

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО
директором
приказ № 35/3 от «25» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

ОУП.11. География

по специальности

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (далее – учебной дисциплины) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» ноября 2023 г. № 890, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «10» января 2024 г. № 76793, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» мая 2012 г. № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «7» июня 2012 г. № 24480, Приказа Минпросвещения № 762 от 24.08.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 21.09.2022 № 70167, Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592, в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Разработчик:

Александрова Ольга Николаевна, преподаватель, ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла специальности 18.02.09 (ПНГ)

Протокол № 6 от «15» января 2025 г.

Председатель ЦК – О.О. Котляревская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе _____ Е.Ю. Камынина
«24» февраля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	19
3.2.1. Основные источники.....	19
3.2.2. Дополнительные источники.....	20
3.2.3. Иные источники.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебному предмету общеобразовательного цикла.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (практический опыт), необходимых для профессиональной подготовки по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие знания, умения и навыки

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>социальной деятельности;</p> <p>понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>принятие целей совместной деятельности, организацию действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения;</p> <p>принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признание своего права и права других людей на ошибки;</p> <p>развитие способности понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>цели и задачи, объект, предмет, основные категории изучаемой дисциплины, её роль в жизни человека и организации;</p> <p>символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>способы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия,</p>	<p>использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ;</p> <p>составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнений химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>устанавливать принадлежности изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений;</p> <p>проводить расчеты по химическим формулам и</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	теории и законы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	уравнениям химических реакций с использованием физических величин; соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; подготавливать устные выступления.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; способы противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; способы ведения совместной деятельности в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; способы взаимодействия с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; возможности подготовки к гуманитарной и волонтерской	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>деятельности;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>способы подготовки к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>возможности овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>формировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>формировать представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращение их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи и открытия в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения учебная дисциплина осваивается во 2 семестре 1 курса, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	58
лабораторные работы	нет
практические занятия	10
контрольные работы	нет
курсовой проект	нет
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультация	нет
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой ¹	

¹ Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
2 семестр							
Раздел 1. Общая характеристика мира		34	28		4	2	
Тема 1.1. География как наука. Источники географической информации	<p>Содержание материала Введение. Источники географической информации. География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители)</p>	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 1.2. Политическая карта мира	<p>Содержание материала Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты. Типы государств. Политическая география и геополитика. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание материала Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные и лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 1.4. География населения мира	Содержание материала Рост численности населения Земли. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Содержание материала Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 1.5. География культуры, религий, цивилизаций	Содержание материала Что изучает география культуры. География религий. Цивилизация Востока и Цивилизация Запада.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 1.6. География мировой экономики	Содержание материала Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07;

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Международное разделение труда: кто что производит? Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.						ОК 09
	Содержание материала Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Содержание материала Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Содержание материала Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Самостоятельная работа Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2				2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Содержание материала Химическая промышленность. Лесная	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07;

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	(лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.					ОК 09	
	Содержание материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	2			ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09	
	Содержание материала География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	2			ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09	
	Содержание материала Понятие современной информационной экономики. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху	2	2			ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09	
	Практическое занятие № 1. Составление экономико-географической характеристики газодобывающей отрасли	2			2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09	
	Практическое занятие № 2 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции,	2			2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				СРО	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	видов сырья, районов международного туризма и отдыха.						
Раздел 2. Регионы и страны мира		34	28		6		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Содержание материала Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Содержание материала Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<p>Содержание материала Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p>	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	<p>Самостоятельная работа Южно-Африканская республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 году в группу стран БРИКС.</p>	2				2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История</p>	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.						
	Содержание материала США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Содержание материала Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Содержание материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Содержание материала Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07;

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.						ОК 09
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Содержание материала Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий нефтяной и газовой отраслей в России.		2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие № 3. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору студента)	2			2		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие № 4. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2			2		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	2		2		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем	Содержание материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные,	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				СРО	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества						
	Практическое занятие № 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества, возможные пути их решения	2			2		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Консультация		нет					
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой		нет					
Итого		72	58		10	4	

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Учебная дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOffice Impress – для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOffice Writer), LibreOffice Calc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система - комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Гладкий, Ю.Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Гладкий, Ю.Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Максаковский, В.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В.П. Максаковский. - 33-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. 415 с. ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. География: базовый уровень: Атлас: учебное пособие. - Москва: Просвещение, 2024. - 57 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408719> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Кузнецов, А.П. География: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва: Просвещение, 2024. - 367 с. - ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408665> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Лопатников, Д.Л. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Д.Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360596> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3.2.3. Иные источники

1. Кузнецов, А.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.М. Ким. - 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 367 с. - ISBN 978-5-09-110479-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360599> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Лопатников, Д.Л. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Д.Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360596> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Географический атлас URL: <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

4. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр Академия, 2021. - 320 с. - Текст: непосредственный.

5. Лобжанидзе, А.А. География: учебник для СПО / А.А. Лобжанидзе. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 230 с. - Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>владеет психологическими основами деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>владеет основами проектной деятельности</p>	<p>тестирование, письменные и устные опросы</p>
	<p>На уровне умений:</p> <p>организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение в процессе практических работ, оценка отчетов по практическим работам</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>определяет особенности социального и культурного контекста;</p> <p>определяет правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>тестирование, письменные и устные опросы</p>
	<p>На уровне умений:</p> <p>грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>экспертное наблюдение в процессе практических работ, оценка отчетов по практическим работам</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>
	<p>На уровне умений:</p> <p>воспринимать разные традиции своего и других народов, понимать роли этнических культурных традиций, ценностных отношений к природе и культуре стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.</p>	<p>экспертное наблюдение в процессе практических работ, оценка отчетов по практическим работам</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>На уровне знаний: понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; владеет навыками планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</p> <p>На уровне умений: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращение их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>тестирование, письменные и устные опросы</p> <p>экспертное наблюдение в процессе практических работ, оценка отчетов по практическим работам</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>На уровне знаний: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>
	<p>На уровне умений: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>экспертное наблюдение в процессе практических работ, оценка отчетов по практическим работам</p>

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.11. География

по специальности

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)

(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

2. Проверяемые знания и умения²

Обучающийся должен **знать**:

1. Роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

2. Географическую терминологию и систему базовых географических понятий, применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

3. Применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); как выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

4. Систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различия географических процессов и явлений и распознавание их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; классификацию географических объектов, процессов и явлений; установление взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

5. Роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

6. Географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

² Указать в соответствии с рабочей программой знания и умения.

Обучающийся должен уметь:

1. Применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

2. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

3. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

4. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

5. Применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

6. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

7. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

8. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

9. Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

10. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

11. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Актуализируются следующие **компетенции**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Таблица соотнесения заданий с проверяемыми знаниями и умениями

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
Знания:	
1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	теоретические вопросы 1-12, 21 практические задания 1-30
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	теоретические вопросы 13-20, 22, 28-35
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов	теоретические вопросы 25-27, 36-43, 48-52
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; глобальные проблемы человечества	теоретические вопросы 44-47 практические задания 1-45,76-78
Умения:	
1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	практические задания 24-32, 47-63
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений	практические задания: 29-44, 46-75

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
отдельных территорий	
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	практические задания 1-78
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	практические задания 11-23, 49-52
5. Сопоставлять географические карты различной тематики	практические задания 46-75
6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	практические задания 1-78
7. Связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью	практические задания 1-78

4. Теоретические вопросы

Вопрос 1

1. Положение географии в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Актуальность географической науки на современном этапе.
4. Виды источников географической информации, их классификация.
5. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.
6. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
7. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
8. Классификация стран по площади, по численности населения.
9. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
10. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
11. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
12. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.

16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
18. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
19. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
20. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
21. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
22. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
23. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.
24. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
25. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
26. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

Вопрос 2

1. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
2. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
3. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
4. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
5. Половой состав населения Земли.
6. Размещение населения по планете.
7. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
8. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
9. Религиозный состав населения Земли.
10. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
11. Мировое хозяйство и его модели.
12. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения.
13. Международная экономическая интеграция и ее виды - региональная и отраслевая.
14. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
15. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

16. Сельское хозяйство мира.
17. Россия в современном мире.
18. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения.
19. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
20. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути их решения.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
22. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
23. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
24. Общая характеристика населения и хозяйства США.
25. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
26. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

5. Практические задания

Практическое задание 1

1. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
2. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
3. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
4. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
5. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
6. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
7. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
8. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
9. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
10. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.
11. Численность населения мира составляет:
 - а. 10 млрд. чел.
 - б. 3,5 млрд. чел.
 - в. свыше 6 млрд. чел.
 - г. около 7 млрд. чел.
12. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
 - а. Саудовская Аравия
 - б. Украина
 - в. Оман

г. Латвия

13. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

а. Европа

б. Северная Америка

в. Австралия и Океания

г. Африка

д. Латинская Америка

е. Азия

14. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

а. Нигерия

б. Россия

в. Мексика

г. Бразилия

д. Китай

е. Индия

ж. Индонезия

15. Выделите верное утверждение:

а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости

б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

16. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

а. Австралия

б. Южная Корея

в. Канада

г. Норвегия

д. Аргентина

е. Нидерланды

17. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

а. Китай

б. США

в. Великобритания

г. Япония

д. Индия

е. Бразилия

18. Выделите самую многонациональную страну в мире:

а. Япония

б. Ирландия

в. Норвегия

г. Индия

д. Алжир

е. Финляндия

19. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

а. Русские

б. Японцы

в. Итальянцы

г. Поляки

д. Китайцы

е. Хиндустанцы

20. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

а. Испания

б. Румыния

в. Болгария

г. Мексика

д. Египет

21. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

а. Осло

б. Талин

в. София

г. Лондон

д. Париж

е. Варшава

22. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

а. Минск

б. Киев

в. Белград

г. Москва

д. Кишинев

е. Все вышеперечисленные варианты

23. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

а. Египет

б. Албания

в. Саудовская Аравия

г. Туркмения

д. Таиланд

е. Бангладеш

24. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.

б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.

в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.

г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

25. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

26. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;

б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;

в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;

г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

Практическое задание 2

1. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

а. Биологического

б. Вибрационного

в. Химического

г. Теплового

2. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;

б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;

в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;

г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;

д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

3. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

а. Дикорастущие растения;

б. Приливная энергия;

в. Каменный уголь;

г. Пахотные земли.

4. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Природный газ;
- б. Железные руды;
- в. Гидроэнергетические ресурсы;
- г. Почвы

5. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- а. Марганцевые руды;
- б. Полиметаллические руды;
- в. Нефелины;
- г. Гранит.

6. Выделите топливные минеральные ресурсы:

- а. Мрамор;
- б. Торф;
- в. Нефть;
- г. Глауберова соль.

7. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- а. Катар
- б. США
- в. Саудовская Аравия
- г. Россия

8. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- а. ОАЭ
- б. Индонезия
- в. Россия
- г. Икар

9. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- а. Северная Америка
- б. Европа (без СНГ)
- в. Азия
- г. Африка
- д. Латинская Америка
- е. Австралия и Океания

10. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- а. Чехия, Германия, Нидерланды
- б. Казахстан, Австралия, Канада
- в. Сирия, Пакистан, Таиланд
- г. Парагвай, Мексика, Чили

11. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. США

в. Мексика

г. Россия

12. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

а. Япония

б. Канада

в. Австралия

г. Россия

13. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

а. Зарубежная Европа

б. Зарубежная Азия

в. Северная Америка

г. Африка

д. Южная Америка

е. Австралия и Океания

14. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

а. Бангладеш

б. Бразилия

в. Египет

г. Индия

15. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

а. Почвенные (земельные) ресурсы

б. Лесные ресурсы

в. Водные ресурсы

г. Гидроэнергетические ресурсы

16. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

а. Почвенные (земельные) ресурсы

б. Лесные ресурсы

в. Водные ресурсы

г. Гидроэнергетические ресурсы

17. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

а. Почвенные (земельные) ресурсы

б. Лесные ресурсы

в. Водные ресурсы

г. Гидроэнергетические ресурсы

18. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

а. Растения

б. Животные

в. Энергия солнца, воды

г. Почва

19. Выделите верное утверждение:

а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины

б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки

в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

20. Выделите верное утверждение:

а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор

б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС

в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества

г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

21. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг

б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами

в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

22. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

а. Компьютеризация всех сфер жизни общества

б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом

в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества

г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды

д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

23. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

а. Строительство

б. Управленческая деятельность

в. Сельское хозяйство

г. здравоохранение

д. Рыболовство

е. Торговля

ж. Промышленность

24. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

а. Добывающая промышленность

- б. Лесное хозяйство
- в. Обрабатывающая промышленность
- г. Бытовое обслуживание
- д. Культура
- е. Финансово-кредитная сфера

25. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- а. Франция, Германия, Япония, США
- б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

26. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

- а. США
- б. Италия
- в. Таджикистан
- г. Бурунди
- д. Эфиопия
- е. Бразилия

Практическое задание 3

1. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

2. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

3. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

4. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- а. Роттердам
- б. Генуя
- в. Бухарест
- г. Мадрид
- д. Лиссабон
- е. Хельсинки

5. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия
- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

6. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство
- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

9. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть
- г. Хромиты

10. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а. Нефть
- б. Природный газ
- в. Уголь
- г. Торф

11. Выделите верное утверждение:

- а. Детройт – «стальная столица» США
- б. Хьюстон – «химическая столица» США
- в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
- г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

12. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
- а. Куба, Уругвай, Венесуэла
 - б. Парагвай, Эквадор, Перу
 - в. Мексика, Бразилия, Аргентина
 - г. Чили, Панама, Колумбия
13. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
- а. Вашингтон
 - б. Бостон
 - в. Лос-Анджелес
 - г. Сан-Франциско
14. Выделите страну Центральной Америки:
- а. Бразилия
 - б. Парагвай
 - в. Никарагуа
 - г. Коста-Рика
15. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Турция
 - б. Молдавия
 - в. Латвия
 - г. Армения
16. Россия занимает первое место в мире по:
- а. Производству стали
 - б. Добыче угля
 - в. Добыче природного газа
 - г. Выращиванию пшеницы
17. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Япония
 - б. Швеция
 - в. Румыния
 - г. Польша
18. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
- а. Краснодар
 - б. Екатеринбург
 - в. Ставрополь
 - г. Владивосток
19. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- а. Природного газа
 - б. Каменного угля
 - в. Железной руды
 - г. Нефти
20. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- а. Ижевск
- б. Оренбург
- в. Магнитогорск
- г. Уфа

21. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Германия
- б. Польша
- в. Молдавия
- г. Болгария

22. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству мяса
- б. Площади пашни
- в. Площади лесов
- г. Выращиванию сахарной свеклы

23. По численности населения Россия превосходит:

- а. США, но уступает Китаю
- б. Японию, но уступает Индии
- в. Францию, но уступает Японии
- г. Индонезию, но уступает Мексике

24. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

- а. Архангельск
- б. Находка
- в. Санкт-Петербург
- г. Мурманск

25. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

- а. Ижевск
- б. Самара
- в. Тверь
- г. Владивосток

26. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

6. Тестовые материалы

1. Что такое анклав?

- А) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В) Форма государственного устройства
- Г) Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А) 230

- Б) 150
- В) 200
- Г) 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А) Япония
- Б) США
- В) Франция
- Г) Италия
- Д) Германия

4. Что такое « географическая среда»?

- А) Все природные объекты, окружающие человека.
- Б) Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А) Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б) Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В) Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли
- Г) переселение из страны в страну
- Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- Г) наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- А) уничтожение устаревшего оборудования
- Б) совершенствование имеющейся техники
- В) замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- Г) создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие.

Структура хозяйства:

- А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна:

- 1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

- А) Греция и Кипр
- Б) Китай и Япония
- В) Либерия и Панама
- Г) Россия и США

16. Отраслевым международным объединением является

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- Б) Европейский союз (ЕС)
- В) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
- Г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- А) Норвегии
- Б) США
- В) Россия
- Г) Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- А) Австрии

- Б) Индии
- В) Мексики
- Г) Бразилии

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

- А) Канада и Франция
- Б) Канада и Россия
- В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией:

- А) Италия
- Б) Колумбия
- В) Швеция
- Г) Судан
- Д) Франция
- Е) Нигерия.