

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
приказ № 35/3 от «25» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности

18.02.09 Переработка нефти и газа

(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, (далее – ФГОС СПО) по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» ноября 2020 г. № 646, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «14» декабря 2020 г. № 61451, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» мая 2012 г. № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «7» июня 2012 г. № 24480, Приказа Минпросвещения № 762 от 24.08.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 21.09.2022 № 70167, Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592, в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

**Разработчик:**

Агашков Олег Иванович, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Хамин Евгений Юрьевич, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией физического воспитания и БЖД  
Протокол № 5 от «15» января 2025 г.  
Председатель ЦК – Г. В. Бабичева

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.Ю. Камынина  
«24» февраля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	16
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	17
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	32
3.2.1. Основные источники .....	32
3.2.2. Дополнительные источники.....	32
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>34</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебному предмету общеобразовательного цикла .....	<b>41</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (практический опыт), необходимых для профессиональной подготовки по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие знания, умения и навыки (практический опыт)

Код и наименование компетенций	Знания	Умения	Навыки/ практический опыт
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность,	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

Код и наименование компетенций	Знания	Умения	Навыки/ практический опыт
		оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; способы применения беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
ОК 03. Планировать и реализовывать	основы законодательства	самостоятельно осуществлять	понимать эмоциональное

Код и наименование компетенций	Знания	Умения	Навыки/ практический опыт
<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера</p>	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы; самостоятельно составлять планы решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	<p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; оценивать ситуацию принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>основы безопасного, конструктивного общения</p>	<p>различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; -предупреждать опасные явления и противодействовать им; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>

Код и наименование компетенций	Знания	Умения	Навыки/ практический опыт
		участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; способы безопасного поведения в цифровой среде;	распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Код и наименование компетенций	Знания	Умения	Навыки/ практический опыт
антикоррупционного поведения	о роли государства в противодействии терроризму; о порядке действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта	деятельность и противодействовать им; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; основы и правила безопасного поведения на транспорте; о способах безопасного поведения в природной среде; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; основы пожарной безопасности; права и обязанности	применять на практике, знания о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях: на транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме; применять на практике знание о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; применять на практике знания о порядке действий при пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде	владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности



Код и наименование компетенций	Знания	Умения	Навыки/ практический опыт
	граждан в области пожарной безопасности.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по специальности/профессии 18.02.09 Переработка нефти и газа достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова»

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины основы безопасности и защиты Родины включают: универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

### 3) работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения общеобразовательной дисциплины основы безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения учебная дисциплина осваивается во 2 семестре на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лекции	30
лабораторные работы	нет
практические занятия	36
контрольные работы	нет
курсовой проект	нет
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<b>Консультация</b>	нет
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>4</b>				
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	<b>Содержание материала</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	2				ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	2				ОК 01; ОК 03; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание материала</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	2				ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<b>Содержание материала</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	2				ОК 05; ОК 06; ОК 07

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание материала</b> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газowymi и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2			2		ОК 05; ОК 07
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание материала</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2			2		ОК 01; ОК 04; ОК 05
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	<b>Содержание материала</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	2				ОК 01; ОК 05; ОК 06; ОК 07

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	<b>Содержание материала</b> Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2			2		ОК 04; ОК 05; ОК 07
<b>Раздел 5 Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание материала</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<b>Содержание материала</b> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2			2		ОК 03; ОК 05; ОК 06
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	<b>Содержание материала</b> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	2	2				ОК 05; ОК 07; ОК 08
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	<b>Содержание материала</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного	2			2		ОК 01; ОК 05; ОК 07

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение						
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	<b>Содержание материала</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок.	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества						
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<b>Содержание материала</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2			2	ОК 05; ОК 06; ОК 08	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание материала</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим	2	2			ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья						
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание материала</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	2				ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание материала</b> Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в	2	2				ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08



Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество						
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание материала</b> Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2			2		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	<b>Содержание материала</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	2				ОК 2; ОК 03; ОК 05; ОК 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание материала</b> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	2	2				ОК 2; ОК 03; ОК 05; ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде						
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание материала</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2			2		ОК 2; ОК 03; ОК 05; ОК 06
Самостоятельная работа обучающегося	1. Выполнить реферат по теме: «Безопасность в сети интернет» 2. Выполнить реферат по теме: «Права и ответственность человека в цифровой среде» 3. Выполнить реферат по теме: «Кибербуллинг в подростковой среде».				2		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого	<b>Содержание материала</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их	2	2				ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
развития общества	взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность						
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание материала</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2			2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание материала</b> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2			2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание материала</b> Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и	2	2			ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры						
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	<b>Содержание материала</b> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2			2		ОК 01; ОК 05; ОК 06; ОК 08
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	<b>Содержание материала</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2			2		ОК 05; ОК 07; ОК 08
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	<b>Содержание материала</b> История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты	2			2		ОК 02; ОК 05

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	(АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций						
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>10</b>			<b>10</b>		
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	<b>Содержание материала</b> Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2			2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	<b>Содержание материала</b> Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2			2		ОК 05; ОК 06; ОК 08
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Содержание материала</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. Проведение зачета с оценкой	6			6		ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
Консультация		нет					
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой		нет					
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Общеобразовательная учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Основы безопасности и защиты Родины».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
сейф оружейный;  
система хранения тренажеров;  
дозиметр;  
газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;  
защитный костюм;  
измеритель электропроводности, кислотности и температуры;  
компас-азимут;  
противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;  
самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ);  
макет гранат Ф-1 и РДГ-5;  
респиратор;  
комплект массо-габаритных моделей оружия (АК-74);  
магазин к автомату Калашникова с учебными патронами 5,45x39;  
стрелковый тренажер;  
макет простейшего укрытия в разрезе;  
тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;  
имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;  
тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого;  
образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;  
дыхательная трубка (воздуховод);  
гипотермический пакет;  
индивидуальный перевязочный пакет;  
индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;  
бинт марлевый медицинский нестерильный 7м x14 см, 5x10;  
вата медицинская компрессная;  
косынка медицинская (перевязочная);  
повязка медицинская большая и малая стерильная;  
булавка безопасная;  
жгут кровоостанавливающий эластичный;  
комплект шин складных средний;  
шина проволочная (лестничная) для ног и рук;  
носилки санитарные;  
лямка медицинская носилочная;  
аптечка АИ;

сумка СМС;  
стенды по Основам военной службы;  
плакаты по темам:  
«Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»;  
«Ордена России»;  
«Текст Военной присяги»;  
«Воинские звания и знаки различия»;  
«Военная форма одежды»;  
«Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе»;  
«Военно-прикладные виды спорта»;  
«Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин»;  
«Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации»;  
«Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств»;  
«Несение караульной службы»;  
«Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет»

**Технические средства обучения:**

персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);  
интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);  
выход в локальную сеть.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные источники**

1. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, Н.В. Маслов Н.В.: под. ред. Егорова С.Н. - АО «Издательство «Просвещение», 2023г.
2. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, Н.В. Маслов: под. ред. Егорова С.Н. - АО «Издательство «Просвещение», 2023г.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ким, С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник / С.В. Ким. В.А. Горский. - 5-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 396 с.
2. Косолапов, Н.В. «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 368 с.



3. Шойгу, Ю.С. «Основы безопасности жизнедеятельности»: базовый уровень: учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов, О.В. Позднякова, М.Ф. Жарикова: Издательство «Просвещение», 2024.

4. Шойгу, Ю.С. «Основы безопасности жизнедеятельности»: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов, О.В. Позднякова, М.Ф. Жарикова, Издательство «Просвещение», 2024.

5. ЭБС Лань:

5.1. Безопасность жизнедеятельности. Противодействие терроризму: учебное пособие. / Сост. С. Д. Саможапова, О.Д. Багинова. ФГБОУ ВО «Б ГСХА им. В.Р. Филиппова». - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2023г. - 98 с.

5.2. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие./ Сост. А.М. Хрусталева, И.Г. Штерегберг; СПбГТИ (ТУ). - СПб., 2023г. - 163 с.

5.3. Основы военно-медицинской подготовки: учебное пособие./ Сост. Р.Н. Нурулин. - М.: Изд-во. МАИ, 2023г. - 92 с.

5.4. Военное ориентирование на местности: учебное пособие./ Сост. С.И. Араев, Р.Н. Нурулин. - М.: Изд-во. МАИ, 2021 г. - 84 с.

5.5. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих: учебное пособие./ Сост. С.И. Араев, Ю.Н. Забнин. - М.: Изд-во. МАИ, 2021г. - 80 с.

5.6. Огневая подготовка: учебное пособие./ Сост. С.Н. Денисенко, А.Ю. Смирнов, А.М. Хрусталева. СПбГТИ (ТУ). - СПб., 2023г. - 214 с.

5.7. Основы тактики общевойсковых подразделений: учебное пособие./ Сост. С.Н. Денисенко, А.Ю. Смирнов, А.М. Хрусталева. СПбГТИ (ТУ). - СПб., 2023г. - 195 с.

5.8. Беспилотные летательные аппараты: учебное пособие./ Сост. С.Н. Денисенко, А.Ю. Смирнов, А.М. Хрусталева, И.Г. Штерегберг. СПбГТИ (ТУ). - СПб., 2023г. - 115 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование ОК/ПК	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>На уровне знаний:</b> задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны.</p>	устный опрос; фронтальный опрос; тест-задание.
	<p><b>На уровне умений:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p>	ситуационные задачи
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b> переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	кейс-задание. задание-исследование

Код и наименование ОК/ПК	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>способы применения беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов;</p> <p>понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; тест-задание.</p>
	<p><b>На уровне умений:</b></p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>ситуационные задачи</p>
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b></p> <p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p>	<p>кейс-задание. задание-исследование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; тест-задание.</p>

Код и наименование ОК/ПК	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>	
	<p><b>На уровне умений:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы;</p> <p>самостоятельно составлять планы решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	Ситуационные задачи
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b></p> <p>понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p>	кейс-задание. задание-исследование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>основы безопасного, конструктивного общения.</p>	устный опрос; фронтальный опрос; тест-задание.
	<p><b>На уровне умений:</b></p> <p>различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе</p>	Ситуационные задачи

Код и наименование ОК/ПК	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>	
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	кейс-задание. задание-исследование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>На уровне знаний:</b> особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	устный опрос; фронтальный опрос; тест-задание.
	<p><b>На уровне умений:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	ситуационные задачи
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b> понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	кейс-задание.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p><b>На уровне знаний:</b> о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской</p>	устный опрос; фронтальный опрос; тест-задание.

Код и наименование ОК/ПК	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации в обеспечении защиты государства; положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; способы безопасного поведения в цифровой среде; о роли государства в противодействии терроризму; о порядке действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта.</p>	
	<p><b>На уровне умений:</b> распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p>	ситуационные задачи
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b> осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	кейс-задание. задание-исследование
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,</p>	устный опрос; фронтальный опрос; тест-задание.

Код и наименование ОК/ПК	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);  знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;  основы и правила безопасного поведения на транспорте;  о способах безопасного поведения в природной среде;  об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  основы пожарной безопасности;  права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	
	<p><b>На уровне умений:</b>  применять на практике, знания о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях: на транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме;  применять на практике знание о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;  применять на практике знания о порядке действий при пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде.</p>	<p>ситуационные задачи</p>
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b>  владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>кейс-задание.  задание-исследование</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;  сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</p>	<p>устный опрос;  фронтальный опрос;  тест-задание.</p>

Код и наименование ОК/ПК	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>-сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>	
	<p><b>На уровне умений:</b>  умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;  владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.</p>	Ситуационные задачи
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b>  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	кейс-задание. задание-исследование



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности

18.02.09 Переработка нефти и газа

(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

## 1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### 2. Проверяемые знания и умения

Обучающийся должен **знать**:

1) основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающего национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; основы государственной политики, в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) о роли России в современном мире; об угрозах военного характера; о роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; положения общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, иметь представления о военной службе;

4) об элементах начальной военной подготовки; о требованиях безопасности при обращении со стрелковым оружием; о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) о современном общевойсковом бое; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; о правилах безопасного поведения и способах их применения в собственном поведении;

7) о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); об основных способах предупреждения опасных ситуаций; о порядке действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

8) о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения; о правилах безопасного поведения на транспорте; о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

9) о способах безопасного поведения в природной среде; о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

10) основы пожарной безопасности; о порядке действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

11) основы медицинских знаний: о приемах оказания первой помощи при неотложных состояниях; об инфекционных и неинфекционных заболеваниях; о сохранении психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативном отношении к

вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;

12) основы безопасного, конструктивного общения; о способах безопасного поведения в цифровой среде;

13) об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму;

о порядке действий:

при объявлении разного уровня террористической опасности;

при угрозе совершения террористического акта;

при совершении террористического акта;

при проведении контртеррористической операции.

**Обучающийся должен уметь:**

1) уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

2) выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

3) применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

4) выполнять способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

5) определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

6) выполнять неполную разборку – сборку ММГ автомата Калашникова АК-74;

7) понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

8) раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

9) оценивать риски возникновения и получения бытовых отравлений;

10) выполнять правила безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

11) выполнять правила безопасного поведения при угрозе и возникновении пожара;

12) оказывать первую помощь при бытовых травмах, ожогах; выполнять порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

13) понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

14) понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

15) перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; оценивать риски потеряться в общественном месте;

- 16) понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- 17) выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- 18) раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- 19) указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- 20) называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- 21) оказывать первую помощь при перегреве, переохлаждении, отморожении; выполнять транспортировку пострадавших;
- 22) характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- 23) характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- 24) вызывать скорую медицинскую помощь;
- 25) применять алгоритм первой помощи;
- 26) характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; применять способы конструктивного разрешения конфликта;
- 27) анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- 28) выполнять безопасные действия по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- 29) перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- 30) раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- 31) выполнять безопасные действия при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции.

Актуализируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 3. Таблица соотнесения заданий с проверяемыми знаниями и умениями

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
Знания:	
1. задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области. права и обязанности гражданина в области гражданской обороны. действия по сигналам гражданской обороны.	Теоретические вопросы 1-3
2. способы применения беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя.	Теоретические вопросы 4-5
3. основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Теоретические вопросы 6-7
4. основы безопасного, конструктивного общения.	Теоретические вопросы 8-9
5. особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений.	Теоретические вопросы 10-11
6. о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; способы безопасного поведения в цифровой среде; о роли государства в противодействии терроризму;	Теоретические вопросы 12-18

<b>Проверяемые знания и умения</b>	<b>Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений</b>
<p>о порядке действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта.</p>	
<p>7. о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;  о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);  знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;  основы и правила безопасного поведения на транспорте;  о способах безопасного поведения в природной среде;  об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  основы пожарной безопасности;  права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	Теоретические вопросы 19-27
<p>8. владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;  сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;  сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;  сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>	Теоретические вопросы 28-30
<p>Умения:</p>	
<p>1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p>	Практические задания 1-11

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
<p>2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	Практические задания 1-11
<p>3. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы;</p> <p>самостоятельно составлять планы решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	Практические задания 1-11
<p>4. различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>	Практические задания 1-11
<p>5. понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	Практические задания 1-11
<p>6. распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>взаимодействовать с социальными институтами в</p>	Практические задания 10-11

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
соответствии с их функциями и назначением.	
7. применять на практике, знания о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях: на транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме; применять на практике знание о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; применять на практике знания о порядке действий при пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде.	Практические задания 5-8
8. умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.	Практические задания 12-15

#### 4. Теоретические вопросы

1. Что такое Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Права и обязанности гражданина в области гражданской обороны.
3. Действия по сигналам гражданской обороны.
4. Какие существуют виды беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов.
5. Способы применения беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов в условиях современного боя.
6. Каковы основные направления стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
7. В чем состоят основные задачи Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
8. Какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций.
9. Какие существуют способы психологического воздействия в процессе общения людей в социальной, большой и малой группе.
10. Какие факторы влияют на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.
11. Какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций.
12. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.
13. В чем заключается опасность вовлечения подростков в террористическую и экстремистскую деятельность
14. В чем заключается роль Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск в обеспечении национальной безопасности страны.
15. Какова структура и состав Вооруженных Сил Российской Федерации.



16. В чем заключается сущность единоначалия.
17. Что включает в себя приказ и в чем заключается порядок его отдачи и выполнения.
18. Что включает в себя порядок прохождения военной службы по призыву.
19. Основные способы защиты от оружия массового поражения.
20. В чем определяется соотношение понятий «Опасная ситуация», «Чрезвычайная ситуация».
21. С какими источниками опасности в быту может столкнуться человек в процессе жизнедеятельности.
22. Какие правила безопасного поведения должен соблюдать человек для предупреждения получения бытовых травм.
23. В чем заключается риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.
24. Перечислите основные правила безопасности пешехода в различных условиях.
25. Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при нахождении в лесу, в горах, на водоемах.
26. Способы и порядок ориентирования на местности с применением карт и современных средств навигации.
27. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
28. Какие существуют механизмы распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
29. Значение составляющих здорового образа жизни для человека.
30. Виды общевоинских воинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **5. Практические задания**

1. Выполнение практических действий по оказанию первой помощи пострадавшему. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации на учебном манекене «Александр».
2. Выполнение практических действий по оказанию первой помощи пострадавшему. Порядок оказания первой помощи при возникновении артериального и венозного кровотечения на учебном манекене «Александр».
3. Выполнение практических действий по оказанию первой помощи пострадавшему. Порядок оказания первой помощи при переломах, ушибах, ранениях.
4. Выполнение практических действий по тушению условного пожара первичными средствами пожаротушения.
5. Составление алгоритма действий при возникновении аварий: на железнодорожном, транспорте и авиационном транспорте.
6. Составление алгоритма действий при возникновении природного пожара.
7. Составление алгоритма действий при возникновении землетрясения.
8. Составление алгоритма действий при возникновении наводнения.
9. Описание способов воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).

10. Описание способов проверки на достоверность информации в цифровой среде.

11. Выполнение практических действий при возникновении террористических угроз: стрелок в здании, захват в заложники, обнаружение подозрительного предмета.

12. Выполнение норматива № 13 по огневой подготовке «Неполная разборка и сборка АК-74».

13. Описание видов беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

14. Выполнение строевых приемов без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом.

15. Выполнение нормативов № 1 по РХБЗ «Надевание противогаза» и № 4а «Надевание общевойскового защитного комплекта».

## 6. Тестовые материалы

1. Какой документ определяет основные направления политики России в сфере защиты национальных интересов?

- А) Конституция
- Б) Уголовный кодекс
- В) Стратегия национальной безопасности
- Г) Стратегия государственной национальной политики

2. Как называется служба ответственная за контрразведывательную деятельность?

- А) СВР
- Б) ФСБ
- В) ГРУ
- Г) Росгвардия

3. Чем занимается Росгвардия?

- А) Внешней политикой
- Б) Экономическим развитием
- В) Охраной важных объектов и борьбой с терроризмом
- Г) Обеспечением безопасности дорожного движения

4. Что такое РСЧС?

- А) Российская система чрезвычайного спасения
- Б) Российская система чрезвычайных ситуаций
- В) Региональная служба экстренных ситуаций
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации происшествий

5. Что является основой для принятия решений в критических обстоятельствах?

- А) Эмоции

- Б) Знания и навыки
- В) Случайный выбор
- Г) Интуиция

6. Что является основным результатом высокой культуры защищенности в обществе?

- А) Отсутствие проблем
- Б) Готовность к вызовам
- В) Изоляция от внешнего мира
- Г) Права человека

7. Какой фактор не является глобальным вызовом современности?

- А) Изменение климата
- Б) Пандемии
- В) Смена моды
- Г) Войны

8. На каком уровне начинается формирование культуры защищенности?

- А) Индивидуальном
- Б) Национальном
- В) Государственном
- Г) Международном

9. При использовании лестницы запрещается

- А) Подниматься выше предпоследней ступени
- Б) Привлекать страховщика
- В) Работать в одиночку
- Г) Закреплять лестницу

10. При сильном задымлении необходимо двигаться:

- А) В полный рост
- Б) Согнувшись
- В) На «ощупь»
- Г) Ползком

11. При обнаружении постороннего предмета в лифте следует:

- А) Переложить его в угол кабины
- Б) Не заходить в лифт, сообщить диспетчеру
- В) Вынести предмет на улицу
- Г) Не заходить в лифт и проследовать пешком

12. Какой угол обзора у человека в состоянии статики?

- А) 45 градусов
- Б) 120 градусов
- В) 90 градусов

Г) 180 градусов

13. Что означает желтая линия на платформе метрополитена?

- А) Место для очереди
- Б) Опасную зону
- В) Зону посадки пассажиров
- Г) Направление движения

14. На судне номер своей спасательной шлюпки необходимо:

- А) Запомнить при размещении
- Б) Узнать перед отправлением
- В) Спросить у экипажа при эвакуации
- Г) Искать в ходе эвакуации

15. При обнаружении нарушений общественного порядка во дворе необходимо:

- А) Сделать замечание нарушителям
- Б) Позвонить в полицию
- В) Снять происходящее на телефон
- Г) Проигнорировать ситуацию

16. Что делать если заблудился в лесу?

- А) Продолжить движение в поиске людей, населенных пунктов
- Б) Залезть на дерево, чтобы осмотреться
- В) Кричать и бежать в поиске дороги
- Г) Остаться на месте и подавать сигналы о помощи

17. Какой элемент не входит в понятие «Здоровый образ жизни»:

- А) Курение
- Б) Правильное питание
- В) Физическая активность
- Г) Психологическое благополучие

18. Что из перечисленного является ключевым в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний?

- А) Регулярное употребление антибиотиков
- Б) Контроль артериального давления
- В) Ежедневное употребление витаминов
- Г) Вакцинация

19. Что не входит в список мер профилактики стресса?

- А) Физическая активность
- Б) Правильное питание
- В) Употребление алкоголя
- Г) Достаточный сон

20. Какой навык является ключевым при эффективном общении?

- А) Умение говорить
- Б) Умение вступать в спор
- В) Умение перебивать собеседника
- Г) Умение слушать

21. Какой тип реакции свидетельствует зависимости от группового мнения?

- А) Самостоятельность
- Б) Конформизм
- В) Критическая оценка
- Г) Нонконформизм

22. Какой фактор наиболее существенно влияет на подражание в коллективе?

- А) Авторитетность лидера
- Б) Возраст
- В) Материальное положение
- Г) Внешний вид

23. Вероятность столкнуться с хищениями персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ

- А) Кибербулинг
- Б) Спам
- В) Коммуникационные риски
- Г) Электронные риски

24. Уголовная и административная ответственность может наступить при работе в сети Интернет за:

- А) Разглашение своих персональных данных
- Б) Нарушение этических норм
- В) Использование и распространение вредоносных компьютерных программ
- Г) Нарушение моральных норм

25. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности:

- А) Оправдание нацистской и фашистской идеологии, использование нацистской символики и атрибутики
- Б) Кража ценного предмета
- В) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности государства
- Г) Провокации массовых беспорядков

26. Что нужно делать при силовом освобождении заложников?

- А) Бежать к выходу
- Б) Выпрыгивать в окно
- В) Подобрать оружие и помогать правоохранительным органам
- Г) Попытаться укрыться за предметами и прикрыться от пуль

27. Какой из перечисленных видов экстремистской деятельности ошибочен

- А) Возбуждение расовой, национальной и религиозной розни
- Б) Финансирование правонарушителей
- В) Физическое участие в совершении правонарушений по идеологическим, политическим, расовым или религиозным мотивам
- Г) Публичная критика лиц замещающих государственные должности РФ или государственные должности субъекта РФ

28. Какое оружие не является оружием массового поражения?

- А) Стрелковое
- Б) Биологическое
- В) Химическое
- Г) Ядерное

29. Состав и предназначение вооруженных сил РФ определяет:

- А) Конституция
- Б) Военная доктрина
- В) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- Г) ФЗ «Об обороне»

30. Кто является Верховным Главнокомандующим вооруженными силами РФ

- А) Министр обороны
- Б) Начальник генерального штаба
- В) Президент
- Г) Председатель правительства