

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО
директором
приказ № 35/3 от «25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности

18.02.09 Переработка нефти и газа

(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, (далее – ФГОС СПО) по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» ноября 2020 г. № 646, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «14» декабря 2020 г. № 61451.

Разработчик:

Маняев Александр Геннадиевич, кандидат философских наук, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин
Протокол № 3 от «15» января 2025 г.
Председатель ЦК – Т.И. Вострикова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе _____ Е.Ю. Камынина
«24» февраля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

Особое значение дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (практический опыт), необходимых для профессиональной подготовки по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися осваиваются следующие знания, умения и навыки (практический опыт)

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, по знания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	анализировать исторические тексты (фрагменты исторических источников, историческую литературу), аргументировать и логически грамотно

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
деятельности	<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	выстраивать коммуникацию.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, по знания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	анализировать исторические тексты (фрагменты исторических источников, историческую литературу), аргументировать и логически грамотно выстраивать коммуникацию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p>	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, по знания, ценностей, свободы и смысла</p>	анализировать исторические тексты (фрагменты исторических источников, историческую литературу),

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
	<p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>аргументировать и логически грамотно выстраивать коммуникацию.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, по знания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>анализировать исторические тексты (фрагменты исторических источников, историческую литературу), аргументировать и логически грамотно выстраивать коммуникацию.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p>	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, по знания,</p>	<p>анализировать исторические тексты (фрагменты исторических источников,</p>

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/практический опыт
<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>историческую литературу), аргументировать и логически грамотно выстраивать коммуникацию.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом по очной форме обучения, учебная дисциплина осваивается в 5 семестре на 3 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	28
лабораторные работы	нет
практические занятия	18
контрольные работы	нет
курсовой проект	нет
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	нет
Консультация	нет
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится форме зачета с оценкой ¹	

¹ Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
			ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
5 семестр							
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		8	4		4		
Тема 1.1. Философия как наука	<p>Содержание материала Бытие как объект философии. Предмет философии – всеобщее в системе «мир – человек». Структура философии. Ее основные разделы: метафилософия, онтология, гносеология, методология, аксиология, антропологическая и социальная философия. Основные философские дисциплины: этика, эстетика, логика. Особенности философских проблем. Функции философии: мировоззренческая, общекультурная, гуманистическая, познавательная, аксиологическая, практическая, методологическая, критическая, развивающая. Особенности философии и философских знаний.</p>	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК06	
Тема 1.2. Философия как мировоззрение	<p>Содержание материала Понятие мировоззрения. Знания, убеждения, принципы, ценности, идеалы как основные компоненты мировоззрения. Структурные уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия. Общее и различное между ними. Основные виды мировоззрения: по мироощущению (оптимистическое и пессимистическое), по мировосприятию (космоцентрическое, теоцентрическое, антропоцентрическое, коэволюционное), по миропониманию (идеалистическое и материалистическое). Особенности мировоззрения: системность, динамичность, субъективность, идеальность, связь с деятельностью.</p>	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ЛР	ПЗ	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
Тема 1.3. Роль философии в жизни человека и общества.	Практическое занятие № 1. Участие в философских дискуссиях, анализ философских текстов и философских источников	2			2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 1.4. Философия в системе корпоративного образования ПАО «Газпром»	Практическое занятие № 2. Анализ кодекса корпоративной этики ПАО «Газпром»	2			2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Раздел 2. Основы философского учения о бытии		10	6		4	
Тема 2.1. Бытие как философская проблема.	Содержание материала. Бытие и сущее. Основные формы бытия. Проблема определения небытия в истории философии. Пограничные ситуации. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, хаос, причина, следствие, случайное, необходимое, действительное, возможное, динамические и статистические законы. Их применение в учебной и производственной деятельности. Проблема бытия в истории философии. Философская картина мира. Философская позиция идеализма: его формы, содержание, основные представители. Философская позиция материализма: его формы, содержание, основные представители. Философская позиция дуализма: содержание и основные представители.	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 2.2. Материя и ее атрибуты.	Содержание материала Материя как философская категория. Структурные уровни организации материи: неживая, живая, социальная. Эволюционизм, самоорганизация и атеизм как основные принципы научной картина	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	мира. Атрибуты материи: пространство, время, движение. И. Ньютон и А. Эйнштейн о пространстве и времени. Редукционизм и его основные формы: органицизм, антропоморфизм. Опасность редукционизма.						
Тема 2.3. Сознание и бессознательное	Содержание материала Содержание материала. Сознание как философская категория. Особенности сознания. Основные формы сознания: индивидуальное и общественное. Общественное сознание и менталитет. Структура сознания. Бессознательное и его проявления. Функции сознания: познавательная, оценочно-ориентационная, целеполагающая, управленческая. Духовность как высшее проявление сознания. Бездуховность и ее проявления. Сознание и профессиональная деятельность.	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06	
Тема 2.4. Проблема бытия в философии	Практическое занятие № 3. Участие в философских дискуссиях, анализ философских текстов и философских источников	2			2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06	
Тема 2.5. Основные категории и понятия философии	Практическое занятие № 4. Участие в философских дискуссиях, анализ философских текстов и философских источников	2			2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06	
Раздел 3. Сущность процесса познания		8	6		2		
Тема 3.1. Структура и виды познания.	Содержание материала Познание и его сущность. Структура познания. Основные виды познания. Ступени чувственного и рационального познания. Умозаключения и его основные виды.	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 3.2. Познание как философская проблема	Содержание материала Истина, правда, ложь и заблуждение: общее и особенное. Характерные черты истины и ее основные формы. Философские концепции истины. Ложь как гносеологическое и этическое понятие. Ложь в системе коммуникации. Ложь как конфликтогенный фактор. Концепции скептицизма, агностицизма, сенсуализма, рационализма, интуитивизма в истории философии.	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 3.3. Научное познание	Содержание материала Познание как процесс. Основные этапы научного познания: формулировка проблемы, выдвижение гипотез, их верификация, создание концепции или теории. Метод и его роль в научном познании. Основные методы научного познания: эмпирические, теоретические, философские. Методологическая проблематика в истории философии. Применение научных методов в профессиональной деятельности.	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 3.4. Познание: сущность, структура, виды, методы.	Практическое занятие № 5. Участие в философских дискуссиях, анализ философских текстов и философских источников	2			2		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Раздел 4. Человек и условия формирования личности		10	6		4		
Тема 4.1. Человек и его характеристики.	Содержание материала Подходы к определению понятия «человек» в истории философии. Человек и его характеристики: индивид, индивидуальность, личность. Личность как интегральная характеристика человека Основные экзистенциалы: счастье, любовь, вера, надежда, смерть. Природа и сущность человека. Философские концепции экзистенциализма, биологизма и социологизма о природе и сущности человека. Человек	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	как биосоциальное и духовное существо. Природа и сущность человека: от философской проблемы к глобальной. Проблема отчуждения: философский аспект. Проблема отчуждения в истории философии. Экзистенциализм и марксизм о проблеме отчуждения.						
Тема 4.2. Смысл жизни как философская проблема	Содержание материала Смерть, ее лики, философское отношение к смерти. Проблема суицида и эвтаназии в философии. Смысл жизни, проблема его поиска. В. Франкл о важности смысла жизни. Ценности, их природа и особенности. Ценности и цели. Философские концепции смысла жизни: экзистенциализм, постмодернизм, эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм, авторитаризм, гуманизм. Э. Фромм о смысле жизни.	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 4.3. Свобода и ответственность личности	Содержание материала Личность и ее характерные черты. Факторы деградации личности. Свобода, ее сущность, отличие свободы от воли. Основные виды свобод. Основные философские концепции свободы: фатализм, волюнтаризм, диалектический подход. Ответственность: сущность и основные виды. Ценности, их основные виды. Роль ценностей в жизни личности.	2	2				ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 4.4. Человек как главная философская проблема	Практическое занятие № 6. Участие в философских дискуссиях, анализ философских текстов и философских источников	2			2		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 4.5. Личность и условия ее формирования	Практическое занятие № 7. Участие в философских дискуссиях, анализ философских текстов и философских источников	2			2		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ЛР	ПЗ	
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Раздел 5. Общество и научно-технический прогресс: социальные и этические проблемы		10	6		4	
Тема 5.1. Общество как система	<p>Содержание материала</p> <p>Общество как системная реальность. Основные понятия системного подхода: система, элемент функция, структура, структурообразующий элемент, подсистема, сложная система, открытая система. Общество как сложная система. Экономическая, социальная, политическая, духовная подсистемы общества: социально-философский анализ. Общество как открытая система. Общество и природа. Ответственность личности за сохранение жизни и окружающей среды.</p> <p>Философские модели развития общества: циклическая, линейная, спиральная, ризомная. Философские подходы и к определению факторов развития общества: материализм (философия марксизма, техницизма) и идеализм (объективный, субъективный). Проблема определения целей развития общества и «конца истории». Марксизм, христианская философия, философия неолиберализма и трансгуманизма о целях развития общества. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 5.2. Культура и цивилизация	<p>Содержание материала.</p> <p>Определение культуры и цивилизации. Структура культуры и цивилизации. Типология культур и цивилизаций. Основные функции культуры и цивилизации. Культура и цивилизация как социальные системы, культурный человек и цивилизованный человек: общее и особенное. Ответственность человека за сохранение культуры. Содержание понятия «духовная культура». Искусство, религия, наука,</p>	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ЛР	ПЗ	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
	философия: сущность, характерные черты, функции. Художественная, религиозная, научная, философские картины мира.					
Тема 5.3. Глобальные проблемы и будущее	Содержание материала Глобальные проблемы и их характерные черты. Основные глобальные проблемы: проблема войны и мира, проблема терроризма, экологическая проблема, демографическая проблема, природа человека. Будущее, его характерные черты и основные типы. Методы прогнозирования будущего. Философские сценарии будущего. Философия техники как раздел философии. Техника: субъективное и объективное значения. Особенности техники. Проблема определения воздействия техники на бытие человека и общества. НТП и его оппоненты. Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Основные принципы техноэтики.	2	2			ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 5.4. Основы художественной, религиозной, научной картин мира	Практическое занятие № 8. Участие в философских дискуссиях, анализ философских текстов и философских источников	2			2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 5.5. Научно-технический прогресс: социальные и этические проблемы	Практическое занятие № 9. Участие в философских дискуссиях, анализ философских текстов и философских источников	2			2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Всего:		46	28		18	

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина СГ.01 История России поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOffice Impress – для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOffice Writer), LibreOffice Calc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система - комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. – 3-ье изд., испр. – Москва: КНОРУС, 2019. – 366 с.
2. Основы философии: учебное пособие / составители А.А. Сомкин, А.Н. Сомкина. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-7103-3814-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - [URL: https://e.lanbook.com/book/154371](https://e.lanbook.com/book/154371) (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гаспарян, Д.Э. Введение в философию в 10 уроках: учебник для СПО / Д.Э. Гаспарян. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 228 с. - ISBN 978-5-507-49748- - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/402944> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дорофеева, Т.Г. Основы философии: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 160 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131196> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стельмахова, Е.П. Курс лекций по учебной дисциплине Основы философии: курс лекций / Е.П. Стельмахова. - Брянск: Брянский ГАУ, 2017. - 92 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133033> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коромыслов, В.В. Философия: практикум: учебное пособие / В.В. Коромыслов. - Пермь: ПГАТУ, 2024. - 69 с. - ISBN 978-5-94279-611-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398588> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Философия: учебник / составитель Т.В. Филатов. - Самара: ПГУТИ, 2021. - 356 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/301073> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Золотарев, С.П. Философия: учебник / С.П. Золотарев. - Ставрополь: СтГАУ, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1792-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/245702> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Иные источники

1. Гордилов, В. А. Основы философии: 2019-08-27 / В. А. Гордилов. - Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. - 156 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/123365> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пугачева, Н.П. Основы философии: учебное пособие / Н.П. Пугачева. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 232 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131195> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Познание мудрости: учебное пособие / Ю.Л. Воробьев, А.А. Побережный, О.В. Птицина, Л.Г. Федотова. - 3-е изд. - Курск: Курский ГАУ, 2016. - 186 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/134802> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа:
для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>На уровне знаний: раскрывает содержание основных категорий и понятий философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
	<p>На уровне умений: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
	<p>На уровне навыков /практического опыта: планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>На уровне знаний: раскрывает содержание основных категорий и понятий философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
	<p>На уровне умений: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
	<p>На уровне навыков /практического опыта: планирует и реализует собственное</p>	<p>устный опрос, тестирование,</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>профессиональное и личностное развитие; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>На уровне знаний: раскрывает содержание основных категорий и понятий философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
	<p>На уровне умений: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
	<p>На уровне навыков /практического опыта: планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>На уровне знаний: раскрывает содержание основных категорий и понятий философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>
	<p>На уровне умений: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	На уровне навыков /практического опыта: планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	На уровне знаний: раскрывает содержание основных категорий и понятий философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.
	На уровне умений: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей	устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.
	На уровне навыков /практического опыта: планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	устный опрос, тестирование, оценка сообщений, анализа исторической литературы.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности

18.02.09 Переработка нефти и газа
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

2. Проверяемые знания и умения²

Обучающийся должен **знать**:

1. содержание основных категорий и понятий философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения о бытии;
4. сущность процесса познания;
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. социальные и этических проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обучающийся должен **уметь**:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

Актуализируются следующие **компетенции**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

² Указать в соответствии с рабочей программой знания и умения.

3. Таблица соотнесения заданий с проверяемыми знаниями и умениями

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
Знания:	
1. содержание основных категорий и понятий философии	Теоретические вопросы 1,5,9,10,15,22,24,25,26
2. роль философии в жизни человека и общества	Теоретические вопросы 2,9,10,22,23,26
3. основы философского учения о бытии	Теоретические вопросы 6,7,8
4. сущность процесса познания	Теоретические вопросы 3,6,7,16,17,19
5. основы научной, философской и религиозной картин мира	Теоретические вопросы 7,17
6. условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Теоретические вопросы 12,13,14,25,27,28
7. социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
Умения:	
1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Практические задания 1,2,3,4,5,6,8,10,11
2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	Практические задания 7,8,9,11,12,13,14,15

4. Теоретические вопросы

1. Философия как наука. Объект, предмет философии, ее структура и функции.
2. Философия как мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура, исторические формы.
3. Место и роль философии в системе корпоративного образования ПАО «Газпром». Кодекс корпоративной этики ПАО «Газпром».
4. Бытие как философская проблема. Бытие и сущее: общее и особенное. Основные формы бытия.
5. Бытие и небытие. Сущность и значение «пограничных ситуаций».
6. Материя и ее атрибуты.
7. Структурные уровни организации материи и научная картина мира.
8. Сознание как предмет философского анализа. Его особенности и формы.
9. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
10. Духовность как высшее проявление сознания.
11. Проблема бытия в истории философии. Философские картины мира.
12. Познание. Его структура и виды. Роль познавательной деятельности в жизни человека и общества.
13. Ступени чувственного и рационального познания. Мышление и его формы.

14. Правда, истина, ложь и заблуждение как основные философские понятия: общее и особенное.
15. Основные философские категории.
16. Истина как философская проблема. Философские концепции истины.
17. Познание как процесс. Основные этапы познания.
18. Роль метода в познавательной деятельности. Методы научного познания.
19. Проблема познания в истории философии.
20. Человек и его основные характеристики. Основные концепции происхождения человека.
22. Проблема определения природы человека и его сущности в истории философии.
23. Проблема отчуждения в философии.
24. Право человека на смерть как философская проблема.
25. Смысл жизни как философская проблема.
26. Свобода и ответственность как факторы формирования личности. Ценности и их роль в жизни личности.
27. Общество как система. Философские модели развития общества
28. Культура и цивилизация как социальные системы.
29. Искусство, религия, наука, философия: общее и особенное. Художественная, религиозная, научная, философская картины мира.
30. Научно-техническая революция, глобальные проблемы и будущее: социальные и этические аспекты.

5. Практические задания

1. Прочтите отрывок из рассказа В. Шукшина «Алеша Бесконвойный». Ответьте на вопросы после текста.

«Его звали-то - не Алеша, он был Костя Валиков, но все его в деревне звали Алеша Бесконвойным. А звали его так вот за что: за редкую в наши дни безответственность, неуправляемость. Впрочем, безответственность его не простиралась беспредельно: пять дней в неделю он был безотказный работник, больше того – старательный работник, умелый (летом он пас колхозных коров, зимой был скотником – кочегарил на ферме, случалось – ночное дело – принимал телят), но наступала суббота, и тут все: Алеша выпрягался. Два дня он не работал в колхозе: в субботу и воскресенье.

В субботу он топил баню. Все. Больше ничего. Накалял баню, мылся и начинал париться...

В субботу он просыпался и сразу вспоминал, что сегодня – суббота. И сразу у него распускалась в душе тихая радость. Он даже лицом светлел...

...Был и верстачок, и был исправный инструмент: рубанок, ножовка, долота, стамески... Это все – на воскресенье...

Алеша всегда много думал, глядя на огонь. Например: «Вот вы там хотите, чтобы все люди жили одинаково.... Два полена и то сгорают неодинаково, а вы хотите, чтобы люди прожили одинаково!» Или еще он сделал открытие: человек, помирая – в конце самом, - вдруг захочет жить, так обнадеется, так возрадуется какому-нибудь лекарству!.. Это знают. Но точно так и палка любая: догорая, так

вдруг вспыхнет, так озарится, такую выкинет шапку огня, что диву даешься: откуда такая последняя сила?»

Вопросы:

1) Почему Костю Валикова звали в деревне Алеша Бесконвойный?

2) Чем он занимался в субботу и воскресенье? Какую роль эти дни играли в его жизни? Почему Валикова осуждали жители деревни? Является ли он нонконформистом?

3) Можно ли утверждать, что Валиков пытался прервать цикличность времени и «разомкнуть» круг сельскохозяйственных работ? Или он просто удлинял цикличность времени?

4) Можно ли рассматривать Валикова в качестве философа? В чем выражается его житейская философия?

5) Обладает ли Валиков критичностью мышления? Свой ответ обоснуйте.

6) Какой метод в своих размышлениях применяет главный герой? Мыслит ли он методом аналогий? Свой ответ обоснуйте.

2. Прочтите отрывок из работы С.Л. Франка «О задачах всеобщей обобщающей науки». Ответьте на вопросы и выполните задания.

«Подлинно философский, именно онтологический вопрос о существе и смысле общественного бытия человечества в настоящее время не только близок к разрешению, но, можно сказать, почти и не ставится...

... Для того, чтобы историк мог объяснить явление или даже научно охарактеризовать его, он должен понимать общие условия человеческой и общественной жизни... Ибо смысл истории, как науки, лежит в ее практическом назначении через уяснение прошлого и раскрытие связи настоящего с прошлым содействовать правильному и более глубокому разумению настоящего...

В обществоведении объект знания некоторым образом совпадает с его субъектом, ибо, этот объект есть человеческий дух и человеческая жизнь. Обществоведение есть антропология в философском смысле этого слова, самопознание человеческого существа... Задача обществоведения – познать необходимые свойства и условия человеческой жизни, вытекающие из духовной природы человека... Истинный объект обществоведения образует та сушая жизнь, которая совмещая в себе реальность с идеальностью, фактическую осуществленность со стремлением к иному, высшему, еще неосуществленному, стоит на пороге между тем, что уже фактически есть, и тем, что должно быть...»

Вопросы:

1. Какому разделу философии посвятил свою работу С.Л. Франк?

2. Какой раздел философии он подразумевает, раскрывая объектную область обществоведения?

3. Можно ли утверждать, что под обществоведением он подразумевает социальную философию? Почему?

4. С какой наукой, согласно С.Л. Франку, взаимосвязана социальная философия.

5. Подумайте, с какими науками, с какими разделами философии взаимосвязана социальная философия? Свой ответ обоснуйте.

6. В чем, с точки зрения представителя русской религиозной философии, состоит объектно-предметная область социальной философии?

3. Прочтите отрывок из работы Аристотеля «Метафизика» и ответьте на вопросы.

«Следует рассмотреть, каковы те причины и начала, наука о которых есть мудрость. Во-первых, мы предполагаем, что мудрый, насколько это возможно, знает все, хотя он и не имеет знания о каждом предмете в отдельности. Во-вторых, мы считаем мудрым того, кто способен познать трудное и нелегко постижимое для человека. В-третьих, мы считаем, что более мудр во всякой науке тот, кто более точен и более способен научить выявлению причин... Мудрому надлежит не получать наставления, а наставлять, и он не должен повиноваться другому, а ему тот, кто менее мудр».

Вопросы:

1. О какой науке говорит Аристотель?
2. Что значит, согласно Аристотелю, быть мудрым человеком?
3. Какие личностные качества, по Аристотелю, формирует философия?
4. Подумайте, какая наука, помимо философии, учит каузальному мышлению, то есть умению выявлять и раскрывать причины явлений, событий?

4. Прочтите отрывки. Ответьте на вопросы и выполните задания.

А) «Одна из самых печальных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах и даже у народов, в некоторых отношениях более нас отсталых. Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами... По воле роковой судьбы мы обратились за нравственным учением, которое должно было нас воспитать, к растленной Византии... В Европе все тогда было одушевлено животворным началом единства. Все там из него истекало, все там сосредотачивалось... Чуждые этому чудотворному принципу, мы стали жертвой завоевания. Все народы Европы, подвигаясь из века в век, шли рука об руку. Что бы они не делали, ... все же постоянно сходятся на одном и том же пути... Мы были откинута к числу народов, которым суждено использовать воздействие христианства во всей силе лишь косвенно и с большим опозданием...»

Б) «Древнерусская, православно-христианская образованность, лежавшая в основании всего общественного и частного быта России, заложившая особенный склад русского ума, стремящегося ко внутренней цельности мышления, и создавшая особенный характер коренных русских нравов, проникнутых постоянною памятью об отношении всего временного к вечному и человеческого к божественному, - эта образованность, которой следы до сих пор еще сохраняются в народе, была остановлена в своем развитии прежде, чем могла принести прочный плод в жизни... Самый образ распространения внешней иноземной образованности посреди русского народа уже определяет характер ее нравственного влияния. Ибо распространение это совершается... не силою внутреннего убеждения, но силою внешнего соблазна... Достоверно и несомненно, что тот вред, который чужая образованность производит в умственном и нравственном развитии русского

народа, не может быть устранен насильственным удалением от... европейской науки».

Вопросы и задания

1) Определите, как авторы высказываются о проблеме вестернизации, как освещают проблемы взаимоотношения Россия – Запад? Что авторы говорят о России, Западе?

2) Каково содержание историософских концепций западников и славянофилов? Чем славянофилы отличаются от западников? Идентифицируйте, какой из приведенных отрывков близок славянофильскому, а какой – западническому философскому дискурсу. Свой ответ обоснуйте.

3) Найдите лишнее слово логическом ряду

А) западники, П.Я. Чаадаев, славянофилы;

Б) И.В. Киреевский, западники, славянофилы.

4) Назовите авторов первого и второго высказываний.

5. Прочтите отрывок из работы М. Хайдеггера «Тезис Канта о бытии» и ответьте на вопросы после текста.

« Мы называем это слово «бытие». Таким именем существительным именуется то, что мы имеем в виду, когда говорим «есть», «было», «будет». Все, что касается нас и все, чего мы касаемся, проходит через высказанное или невысказанное «есть». И все же, едва заслышав слово «бытие», мы уверяем, что за ним невозможно ничего себе представить, в нем невозможно ничего помыслить. ... Разглагольствование о «бытии» людей раздражает, и настолько, что бытие превращается в предмет насмешек. Не задумавшись над бытием, не вспомнив, как шла к нему мысль, люди претендуют на то, чтобы быть инстанцией, решающей, сказано что-либо словом «бытие» или нет.

...Бытие есть достойное осмысления... Это голос живой традиции, которая еще определяет нас сегодня, и при том гораздо решительнее, чем людям хотелось бы замечать.

...Обратившись к истории западноевропейской мысли, мы отметим, что вопрос о бытии как вопрос о бытии сущего двусторонен. С одной стороны, в нем спрашивается: что есть сущее вообще как сущее? Соображения вокруг этого вопроса попадают в ходе истории философии под рубрику онтологии. С другой стороны, в вопросе «Что есть сущее?» спрашивается: какое сущее есть высшее сущее, и каково оно? Это вопрос – о божественном и о боге. Сфера этого вопроса называется теологией. ...Слова «существование», «наличное бытие», «действительность» (Existenz, Dasein, Wirklichkeit) обозначают один виды бытия.

Вопросы:

1. Можно ли сказать, что в отношении содержания философской категории «бытие» М. Хайдеггер выступает в роли его апологета?

2. Как трактует вопрос о бытии немецкий философ? Какие его сферы он выделяет?

3. Какие слова употребляет М. Хайдеггер в качестве синонимов? Почему?

4. Можно ли под наличным бытием, под «Dasein» понимать бытие человека?

Свой ответ обоснуйте.

5. М. Хайдеггер говорит об экзистенции. Дайте определение этому понятию, назовите основные экзистенциалы.

6. Прочтите отрывок из работы Г. Гегеля «Наука логики» и ответьте на вопросы

«Диалектика есть... движущая душа всякого научного развертывания мысли и представляет собой принцип, который один вносит в содержание науки имманентную связь и необходимость... Мы знаем, что все конечное вместо того, чтобы быть неподвижным и окончательным, наоборот, изменчиво и преходяще, а это есть не что иное, как диалектика конечного, благодаря которой последнее, будучи в себе иным самого себя, должно выйти за пределы того, что оно есть непосредственно и перейти в свою противоположность...»

Вопросы:

1. Как Г. Гегель оценивает содержание и значение диалектики?
2. Какой диалектический закон формулирует немецкий философ? Какие понятия диалектики он упоминает?
3. Что вы знаете о диалектике? Какие законы диалектики вам известны?
4. Можно ли утверждать, что законы диалектики имеют универсальный характер? Почему?

7. Прочтите отрывки из текстов и ответьте на вопросы.

Ильенков Э.В. Проблема идеального

«Идеальное», понимаемое как всеобщая форма и закон существования в изменении многообразных эмпирически чувственно данных человеку явлений, в своем «чистом» виде проявляется и фиксируется только в исторически сложившихся формах духовной культуры, в социально значимых формах выражения своего «существования», а не в виде мимолетных состояний психики отдельной личности... «Идеальное» вообще и есть в исторически сложившемся языке философии характеристика таких вещественно-зафиксированных объективированных, овеществленных, опредмеченных образов общественно-человеческой культуры, то есть исторически сложившихся способов общественно-человеческой жизнедеятельности, противостоящих индивиду с его сознанием и волей как особая, «сверхприродная» объективная действительность, как особый предмет, сопоставимый с материальной действительностью, находящейся с ней в одном пространстве...»

Дубровский Д.И. Проблема идеального

Философское понятие сознания, а, следовательно, понятие идеального нельзя считать более широким, чем понятие психического... Сознание (идеальное) неотчуждаемо от психического, не существует вне и помимо психики реальных социальных индивидов. Логично именовать идеальным всякое знание, существующее в форме субъективной реальности. Категория идеального охватывает весь круг субъективной реальности...

Вопросы:

1. Как понятие «идеальное» трактуют отечественные философы Э.В. Ильенков и Д.И. Дубровский? Есть ли различие в этих трактовках?
2. Кто из философов связывает «идеальное» с понятием субъективности? Как обосновывает он свою позицию?
3. Кто из философов связывает «идеальное» с понятием объективности? Как он аргументирует свою точку зрения?
4. Как соотносятся понятия «сознание», «идеальное», «субъективная реальность», «объективная реальность»?
5. Существуют ли подтверждения идеи об идеальном как явлении психики отдельного индивида?
6. Существуют ли подтверждения идеи об идеальном как социокультурном, надличностном образовании?
7. Какую из представленных философских позиций вы придерживаетесь? Свой ответ обоснуйте.
8. Не считаете ли вы, что философы говорят о разных формах сознания: об индивидуальном и общественном? Свою позицию аргументируйте.
9. Существует ли однозначное решение проблемы идеального? Каков, на ваш взгляд, может быть вариант решения этой проблемы?

8. Прочтите отрывки из текстов, ответьте на вопросы.

Велихов Е.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А.

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Сознание – одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус.

Сознание – это не вещество, не вещь, хотя, несомненно, имеются вещественные или овеществленные, опредмеченные символы сознания. Сознание – это не физиологический процесс, хотя оно обеспечивается физиологическими... механизмами. Сознание нельзя полностью идентифицировать с психическим процессом, хотя оно может выступать условием, регулятором и результатом его протекания... Сознание – это не деятельность, хотя последняя может быть в большей или меньшей степени сознательной, осознаваемой. Сознание – это не бытие, хотя оно вырастает из бытия...»

Вопросы:

1. Почему, согласно точке зрения исследователей, человек располагает особым социальным статусом?
2. Какую роль, согласно философам, играет сознание человека в его жизни?
3. Как интерпретируют сознание авторы приведенного отрывка? Через какие понятия, процессы они раскрывают содержание сознания?
4. Что такое редукционизм? Как к нему относятся исследователи? Найдите в тесте ответы на этот вопрос, приведите цитаты, подтверждающие вашу позицию.
5. Основываясь на отрывке из текста, сформулируйте определение сознания.

9. Прочтите отрывок из работы немецкого философа Г.В. Лейбница «Монадология» и ответьте на вопросы.

«31. Наши рассуждения основываются на двух великих принципах: принципе противоречия, в силу которого мы считаем ложным то, что скрывает в себе противоречие, и истинным то, что противоположно, или противоречит ложному.

32. И на принципе достаточного основания, в силу которого мы усматриваем, что ни одно явление не может оказаться истинным или действительным, ни одно утверждение справедливым без достаточного основания, почему именно дело обстоит так, а не иначе...»

Вопросы:

1. О каких принципах познания говорит Лейбниц?

2. В чем, согласно немецкому философу, состоит их сущность?

3. Приведите свои примеры вышеописанных принципов.

10. Прочтите отрывки из текстов и ответьте на вопросы.

Маркс К. Капитал

«У меня идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в голову человека и преобразованное в ней... В конце труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, то есть идеально...».

Гегель Г. Философия духа

«Это принадлежащее понятию духа снятие внешности есть то, что мы называем идеальностью. Все деятельности духа суть не что иное, как различные способы приведения внешнего к внутреннему, которое и есть сам дух, и только через это возвращение, через эту идеализацию ... внешнего дух становится духом...»

Вопросы:

1. Как идеальное трактует К. Маркс?

2. Философскую позицию К. Маркса можно охарактеризовать как: а) идеализм; б) материализм; в) дуализм; г) сенсуализм

3. Как идеальное интерпретирует Г. Гегель? Через какие понятия он раскрывает содержание идеального? Почему именно через них?

4. Сделайте вывод о том, в чем различны трактовки идеального в частности и сознания вообще двух немецких философов?

11. Прочтите отрывок из работы И.М. Ильичевой «Духовность в зеркале философско-психологических учений (от древности до наших дней)» и ответьте на вопросы.

«Множественность трактовок духа в различных философских концепциях приводит к многослойности и множественности понятия «духовность». Большинство философов духовность рассматривается как качественная характеристика сознания и как продукт деятельности человека в обществе. Имеется представление о духовном как ценностном содержании субъекта. В этом аспекте духовность рассматривается как наличие у человека разнообразных эстетических и познавательных потребностей. Однако некоторые источники утверждают, что

сводить духовность к наличию даже самых разнообразных эстетических и познавательных потребностей нельзя, т.к. охватываемая понятием «духовность» область исключительно хороша: она составляет сферу интресубъективности, культуры и нравственных побуждений, включает поступки и всю сферу деятельности человека и общества. Духовность можно определить и как состояние расширенного сознания, которое опережает возможности самоидентификации субъекта. Духовное сознание – это движущееся самосознание, это становление субъективного бытия. ...Духовность - это лишь такая деятельность сознания, которая ориентирована на его бесконечность и целостность. ... Духовность... реализуется разными путями - например, в ощущении и переживании нравственной ответственности по отношению к другому. Духовность может быть реализована в любви к ближнему, единстве «ТЫ – ОН». Это единство, в свою очередь, проявляется в обогащении сознания человека, его культурной сферы, изменении и утончении потребностей. Духовность иногда определяется как понятие, сущностно сопряженное с творчеством... Они дополняют друг друга, образуя вместе интимную сферу работы человеческого духа. ... Сама духовность может быть интрепретирована как вид творчества, так как всегда является познанием личностью своей истинной природы... Реализация духовного процесса создает в жизни человека некоторый нравственный резонанс, приводит личность к переживанию единства с его внешним бытием. Следовательно, духовность можно рассматривать и как переживание человеком единства его внешнего и внутреннего бытия, и как установление гармонии внешнего и внутреннего. Духовность как восхождение личности, как обретение культуры открывается и решается человеком каждый раз заново... **ДУХОВНОСТЬ – ЭТО ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СМЫСЛА.** Духовное развитие представляет собой постепенное восхождение и постижение высших ценностей. Процесс духовного развития есть одновременно и процесс соотношения своих действий с нравственными и эстетическими критериями, процесс осмысливания и переживания своего бытия... Сфера духовной жизни – это не просто усвоение элементов культуры и нравственных ценностей, это, в первую очередь, осмысление и переживание личного жизненного опыта.Сожержание духовности объединяет **МЫСЛЬ, ЗНАНИЕ и ЧУВСТВО**, а сама духовность выступает как **ОПРЕДЕЛЕННОЕ КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ.** **ДУХОВНОСТЬ – ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО МИРА И ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВУ, САМОМУ СЕБЕ.** Духовность – это выход человека за рамки узкоэмпирического бытия, преодоление себя вчерашнего в процессе обновления и самосовершенствования... Культура – это одна из форм проявления духовности. Духовность в культурном аспекте очень хорошо оттеняется термином «бездуховность» как антонимом духовности. Бездуховность как понятие употребляется для характеристики образа жизни и сознания людей, отличающихся низким уровнем развития нравственности. По мнению исследователей, причина бездуховности кроется в абсолютизации научного знания, уничтожении сакральных зон, не допускающих нигилизма и ценизма, глумления над человеком, ребенком, рождением и смертью, ценностью человеческой жизни, ее пределами. Бездуховность является следствием кризиса культуры. Бездуховность сопряжена и с нравственным кризисом, проявляющимся в низком уровне этического

просвещения... Духовность выступает как способ самостроительства личности и проявляется в виде призвания человека. Она связана с выбором собственного образа, роли, является своего рода встречей с самим собой. Данное понимание духовности как образа жизни предполагает этическую рефлексию собственной жизни. Духовность – это принцип самостительства человека... Духовность не сводится к душе, душа – субъект духовности»

Вопросы и задания:

1) Как понятие «духовность» трактует И.М. Ильичева? С какими понятиями она связывает феномен духовности?

2) Раскройте связь духовности с такими понятиями как сознание, самосознание, познание, творчество, любовь, самосовершенствование, нравственность, культурность, смыслообразующие ценности, бытие.

3) Что говорит исследователь о взаимосвязи таких близких, однокоренных понятий как «духовность» и «душа»?

4) Какое понятие противостоит духовности?

5) В чем проявляется бездуховность?

6) Назовите причины появления бездуховности.

7) Опираясь на содержание исследовательской работы, попытайтесь дать определение понятию «духовность».

12. Прочтите философский текст, ответьте на вопросы после текста, выполните задание.

Все искусство в целом представляет собой особый способ жизневоззрения и непонимания. Оно исследует и воспроизводит человека во всем богатстве и многообразии его проявлений. Классическим образцом такого искусства является «Фауст» Гете, где в основе интриги лежат поиски смысла и цели жизни. Старый ученый доктор Фауст с горечью констатирует, что он, фактически прожив жизнь, не знает, в чем ее смысл. Дабы прекратить свои страдания, Фауст готов покончить с собой. Явившийся в этот момент дьявол в образе Мефистофеля предлагает Фаусту свои услуги. Превратив Фауста в молодого прекрасного юношу, он начинает вместе с ним поиски смысла жизни. Уговор таков: как только Фауст найдет то, ради чего стоит жить, и признает это, произнеся – «остановись, мгновение, ты прекрасно», условия выполнены, и Фауст за полученное знание расплачивается душой. Фауст вновь проживает долгую жизнь, полную поисков, порывов, любовных приключений. Но ни в чем он не видит смысла и цели, достойной мыслящего человека. И лишь на склоне лет, в своей второй старости, он наконец понимает: «мое стремление – дело, труд», жить надо не для себя, а для других, ради свободы и благоденствия народа.

Прозренье стоит Фаусту жизни, но душу - Мефистофель не получает, ее берет себе Бог. Смысл жизни в самой жизни. Надо дорожить жизнью, любить ее и постараться сделать ее лучше для других и тем самым для себя.

Вопросы и задания:

1. Как вы считаете, в чем состоит смысл жизни вообще?

2. В чем вы видите смысл своего бытия?

3.Согласны ли Вы с теми выводами, к которым пришел Фауст?

4.Почему люди думают о смысле жизни? Что заставляет их искать смыслообразующие ценности бытия?

5.Заполните таблицу «Подходы и концепции к определению смысла жизни»

Подходы и концепции	Представители (теоретики и практики)	Основные идеи, их достоинства и недостатки
1. Пессимистический: А) Буддистская; Б) Христианская; В) Экзистенциальная		
2. Натуралистический: А) Эвдемонистическая; Б) Гедонистическая; В) Утилитаристкая; Г) Прагматическая		
3. Авторитарный: А) Теологический; Б) Идеократический; В) Социологизаторский; Г) Биофилистский		
4. Субъективный: А)Мотивационная концепция Б) Концепция социальных установок		

6. Тестовые материалы

1. «Философия» в переводе с древнегреческого означает: а) любовь к знаниям; б) стремление к познанию; в) любовь к мудрости; г) стремление к самосовершенствованию.

2. Объектом философии является: а) познание; б) бытие; в) сознание; г) мышление.

3. Раздел философии, изучающий бытие, его фундаментальные свойства, принципы, называется: а) аксиологией; б) гносеологией; в) онтологией; г) эпистемологией;

4. Для обозначения объективно существующего мира, независящего от сознания человека, используется философская категория: а) материи; б) времени; в) духовного бытия; г) бытия;

5. Процесс, направленный на получение и развитие знаний, называется: а) творчеством; б) сознанием; в) материей; г) познанием.

6. Если субъект и объект познания совпадают, то можно говорить о: а) самосознании; б) самопознании; в) бессознательном; г) автоматизмах.

7. Правило, прием, способ познания называется: а) субъектом; б) объектом; в) предметом; г) методом.

8. Основой эмпирических методов является: а) рациональное познание; б) чувственное познание; в) иррациональное познание; г) интуитивное познание.

9. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого, составляет сущность понятия: а) индивида; б) индивидуальности; в) человека; г) личности.

10. Ф. Ницше, считающий, что в основе всего живого лежит воля к власти, является сторонником концепции: а) социологизаторской; б) психологической; в) биологизаторской; г) этической.

11. Материальное производство является структурообразующим элементом: а) экономического бытия; б) социального бытия; в) политического бытия; г) духовного бытия.

12. Общество не является системой: а) открытой; в) сложной; в) социальной; г) технической.

13. Проблемы, от которых зависит выживание всего человечества, называются: а) локальными; б) региональными; в) глобальными; г) гуманистическими.

14. К причинам возникновения глобальных проблем не относят: а) возросшее воздействие техники на природу, общество, человека; б) масштабный характер человеческой деятельности; в) потребительское отношение человека к бытию, антропоцентрическая установка по отношению к нему; г) равномерность социального развития.

15. Поселенческие, этнические, половозрастные, классовые общности относят к бытию: а) экономическому; б) социальному; в) политическому; г) духовному.

16. Обособившуюся часть природы, условие и результат деятельности человека, называют: а) культурой; б) обществом; в) цивилизацией; г) материей.

17. Методология – это: а) учение о бытии; б) философия познания; в) учение о способах познания; г) философия знаний.

18. Атрибутами материи не являются: а) пространство; б) время; в) движение; г) идеальность.

19. Способность человека отражать окружающую действительность и себя самого в идеальных образах называется: а) познанием; б) сознанием; в) бессознательным; г) материей.

20. Личность – это: а) характерные черты индивида; б) отдельно взятый представитель человеческого рода; в) высшая ступень живых организмов на Земле; г) социально и духовно развитый человек.