И. А. Пырьев 4) Г.В. Александров

**8. Что относится к последствиям реализации двух первых пятилетних планов?**

1) широкий выход советских машин и оборудования на мировой рынок  
2) значительное сокращение числа оборонных предприятий  
3) рост количества частных хозяйств в деревне  
4) превращение СССР в мощную индустриальную державу

**9. Какое событие относится к 1934 г.?**

1) принятие СССР в Лигу Наций  
2) начало советско-финляндской войны  
3) установление дипломатических отношений между СССР и США  
4) создание Дальневосточной республики

**10. Кто являлся авиаконструктором?**

1) Н. Г. Кузнецов 3) Г. С. Шпагин 2) В. А. Дегтярев 4) А. Н. Туполев

**11. Под каким образным названием (в соответствии ее статьей И.В.Сталина) вошел в историю 1929 год?**

1) год ударников производства  
2) год великих побед  
3) год великого перелома  
4) год большого скачка

**12. Что являлось характерной чертой политической режима, сформировавшегося при И. В. Сталине?**

- 1) признание частной собственности наравне с государственной
- 2) многопартийная политическая система
- 3) провозглашение гражданских свобод в конституции и их отсутствие на практике
- 4) восстановление земств в качестве местных органов власти

**13. В каком году была принята «сталинская» конституция?**

- 1) в 1922 г. 2) в 1924 г. 3) в 1926 г. 4) в 1936 г.

**14. Прочитайте отрывок из научного труда и укажите имя передовика производства, о котором в нем говорится.**

«Новый почин зародился в ночь на 31 августа 1935 г. на шахте «Центральная-Ирмино» в Кадиевке (Донбасс). Этот шахтер за шестичасовую смену вырубил совместно с двумя крепильщиками 102 т угля, выполнив тем самым 14,5 нормы. За эту смену он заработал 200 руб. вместо 28-30. Наутро партком шахты постановил выдать ему премию в размере месячной зарплаты, в трехдневный срок предоставить квартиру с мебелью, обеспечить разнообразные льготы. Центральные газеты сразу же оповестили страну о всесоюзном рекорде».

- 1) А. Х. Бусыгин 2) А. Г. Стаханов 3) П. Ф. Кривонос 4) И. И. Гудов

**15. Кто являлся крупнейшим советским ученым-генетиком?**

- 1) Н. И. Вавилов 2) А. А. Дейнека 3) Д. Д. Шостакович 4) А. А. Фадеев

**16. В каком году состоялся X съезд РКП (б)?**

- 1) в 1919 г. 2) в 1920 г. 3) в 1921 г. 4) в 1922 г.

**17. Как называлась политика по изъятию у крестьян с/х продукции?**

- 1) продналог 2) продовольственная диктатура 3) коллективизация 4) продразверстка

**18. Что явилось следствием заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении?**

- 1) создание Коминтерна 2) раздел сфер влияния в Восточной Европе 3) раздел сфер влияния на Ближнем Востоке 4) роспуск Коминтерна

**19. Прочитайте отрывок из научного труда и укажите имя кинорежиссера, о котором в нем говорится.**

«Он снял такие популярные кинофильмы в тридцатые годы как «Веселые ребята», «Волга-Волга» и другие. Которые навсегда останутся советской классикой...»

- 1) С. А. Герасимов 2) С. М. Эйзенштейн 3) И. А. Пырьев 4) Г. В. Александров

**20. Что относится к последствиям реализации двух первых пятилетних планов?**

- 1) быстрое развитие легкой промышленности
- 2) превращение СССР в мощную индустриальную державу

- 3) рост количества частных хозяйств в деревне
- 4) значительное сокращение числа оборонных предприятий

**21. Какое событие относится к 1933 г.?**

- 1) принятие СССР в Лигу Наций
- 2) начало советско-финляндской войны
- 3) установление дипломатических отношений между СССР и США
- 4) создание Дальневосточной республики

**22. Кто являлся авиаконструктором?**

- 1) Н. Г. Кузнецов
- 3) Г. С. Шпагин
- 2) В. А. Дегтярев
- 4) С.В. Ильюшин

**23. Как называлась статья И. В. Сталина написанная в 1930 году?**

- 1) Год ударников производства
- 2) Год великих побед
- 3) Год великого перелома
- 4) Головокружение от успехов

**24. Оборонительные укрепления Карельского перешейка назывались:**

- 1) «линия Мажино»
- 2) «линия Маннергейма»
- 3) «восточный вал»
- 4) «линия Зигфрида»

**25. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:**

- 1) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
- 2) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
- 3) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
- 4) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

**26. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:**

- 1) Ставка Верховного главнокомандования
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Государственный Комитет Обороны
- 4) Совет по эвакуации

**27. Сталинград обороняли:**

- 1) 62-я армия (командующий В. И. Чуйков)
- 2) 64-я армия (командующий М. С. Шумилов)
- 3) 13-я гвардейская дивизия А. И. Родимцева
- 4) все указанные выше войска

**28. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:**

- 1) Москве
- 2) Берлине
- 3) Потсдаме
- 4) Нюрнберге



**29. Какие реформы политической системы не относятся к периоду перестройки?**

- 1) созыв съезда народных депутатов СССР
- 2) образование Государственной Думы
- 3) введение поста Президента в стране
- 4) отмена 6-й статьи Конституции

**30. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?**

- 1) Литва 2) Эстония 3) Украина 4) Казахстан

**31. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?**

- 1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1988 г. 4) 1989

**32. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР**

- 1) всенародным голосованием
- 2) съездом народных депутатов
- 3) Пленумом ЦК КПСС
- 4) Государственной Думой

**33. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает**

- 1) использование военной силы в решении спорных вопросов
- 2) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- 3) восстановление «железного занавеса»
- 4) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

**34. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?**

- 1) «антипартийная группа»
- 2) идеологический диктат
- 3) многопартийность
- 4) общество развитого социализма

**35. Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:**

- 1) либерализация
- 2) приватизация
- 3) стабилизация
- 4) национализация

**36. План быстрого перехода к рыночной экономике:**

- 1) структурная перестройка экономики
- 2) сбалансирование спроса и потребления
- 3) шоковая терапия
- 4) развитие предпринимательства

**37. Законодательный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:**

- 1) Совет Федерации
- 2) Федеральное собрание
- 3) Государственная дума
- 4) Конституционный Суд

**38. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?**

- 1) 24-26 июля 1990 г.
- 2) 12-14 января 1991 г.
- 3) 19-21 августа 1991 г.
- 4) 15- 17 августа 1992 г.

**39. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил**

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачёв

**40. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является**

- 1) отказ от командных методов руководства экономикой
- 2) осуществление приватизации государственной собственности
- 3) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва
- 4) массовое забастовочное движение против реформ

**41. Отказ от государственного регулирования цен:**

- 1) либерализация
- 2) приватизация
- 3) стабилизация
- 4) национализация

**42. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)**

- 1) арест противников перестройки
- 2) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- 3) издание ранее запрещённых произведений литературы
- 4) рост рядов КПСС