

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
приказ № 35/3 от «25» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

ОУП.04 Иностранный язык

по специальности  
18.02.09 Переработка нефти и газа  
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, (далее – ФГОС СПО) по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» ноября 2020 г. № 646, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «14» декабря 2020 г. № 61451, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» мая 2012 г. № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «7» июня 2012 г. № 24480, Приказа Минпросвещения № 762 от 24.08.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 21.09.2022 № 70167, Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592, в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

**Разработчики:**

Вострикова Тамара Ивановна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Королева Виктория Александровна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Терновая Ольга Геннадьевна, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин

Протокол № 3 от «15» января 2025 г.

Председатель ЦК – Т.И. Вострикова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.Ю. Камынина

«24» февраля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	15
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	20
3.2.1. Основные источники .....	20
3.2.2. Дополнительные источники.....	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебному предмету общеобразовательного цикла .....	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (практический опыт), необходимых для профессиональной подготовки по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие знания, умения и навыки (практический опыт)

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки/ практический опыт
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	культурные особенности страны изучаемого языка с целью избегать конфликты в коллективе и команде; разные стили общения, которые могут отличаться от привычных им; новые слова, грамматические правила и конструкции, что способствует улучшению памяти и концентрации для эффективной работы в коллективе и команде	общаться на новом языке, понимать и быть понятыми носителями языка; слушать, говорить, читать и писать на иностранном языке, что необходимо для эффективного взаимодействия в коллективе и команде; адаптироваться к разным стилям общения и работать с людьми, имеющими разные коммуникативные навыки; грамотно излагать свои мысли; эффективно общаться и слушать других; сотрудничать, обмениваться информацией и помогать друг другу	Работать в команде, с учётом интересов и мнения других членов коллектива; эффективно общаться и налаживать контакты с разными людьми; разрешать конфликты и управлять ими; соблюдать этические нормы и правила поведения в коллективе; опыт работы в команде, распределение обязанностей и координация действий; грамотно оформлять документы

<p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>основные понятия и термины, связанные с устной и письменной коммуникацией; особенности социального и культурного контекста, в котором происходит коммуникация; правила и нормы русского языка, необходимые для эффективной коммуникации.</p>	<p>понимать и интерпретировать информацию, полученную в процессе коммуникации; выражать свои мысли и идеи ясно и чётко, учитывая особенности аудитории и контекста; анализировать и оценивать информацию, полученную в процессе коммуникации; учитывать особенности социального и культурного контекста при общении, а также правильно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>устной и письменной коммуникации на русском языке; анализа и оценки информации; адаптации своей речи к различным социальным и культурным ситуациям</p>
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>основы грамматики и лексики; государственного и иностранного языков; правила орфографии и пунктуации государственного и иностранного языков; основы стилистики и культуры речи государственного и иностранного языков; терминологию профессиональную документацию на государственном и иностранном языках; правила оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать и переводить тексты профессиональной документации с государственного на иностранный язык и наоборот; оформлять профессиональную документацию в соответствии с правилами и требованиями; использовать терминологию профессиональной документации на государственном и иностранном языках в устной и письменной речи.</p>	<p>чтения и перевода текстов профессиональной документации с государственного на иностранный язык и наоборот; оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках; использования терминологии при чтении и переводе профессиональной документации на государственном и иностранном языках в устной и письменной речи; работы с электронными словарями, переводчиками и другими инструментами для работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по **Иностранному языку** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» им. И.А. Матлашова.

В результате изучения иностранного языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания:**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины Иностранный язык включают:

1. Развитие коммуникативных навыков, т.е. развитие навыков общения на иностранном языке, понимание иноязычной речи на слух, чтения и письма для понимания культуры и традиции других стран, расширения кругозора и развития межкультурной коммуникации.

2. Развитие когнитивных навыков, т.е. развитие навыков анализа информации, запоминания новых слов и грамматических правил, что способствует развитию

памяти, внимания и мышления, логически мыслить, анализировать информацию и применять полученные знания на практике.

3. Развитие универсальных учебных действий, т.е. развитие таких умений, как умение работать с информацией, планировать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися и преподавателями.

4. Развитие навыков самоконтроля и самооценки, т.е. развитие обучающимися самоконтроля и самооценки своих результатов, что подразумевает умение анализировать свои ошибки, корректировать свою деятельность и оценивать свой прогресс (развитие навыков рефлексии и саморегуляции).

5. Развитие творческих способностей т.е. развитие навыков создания собственных текстов, проектов, презентаций и т.д.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

анализировать и синтезировать информацию на иностранном языке, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи

сравнивать и сопоставлять информацию на родном и иностранном языках, выделять сходства и различия

абстрагироваться от конкретных ситуаций и явлений, выделять общие понятия и закономерности

делать выводы на основе анализа конкретных примеров или общих принципов.

систематизировать и классифицировать информацию на иностранном языке, выделять категории и группы.

2) базовые исследовательские действия:

для понимания и перевода текстов, аудирования речи носителей языка и других коммуникативных задач обучающиеся должны уметь анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, а также формулировать проблему и искать пути её решения;

при изучении нового грамматического правила или лексической единицы, обучающиеся должны уметь выдвигать гипотезы о том, как правильно использовать это правило или единицу в речи, т.е. делать предположения на основе имеющихся знаний;

для решения коммуникативных задач, таких как понимание речи носителей языка, перевод текстов и т.д. обучающиеся должны уметь анализировать информацию, использовать различные стратегии и методы для достижения цели.

при изучении грамматики, лексики, фонетики и других аспектов языка обучающиеся должны уметь систематизировать информацию, выявлять закономерности и делать обобщения;

при изучении иностранного языка обучающиеся должны уметь анализировать полученные данные о языке, сравнивать их с родным языком и делать выводы о различиях и сходствах;



при изучении иностранного языка обучающиеся должны уметь представить результаты своей работы в виде устных или письменных высказываний, презентаций, проектов и т.д., что развивает навыки публичного выступления, аргументации и защиты своей точки зрения;

после изучения иностранного языка обучающиеся должны уметь оценивать свои достижения, анализировать свои ошибки и планировать дальнейшее развитие, что способствует формированию рефлексивных умений и умения оценивать результаты своей деятельности.

### 3) работа с информацией:

при чтении и анализе текстов, во время аудирования и просмотра видеоматериалов на иностранном языке, связанные с культурой, историей, традициями страны изучаемого языка обучающиеся должны уметь выделять главную информацию, находить ключевые слова и фразы, делать выводы, понимать основную идею, выделять детали и извлекать конкретную информацию;

при работе с лексикой и грамматикой обучающиеся должны уметь применять полученные знания на практике, составляя предложения и тексты;

для поиска информации о стране изучаемого языка, культуре, традициях, интересных фактах обучающиеся должны уметь оценивать достоверность источников и выбирать нужную информацию;

при создании собственных текстов обучающиеся должны уметь структурировать текст, использовать языковые средства и выражать свои мысли;

при работе с иллюстрациями и схемами обучающиеся должны уметь пользоваться иллюстрациями, схемами, таблицами для запоминания лексики и грамматических правил для анализа информации и применения её на практике;

обучающиеся должны уметь анализировать свои ошибки при выполнении заданий, чтобы понять, в каких аспектах им нужно улучшить свои знания;

обучающиеся должны уметь систематизировать информацию для запоминания новых слов и выражений;

обучающиеся должны уметь использовать специальные приложения и онлайн-ресурсы для изучения иностранного языка, которые предлагают различные упражнения и задания;

обучающиеся должны уметь работать с текстами разных жанров, чтобы расширить свой кругозор и улучшить понимание языка.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

обучающиеся должны уметь осуществить поиск и выделить необходимую информацию: поиск нужных слов, фраз и выражений в словаре или других источниках информации;

структурировать полученные знания о языке в систему для более эффективного использования при общении;

анализировать и оценивать свои знания и умения в иностранном языке, определять слабые и сильные стороны;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий: выбор подходящего стиля общения, уровня формальности, стиля речи в зависимости от ситуации и собеседника;

ставить и сформулировать проблемы, самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера: определение цели общения, выбор темы разговора, формулирование вопросов и ответов;

анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных): выделение ключевых слов, грамматических конструкций, интонационных особенностей в речи собеседника;

синтезировать полученные знания и умения для создания целостного высказывания или диалога;

классифицировать слова и выражения по темам, грамматическим категориям, стилям речи;

устанавливать причинно-следственные связи между грамматическими конструкциями, лексикой и ситуациями общения;

строить логические рассуждения на иностранном языке.

2) совместная деятельность:

обучающиеся должны уметь слушать и понимать собеседника;

чётко и ясно формулировать свои мысли на иностранном языке, чтобы быть понятым собеседником;

работать в команде, учитывать мнение других участников совместной деятельности, распределять обязанности и совместно решать возникающие проблемы;

аргументировать свою точку зрения, т.е. обосновывать свои суждения и выводы, приводить доказательства и контраргументы;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, т.е. быть открытым к идеям и мнениям других участников совместной деятельности, стремиться к поиску компромиссов и согласованию различных точек зрения;

проявлять эмпатию и понимание к чувствам и потребностям других участников совместной деятельности;

предотвращать и разрешать конфликты, возникающие в процессе совместной деятельности, находить пути выхода из спорных ситуаций;

приходить к согласию и компромиссам, чтобы совместная деятельность была успешной;

быть готовым к изменениям и новым ситуациям, уметь адаптироваться к новым условиям и требованиям;

преодолевать языковые барьеры. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном языке для эффективного общения с носителями языка.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

Обучающиеся должны уметь планировать цели и определять задачи для их достижения (планировать изучение определённого количества новых слов или

грамматических правил каждый день, оценить времени и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей и т.д.).

Контролировать уровень прогресса и вносить корректировки в процесс обучения при необходимости.

Оценивать и анализировать свои результаты и определять эффективность выбранного подхода к изучению языка.

## 2) самоконтроль:

Обучающиеся должны уметь ставить перед собой цели и отслеживать прогресс.

Установить для себя график занятий и придерживаться его.

Анализировать ошибки.

Использовать различные методы обучения (аудио- и видеоматериалы, чтение книг, общение с носителями языка и т. д.) для поддержания интереса к языку.

Проводить самооценку своего прогресса и результатов, чтобы видеть, какие аспекты изучения языка удаются лучше, а какие — хуже.

Организовать перерыв в изучении языка, чтобы избежать переутомления и сохранить мотивацию.

Осуществлять обратную связь от преподавателя, носителя языка или других изучающих язык, чтобы увидеть свои слабые места и работать над ними.

Визуализировать прогресс при помощи различных приложений или онлайн-сервисов, которые позволяют отслеживать прогресс в изучении языка (например, количество выученных слов, пройденных тем и т. д.).

Поддерживать мотивацию, чтобы не терять интерес к изучению языка (фильмы, музыка, книги и т. д.).

## 3) принятие себя и других:

При изучении иностранного языка обучающиеся должны научиться принимать себя и других такими, какие они есть, чтобы сохранять уверенность в себе и не бояться совершать ошибки.

Принятие своих ошибок. Не бояться совершать ошибки при изучении иностранного языка. Анализировать свои ошибки и стараться не повторять их, но не расстраивайтесь и не ругайте себя за них.

Принятие носителя языка. Помните, что носитель языка тоже может ошибаться или не знать всех правил. Будьте терпимы и открыты к общению.

Принятие себя в процессе изучения. Не сравнивайте себя с другими и не требуйте от себя слишком многого. Каждый человек уникален, и его путь изучения языка может отличаться от других. Главное — это ваше желание и мотивация.

Принятие поддержки окружающих. Не стесняйтесь просить о помощи у друзей, родственников или преподавателя. Поддержка окружающих может помочь вам сохранить мотивацию и уверенность в себе.

Принятие языкового барьера. Не бойтесь языкового барьера. Он может стать препятствием, но также и возможностью для развития. Преодоление языкового барьера помогает лучше понять культуру и менталитет носителей языка.

Принятие различных методов обучения. Экспериментируйте с разными методами изучения языка, чтобы найти тот, который подходит именно вам. Это поможет сохранить интерес к языку и избежать переутомления.

Принятие необходимости отдыха. Регулярные перерывы помогут избежать переутомления и сохранить мотивацию. Не забывайте отдыхать и заботиться о своём здоровье.

Принятие разных темпов изучения. Помните, что каждый человек уникален, и его темп изучения языка может отличаться. Не сравнивайте себя с другими и не расстраивайтесь, если кто-то изучает язык быстрее вас. Главное — это ваш прогресс и ваше желание развиваться.

Принятие своих успехов. Не забывайте отмечать свои успехи и достижения. Это поможет сохранить мотивацию и уверенность в себе.

### Предметные результаты

Предметные результаты освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык должны отражать:

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	профессиональной лексики и терминологии для чтения и перевода документации с государственного на иностранный язык и наоборот.	работать с различными источниками информации, в том числе с иностранными, и быть в курсе последних достижений в своей области; создавать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для написания научных статей, участия в международных конференциях и проектах, а также для общения с иностранными коллегами. общаться на профессиональные темы, вести переговоры, писать деловые письма и составлять отчёты; адаптировать речь к различным социальным и культурным ситуациям, что позволяет обучающимся эффективно взаимодействовать с коллегами из разных стран, учитывать культурные особенности и избегать конфликтов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и	профессиональной лексики и терминологии для чтения документации на государственном языке	создавать профессиональную документацию на государственном языке для написания научных статей, участия в конференциях и проектах, а также для общения с коллегами; общаться на профессиональные темы, вести переговоры, писать деловые письма и составлять отчёты

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
культурного контекста		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	профессиональной лексики и терминологии; основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на родной и наоборот	читать и понимать профессиональную документацию на иностранном языке, такую как инструкции, руководства, научные статьи, отчёты и другие тексты, связанные с профессиональной деятельностью, а также составлять профессиональные документы на иностранном языке, такие как письма, отчёты, заявки и другие виды деловой корреспонденции; общаться на профессиональные темы на иностранном языке, участвовать в переговорах, конференциях и других мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения учебная дисциплина осваивается в 1, 2 семестрах 1 курса, общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часов.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лекции	нет
лабораторные работы	нет
практические занятия	70
контрольные работы	нет
курсовой проект	нет
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<b>Консультация</b>	нет
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
<b>1 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>50</b>			<b>50</b>		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Практическое занятие № 1.</b> Входное тестирование/ Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лексико-грамматический тест и устное собеседование	8			2		ОК 04, 05, 09
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Правила чтения. Звуки. Транскрипция.				2		ОК 04, 05, 09
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Отношения поколений в семье. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).				2		ОК 04, 05, 09
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Описание внешности и характера человека. Степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.				2		ОК 04, 05, 09
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Рабочий день. Простое настоящее время и простое продолжительное образование и функции в действительном залоге)	6			2		ОК 04, 05, 09
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Досуг. Хобби. Глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение				2		ОК 04, 05, 09

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Активный и пассивный отдых -love / like / enjoy + Infinitive /-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			2		ОК 04,05,09	
Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.оборот thereis/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги и наречия направления (forward, past, opposite, etc.)	4		2		ОК 04, 05, 09	
	<b>II Практическое занятие № 9.</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.Специальные вопросы; вопросительные предложения			2		ОК 04, 05, 09	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определённый, неопределённый, нулевой; чтение артиклей.	6		2		ОК 04, 05, 09	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине. Употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными.			2		ОК 04, 05, 09	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Арифметические действия и вычисления.			2		ОК 04, 05, 09	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Образование множественного числа	4		2		ОК 04,05,09	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Еда полезная и вредная. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Структура used to +			2		ОК 04,05,09	



Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Infinitive						
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Почему и как люди путешествуют. Инфинитив, его формы.	6			2		ОК 04,05,09
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Путешествие на поезде. Образование степеней сравнения наречий; наречия места.				2		ОК 04,05,09
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Путешествие на самолёте. Неопределённые местоимения.				2		ОК 04,05,09
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	<b>Практическое занятие № 18.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Артикли с географическими названиями. Сравнительные обороты than, as...as, notso ... as.	2			2		ОК 04,05,09
<b>Всего</b>		<b>36</b>			<b>36</b>		
<b>2 семестр</b>							
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	<b>Практическое занятие № 19.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	4			2		ОК 04,05,09
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)				2		ОК 04,05,09
Тема № 1.8 Россия	<b>Практическое занятие № 21.</b> Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями.	10			2		ОК 04,05,09

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями.			2		ОК 04,05,09	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Сравнительные обороты than, as...as, notso ... as			2		ОК 04,05,09	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Традиции народов России.			2		ОК 04,05,09	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Мой родной город.			2		ОК 04,05,09	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>22</b>		<b>20</b>	<b>2</b>		
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в Вашей профессии.	<b>Практическое занятие № 26.</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4		2		ОК 04,05,09	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и основные принципы деятельности по профессии/специальности.			2		ОК 04,05,09	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации.	<b>Практическое занятие № 28.</b> Природные и физические явления.	6		2		ОК 04,05,09	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Экономические и социальные проблемы			2		ОК 04,05,09	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Экологические проблемы.			2		ОК 04,05,09	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и	<b>Практическое занятие № 31.</b> Достижения науки.	4		2		ОК 04,05,09	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
последствия. Современные средства связи.	<b>Практическое занятие № 32.</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности			2		ОК 04,05,09	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	<b>Практическое занятие № 33.</b> Известные учёные и их открытия в России.	8		2		ОК 04,05,09	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Известные учёные и их открытия за рубежом – самостоятельная работа			2	2	ОК 04,05,09	
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Известные работники Газпрома			2		ОК 04,05,09	
Консультация		нет					
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой		нет					
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	<b>2</b>		
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>70</b>	<b>2</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Учебная дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOfficeImpress– для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOfficeWriter), LibreOfficeCalc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система - комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

2. 1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2024. – 256с. – ISBN 978-5-09-113915-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL://e.https://e.lanbook/408848 (дата обращения: 24.12.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Английский язык Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие 10 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение" – М.: "Просвещение", 2022

4. Английский язык Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие 11 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение" – М.: "Просвещение", 2022

5. Мюллер, В.К. Новый большой русско-английский словарь (около 180 000 слов и словосочетаний) [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: Альта-Принт, 2016. – 607 с.

6. Мюллер, В.К. Словарь англо-русский (40 000 слов) [Текст] / В.К. Мюллер, С. Боянус. - М.: ЛОКОД – ПРЕСС, 2016. – 640 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Вострикова, Т.И. Методические указания по организации и выполнению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенций	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> использует иностранный язык в устной и письменной форме для эффективного общения в коллективе или команде; владеет словарным запасом на иностранном языке, включая общеупотребительные слова и термины, связанные с работой в коллективе и команде. правильно использует грамматические конструкции в речи и письме для передачи информации и идей в команде; понимает различия в менталитете и образе жизни разных народов для более эффективного взаимодействия в многонациональных коллективах</p>	<p>подготовка презентаций; устные и письменные монологические/диалогические высказывания; выполнение контрольных работ, тестов, устных и письменных заданий, связанных с работой в коллективе и командой; участие в проектах и дискуссиях, где необходимо эффективное взаимодействие и работа в команде</p>
	<p><b>На уровне умений:</b> организует работу коллектива и команды во взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагает свои мысли; проявляет толерантность в рабочем коллективе; эффективно общается и слушает других; соблюдает этические нормы и правила поведения в коллективе; поддерживает беседу или дискуссию на иностранном языке с учётом культурных особенностей для более гармоничного взаимодействия в команде</p>	<p>проведение ролевых игр, имитирующих профессиональные ситуации; подготовка диалогических высказываний, письменных сообщений в рамках изучаемых тем, написание электронного сообщения личного характера, письменного высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы</p>
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b> соблюдает этические нормы и правила поведения в коллективе; приобретает опыт работы в команде, распределения обязанностей и координации действий; грамотно оформляет документы и строит устные сообщения; развивает навыки аудирования, говорения, чтения и письма на</p>	<p>проведение устных и письменных опросов, ролевых игр, имитирующих профессиональные ситуации; подготовка устных связных монологических и диалогических высказываний, письменных сообщений в рамках изучаемых тем; написание высказывания с опорой на план, картинку,</p>

Код и наименование компетенций	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>иностранном языке для эффективного обмена информацией и идеями в коллективе;</p> <p>устанавливает связи между изучением иностранного языка и другими дисциплинами (Литература, история, экономика и другие), связанные с работой в коллективе и командой;</p> <p>овладевает основными грамматическими структурами иностранного языка, необходимыми для эффективного общения в коллективе;</p> <p>переводит тексты с иностранного языка на родной и наоборот, связанных с работой в коллективе и командой;</p> <p>осуществляет передачу смысла текста без потери информации и искажения содержания, что важно для эффективного обмена информацией в команде.</p> <p>выбирает тематику для изучения иностранного языка, связанную с работой в коллективе и команде, соответствующей профессиональным интересам студентов</p>	таблицу, графики, диаграммы
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>Знает нормы речевого этикета, принятые в РФ и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>имеет базовые представления о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представляет родную страну и ее культуру на родном и/или иностранном языке; проявляя уважение к иной культуре; соблюдая нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>различает ситуации официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>поддерживает разговор на общие темы; Понимание и умение реагировать на вопросы и комментарии собеседника</p>	<p>проведение устных и письменных опросов, ролевых игр, имитирующих профессиональные ситуации;</p> <p>подготовка устных связных монологических и диалогических высказываний, письменных сообщений в рамках изучаемых тем;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера, письменного высказывания объёмом с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>работа с Интернетресурсами;</p> <p>подготовка презентаций</p>

Код и наименование компетенций	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p><b>На уровне умений:</b>  Понимает и умеет реагировать на вопросы и комментарии собеседника;  готовит устные связные монологические и диалогические высказывания, письменные сообщения в рамках изучаемых тем;  работает с Интернет ресурсами;  учитывает культурные особенности при общении и адаптируется к разным культурным контекстам.</p> <p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b>  владеет изученными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями родного и изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  работает в команде и сотрудничает с другими людьми;.   использует иностранный язык в повседневной жизни, применяя полученные знания и навыки для решения реальных задач</p>	<p>проведение устных и письменных опросов, ролевых игр, имитирующих профессиональные ситуации;  подготовка устных связных монологических и диалогических высказываний, письменных сообщений в рамках изучаемых тем;  подготовка презентаций</p> <p>проведение устных и письменных опросов, ролевых игр;  подготовка устных связных монологических и диалогических высказываний, письменных сообщений в рамках изучаемых тем;  подготовка презентаций  выполнение упражнений на составление предложений, диалогов, писем и других видов письменной и устной коммуникации</p>
<p>ОК. 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  использует профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке в устной и письменной речи;  понимает и использует профессиональные стандарты и нормы на иностранном языке</p> <p><b>На уровне умений:</b>  составляет устные связные монологические и диалогические</p>	<p>проведение устных и письменных опросов, ролевых игр, имитирующих профессиональные ситуации;  подготовка устных связных монологических и диалогических высказываний, письменных сообщений в рамках изучаемых тем;  решение тестовых заданий;  работа с Интернет ресурсами;  подготовка презентаций;  составление глоссария в рамках изучаемых тем;  выполнение упражнений на составление предложений, диалогов, писем и других видов письменной и устной коммуникации</p> <p>проведение устных и письменных опросов, ролевых игр, имитирующих</p>



Код и наименование компетенций	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>высказывания, письменные сообщения в рамках изучаемых тем, готовит презентации, читает и понимает профессиональные тексты на иностранном языке, связанные с областью деятельности; переводит профессиональные тексты с иностранного языка на родной и наоборот</p>	<p>профессиональные ситуации; подготовка устных связных монологических и диалогических высказываний, письменных сообщений в рамках изучаемых тем; заполнение таблицы с кратким содержанием прочитанного/ прослушанного текста; решение тестовых заданий; работа с Интернет ресурсами; подготовка презентаций; составление глоссария в рамках изучаемых тем; выполнение упражнений на проверку навыков аудирования и говорения; выполнение упражнений на составление предложений, диалогов, писем и других видов письменной и устной коммуникации</p>
	<p><b>На уровне навыков /практического опыта:</b></p> <p>Использует профессиональные ресурсы, базы данных и инструментов на иностранном языке для поиска информации и решения задач; соблюдает правила и нормы делового этикета при общении на иностранном языке в профессиональной среде; развивает навыки аудирования и понимания устной речи на иностранном языке в профессиональном контексте, навыки говорения и выражения своих мыслей на иностранном языке в профессиональных ситуациях, письма и составления текстов на иностранном языке, соответствующих профессиональным стандартам; использует современные технологии и инструменты для изучения иностранного языка и работы с профессиональной документацией</p>	<p>выполнение упражнений на составление предложений, диалогов, писем и других видов письменной и устной коммуникации</p> <p>проведение устных и письменных опросов, ролевых игр, имитирующих профессиональные ситуации; решение тестовых заданий; работа с Интернет ресурсами; подготовка презентаций; составление глоссария в рамках изучаемых тем и выполнение упражнений на проверку навыков аудирования и говорения</p>

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.04 Иностранный язык

по специальности

18.02.09 Переработка нефти и газа

(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

## 1. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

## 2. Проверяемые знания и умения<sup>2</sup>

Обучающийся должен **знать**:

1. лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения;
2. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов общей направленности;
3. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

Обучающийся должен **уметь**:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
2. читать и переводить иностранные тексты общей направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Актуализируются следующие **компетенции**:

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 3. Таблица соотнесения заданий с проверяемыми знаниями и умениями

Таблица - Соотнесение заданий с проверяемыми знаниями и умениями

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
<b>Знания:</b>	
1. лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Практическое задание №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2. лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счёт новой тематики и проблематики речевого общения	Практическое задание №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Вопрос 1
3. лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов	Теоретические вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Практическое задание №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Вопрос 2, 3, 4, 5
<b>Умения:</b>	
1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Практическое задание №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

<sup>2</sup> Указать в соответствии с рабочей программой знания и умения.

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
	Вопрос 1, 2, 6

#### 4. Теоретические вопросы

1. Типы вопросов в английском языке. Порядок слов в вопросах.
2. Типы условных предложений.
3. Степени образования прилагательных. Сравнительные конструкции.
4. Видовременная система английского глагола (Simple, Continuous).
5. Английские местоимения.
6. Образование числительных в английском языке.
7. Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
8. Модальные глаголы и их эквиваленты.
9. Правила чтения в английском языке. Четыре типа чтения гласных. Транскрипция.
10. Видовременная система английского глагола (Perfect, Perfect-Continuous).

#### 5. Практические задания

##### ВАРИАНТ 1

##### 1.1. Прочтите и переведите текст.

The boy and the cakes

A train stopped at a small station. A passenger looked out of the window and saw a woman who was selling cakes. The gentleman wanted to buy a cake, but the woman stood far from the carriage.

The gentleman didn't want to go for the cake himself, so he called a little boy who was on the platform near the carriage and asked him: "How much does the cake cost?" "Three pence, sir," answered the boy. The gentleman gave him sixpence and said to him: "Bring me a cake and with the other three pence buy one for yourself."

A few minutes later the boy came back. He was eating a cake. He gave the gentleman three pence change and said: "There was only one cake left, sir."

##### 1.2. Задайте к тексту 5 вопросов разных типов.

##### 1.3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. I (see) him yesterday.
2. The weather (to be) fine tomorrow.
3. The ship (to be) in the open sea when the storm (to break) out.
4. This week he (to find) a kitten in the street.

##### 1.4. Раскройте скобки, употребляя прилагательное в нужной степени сравнения.

1. The rooms are (clean) than they used to be.
2. This building is (old) in our city.
3. The weather is not so (bad) as I had expected.

4. Mary is (tall) in the class.

**1.5. Определите тип условного предложения и измените по недостающим типам**

Would you mind if I came a little later next Friday?

**1.6. Расскажите о своём колледже.**

**ВАРИАНТ 2.**

**2.1. Прочтите и переведите текст.**

Two champions

Once a famous boxer went to a restaurant to have dinner. He took off his coat at the door, but he was afraid that somebody would take it. So took a piece of paper and wrote on it: "This coat belongs to Tom Brown, the famous boxer; he will come back in a few minutes." He stuck the paper to his coat and went to have his dinner. When he returned, his coat was not there but he found a piece of paper in its place, which said: "Your coat has been taken by a famous runner, who will not come back at all."

**2.2. Задайте к тексту 5 вопросов разных типов.**

**2.3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.**

1. Sam never (think) to go to medical school.
2. When Sally (get) to the station last week, she (to realize) that the train already (leave).
3. As a rule she (run) in the park every day.
4. Look! He (try) to find his watch.

**2.4. Раскройте скобки, употребляя прилагательное в нужной степени сравнения.**

1. (good) season is summer.
2. She becomes (nice) and (nice) every year.
3. 4. That chair is as (comfortable) as this one.
4. His story was (interesting.) than yours.

**2.5. Определите тип условного предложения и измените по недостающим типам**

What would happen if you told him what you thought of him?

**2.6. Расскажите о своей будущей профессии.**

### **ВАРИАНТ 3.**

#### **3.1 . Прочтите и переведите текст.**

What they want

A rich gentleman was taking a walk over his estate before breakfast. Suddenly he came face to face with a poor man whom he did not know. "Good morning, sir," said the poor man, "you have come out very early morning." "I came out to get an appetite for breakfast. But what are you doing here?" asked the gentleman. "You see, sir," said the poor man, "I have come out to get a breakfast for my appetite."

#### **3.2. Задайте к тексту 5 вопросов разных типов.**

#### **3.3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.**

1. Two days ago Sam (write) her a letter.
2. Now I think she (read) in the garden.
3. Do you think that marriage (change) her?
4. She (give) him your message tomorrow.

#### **3.4. Раскройте скобки, употребляя прилагательное в нужной степени сравнения.**

1. His answer was (bad) I have ever heard.
2. My brother's French is not so (perfect) as Nick's.
3. The restaurant is (expensive) than the café.
4. We have crossed along (narrow) streets in his part of the city.

#### **3.5. Определите тип условного предложения и измените по недостающим типам**

If it started to rain, we should take our coats.

#### **3.6. Расскажите о своём колледже.**

### **ВАРИАНТ 4.**

#### **4.1. Прочтите и переведите текст.**

The king and the critic

A king liked to write stories. He thought they were very good. The people were afraid to criticize them. They always said that his stories were good. One day he showed some of them to a critic, who said that the stories were bad. The king got angry with him and sent him to a prison.

After some time the king pardoned the critic and invited him to his palace to have dinner. Again he showed him some of his stories and again asked him what he thought of them. The critic turned to the guards and said: "Take me back to prison."

#### **4.2. Задайте к тексту 5 вопросов разных типов.**

#### **4.3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.**

1. Yesterday when we (start) eating, the telephone (ring).
2. Look! She (work) in the garden.
3. My friend always (criticize) the way I (dress).
4. Ann (send) him a letter last week.

**4.4. Раскройте скобки, употребляя прилагательное в нужной степени сравнения.**

1. He doesn't drive so (careful) as she.
2. It is (bad) play I have ever seen.
3. My friend's dog is (clever) than mine.
4. Winter is (cold) season.

**4.5. Определите тип условного предложения и измените по недостающим типам**

If you made a mistake, the teacher would correct it.

**4.6. Расскажите о своей будущей профессии.**

**ВАРИАНТ 5.**

**5.1. Прочтите и переведите текст.**

The bullet-proof jacket\*

A man once called on a general, and showed him a jacket which he had invented for soldiers, and which, he said, was bullet-proof. "Oh!" said the general. "Put it on!" Then he rang the bell, and said to the servant: "Tell the captain to load his gun and come here." The inventor of the bullet-proof jacket disappeared, and the general never saw him again.

*\*bullet-proof jacket – пуленепробиваемый жилет*

**5.2. Задайте к тексту 5 вопросов разных типов.**

**5.3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.**

1. I (meet) them when they (run) round the park.
2. When they (go) out, a strong wind (blow).
3. The sun (rise) soon but now it (be) dark.
4. Near this house there (be) an accident last night.

**5.4. Раскройте скобки, употребляя прилагательное в нужной степени сравнения.**

1. Which planet is (big) Mars or Earth?
2. Take this suitcase, it is (light).
3. 4. Tom's car takes (little) fuel.
4. Nowadays computers are (complicated) than some time ago.

**5.5. Определите тип условного предложения и измените по недостающим типам**

I will help him if I think it was necessary.

### **5.6. Расскажите о своём колледже.**

## **ВАРИАНТ 6.**

### **6.1. Прочтите и переведите текст.**

The dumb beggar

A beggar made up his mind that he would pretend to be dumb. He arrived at a town where he had begged before. In one of the streets a gentleman who gave him money, and so remembered his face, met him and spoke to him. The beggar did not say a word. "Hello!" cried the gentleman, "how long have you been dumb?" "Ever since I was a child," answered the beggar.

### **6.2. Задайте к тексту 5 вопросов разных типов.**

### **6.3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.**

1. I (be) very happy when I (see) him yesterday.
2. Last September I (realize) it after I (make) a mistake.
3. Sally (marry) Peter soon.
4. He just (visit) to the bank to pay in a cheque.

### **6.4. Раскройте скобки, употребляя прилагательное в нужной степени сравнения.**

1. Volvo isn't (expensive) of all the cars.
2. This picture is as (cheap) as that one.
3. His new film is much (good).
4. The Arctic Ocean is (cold) in the world.

### **6.5. Определите тип условного предложения и измените по недостающим типам**

We should be glad if it rained soon.

### **6.6. Расскажите о своей будущей профессии.**

## **ВАРИАНТ 7.**

### **7.1. Прочтите и переведите текст.**

The doctor's advice

A gentleman who liked his food very much and spent a lot of money on it, suffered from gout (подагра). He went to consult a doctor. After the gentleman had told the doctor all about his illness, the doctor said: "Live on sixpence a day – and earn it." It was the doctor's advice.



**7.2. Задайте к тексту 5 вопросов разных типов.**

**7.3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.**

1. He (play) the piano which his parents (buy) him last week.
2. She already (walk) in the park for two hours.
3. The police just (discover) a bomb in this office and (evacuate) the people.
4. After he (work) for ten hours, he came home and fell asleep.

**7.4. Раскройте скобки, употребляя прилагательное в нужной степени сравнения.**

1. His story isn't so (exciting) as yours.
2. Our mother is as (young) as hers.
3. This test was (easy) of all.
4. This teacher works (effective).

**7.5. Определите тип условного предложения и измените по недостающим типам**

I should be delighted if he came to stay with us.

**7.6. Расскажите о своём колледже.**

**ВАРИАНТ 8.**

**8.1. Прочтите и переведите текст.**

The thief

Mr. Brown was once lying in bed when a man entered his room and tried to open the lock of his writing desk. The thief was sure that Mr. Brown was asleep, and he was astonished when he heard a loud laugh from behind him. "What are you laughing at?" asked the thief. "I laugh, my good fellow," said Mr. Brown, "when I think you are taking in the hope of finding money by night in the desk where the owner of it can never find any by day." The thief left the place at once.

**8.2. Задайте к тексту 5 вопросов разных типов.**

**8.3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.**

1. A strange noise (frighten) in the bushes when he (run) round the park last week.
2. He (not to come) home by seven next Sunday.
3. She (begin) her lesson at five. It is seven o'clock but she still (do) her lesson.
4. I (not to be) sure now that they (write) the test by four o'clock.

**8.4. Раскройте скобки, употребляя прилагательное в нужной степени сравнения.**

1. This answer was (poor) I have ever heard.
2. His book is (old) of them all.
3. He was (talented) student in the group.

4. In our firm this clerk is (young).

**8.5. Определите тип условного предложения и измените по недостающим типам**

If he broke his promise, we should be very sorry.

**8.6. Расскажите о своей будущей профессии.**

**ВАРИАНТ 9.**

**9.1. Прочтите и переведите текст.**

**An automobile story**

An automobilist who was going through the country saw a man followed by a dog. As the car drew near them the dog suddenly started to cross the road. The poor animal was under the car. The automobilist stopped his car and approached the man. "I am very sorry that this has happened," he said. "Will ten dollars be enough?" "Oh, yes," said the man, "ten dollars will be quite enough!" The man put the money to his pocket and as the car disappeared in the distance/ he looked down at the dead animal and thought: "I wonder whose dog it was."

**9.2. Задайте к тексту 5 вопросов разных типов.**

**9.3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.**

1. In three years time, his parents (be) married for twenty years.
2. He (finish) medical training till he is twenty-five.
3. Some days ago I (pick) out all the clothes which (be) small for me.
4. Now scientists (predict) that by the 2035 the population of the Earth (rise) to eight billion.

**9.4. Раскройте скобки, употребляя прилагательное в нужной степени сравнения.**

1. This pupil is (lazy) n the class.
2. We saw (many) children in the playground.
3. These houses will be as (modern) as others in the district.
4. She was (strange) person I have ever met.

**9.5. Определите тип условного предложения и измените по недостающим типам**

She would look tragic if she wept.

**9.6. Расскажите о своём колледже.**

## ВАРИАНТ 10.

### 10.1. Прочтите и переведите текст.

An expensive breakfast

A king was travelling through Holland. He stopped at an inn in a little Dutch village to have breakfast. He ordered some coffee and bread and butter, and some boiled eggs. When the king asked the innkeeper how much he would pay for the breakfast, the innkeeper answered, "A hundreds florins, sir."

The king was very surprised and said: "What? A hundred florins for little bread and butter, a cup of coffee and two eggs? Isn't it too dear? Eggs must be very rare in your village."

"Oh, no, sir," answered the innkeeper, "there are very many eggs in our village, but it is kings that are very rare nowadays."

### 10.2. Задайте к тексту 5 вопросов разных типов.

### 10.3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. The lecturer (not come) and the students (talk) in the corridor.
2. I (be) nervous at the dentist now as it is the first time I (to see) him.
3. He (finish) the new motorway by the end of the last year.
4. We are glad that our relatives (arrive) by the New Year.

### 10.4. Раскройте скобки, употребляя прилагательное в нужной степени сравнения.

1. The road becomes (wide) after the reconstruction.
2. It was (bad) time in Bobby's life.
3. English spelling is (difficult) than Russian.
4. The Nile is (deep) than the Volga.

### 10.5. Определите тип условного предложения и измените по недостающим типам

If he spoke all those languages, he would be a very clever man.

### 10.6. Расскажите о своей будущей профессии.

## 6. Тестовые материалы

### Вариант 1

**Задание. Выберите правильный вариант ответа:**

1. Он учит английский язык сейчас.

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| a) learns      | c) has been learning |
| b) is learning | d) will learn        |

2. He wants me (become) a student.

- a) He wants me become a student.

- b) He wants me that I become a student.
- c) He wants I become a student.
- d) He wants me to become a student.

**3. We have got a new flat, \_\_\_\_\_?**

- a) haven' we
- b) have we
- c) have not we
- d) don't we

**4. Они учили английский язык вчера в 6.**

- a) was learning
- b) were learning
- c) are learning
- d) learn

**5. He made John (go) to Russia.**

- a) He made John went to Russia.
- b) He made that John go to Russia.
- c) He made John go to Russia.
- d) He made John to go to Russia.

**6. I live \_\_\_\_\_ Volgograd.**

- a) at
- b) in
- c) under
- d) to

**7. English is \_\_\_\_\_ than Russian.**

- a) more difficult
- b) difficulter
- c) the most difficult
- d) difficult

**8. Do you speak English?**

- a) Yes, I don't
- b) No, I do
- c) Yes, I did
- d) Yes, I do

**9. We \_\_\_\_\_ to college every day.**

- a) goes
- b) go
- c) are going
- d) have gone

**10. They drink \_\_\_\_\_ coffee.**

- a) much
- b) many
- c) few
- d) a few

**11. Мы читаем книги каждый день.**

- a) reads
- b) read
- c) are reading
- d) have been reading

**12. She said, "I have \_\_\_\_\_"**

- a) many children
- b) many childrens
- c) many childs
- d) much children

**13. The pen is new, \_\_\_\_\_?**

- a) isn't she
- b) is it
- c) isn't it
- d) wasn't it

**14. Он все ещё читает эту книгу.**

- a) is reading
- b) reads
- c) was reading
- d) has read

**15. He let (we /come) in.**

- a) He let us to come in.
- b) He let us come in.
- c) He let that we come in.
- d) He let we to come in.

**16. We have been learning English \_\_\_\_\_ last year.**

- a) in
- b) for
- c) with
- d) since

**17. Russia is \_\_\_\_\_ than Great Britain.**

- a) smaller
- b) bigger
- c) more big
- d) the biggest

**18. Are you going to become a technician?**

- a) Yes, you are.
- b) No, you are not.
- c) Yes, I am.
- d) No, I am.

**19. You will go to London \_\_\_\_\_.**

- a) next year
- b) yesterday
- c) the other day
- d) for a long time

**20. He usually eats many \_\_\_\_\_.**

- a) butter
- b) chocolate
- c) tea
- d) apples

## Вариант 2

**Задание. Выберите правильный вариант ответа:**

**1. Он уже написал письмо мне.**

- a) has written
- b) wrote
- c) have written
- d) had written

**2. I know \_\_\_\_\_.**

- a) they.
- b) them.
- c) their.
- d) theirs.

**3. I can't meet you tomorrow, \_\_\_\_\_?**

- a) can't I
- b) can't you
- c) can I
- d) do I

**4. Они никогда не ладят друг с другом.**

- a) are getting along
- b) got along
- c) get along
- d) will get along

**5. Many (story)**

- a) Many stories
- b) Many storys
- c) Many story
- d) Much story

**6. Last year we went \_\_\_\_\_ the South.**

- a) on
- b) in
- c) at
- d) to

**7. Asia is \_\_\_\_\_ continent.**

- a) largest
- b) the largest
- c) larger
- d) the most large

**8. Did your students learn English at school?**

- a) Yes, they do.
- b) No, they did.
- c) No, you didn't.
- d) No, they didn't.

**9. I \_\_\_\_\_ a picture last year.**

- a) buy
- c) have bought

b) bought

d) will buy

**10. There are \_\_\_\_\_ in the room.**

a) two womans

c) two women

b) two womens

d) two woman

**11. Завтра в это время мы будем смотреть телевизор.**

a) will watch

c) will have been watching

b) will be watching

d) will have watched

**12. She saw me (cross) the road.**

a) cross

b) crosses

c) that I cross

d) crossed

**13. Our college was founded more than 50years ago, \_\_\_\_\_?**

a) wasn't he

c) was he

b) was it

d) wasn't it

**14. Они написали контрольную работу вчера к 3 часам.**

a) had written

c) have written

b) wrote

d) were writing

**15. He didn't expect (they/come back) so quickly.**

a) them to come back

b) they to come back

c) them come back

d) that they to come back

**16. What do you usually have \_\_\_\_\_ dinner?**

a) for

c) at

b) on

d) in

**17. She is \_\_\_\_\_ woman I have ever known.**

a) the happiest

c) happiest

b) the happy

d) the happiest

**18. Will you meet her at the station?**

a) Yes, I shall.

b) Yes, I shan't.

c) No, I shall.

d) No, you will not.

**19. My friend \_\_\_\_\_ his car by the end of the next year.**

- a) will sell
- b) will have sold
- c) will have been sold
- d) will have sold

**20. There \_\_\_\_\_ a picture and some books on the table.**

- a) are
- b) is
- c) were
- d) have been

### Вариант 3

**Задание. Выберите правильный вариант ответа:**

**1. Я видела его на днях.**

- a) see
- b) saw
- c) have seen
- d) will see

**2. Множественное число от sister-in-law.**

- a) sister-in-laws.
- b) sister-ins-law.
- c) sisters-in-law.
- d) sisters-in-laws.

**3. I want to do it, \_\_\_\_\_?**

- a) don't I
- b) didn't I
- c) do I
- d) did I

**4. Позавчера они были в театре.**

- a) was
- b) have been
- c) were
- d) had been

**5. Whose phone is it? \_\_\_\_\_**

- a) Mine phone
- b) A phone of my
- c) My
- d) Mine

**6. He meets her \_\_\_\_\_ time \_\_\_\_\_ time.**

- a) from.....to
- b) up.....to
- c) from .....into
- d) from .....until

**7. Who is \_\_\_\_\_ student in your group?**

- a) the clever
- c) the cleverest



b) cleverest

d) cleverer

**8. Have you been to the USA?**

a) Yes, you have.

c) No, I have.

b) Yes, I have.

d) No, you haven't.

**9. I \_\_\_\_\_ school in 2019.**

a) finished

c) will finish

b) have finished

d) finish

**10. С названием какой страны не употребляется артикль "the"?**

a) The USA

b) The United Kingdom

c) The Russia

d) The Netherlands

**11. Сейчас они пишут контрольную работу.**

a) write

c) are writing

b) is writing

d) have been writing

**12. She asked him (help) her.**a) help

b) to help

c) that he helps

d) helps

**13. They won't go there, \_\_\_\_\_?**

a) will they

c) do they

b) won't they

d) don't they

**14. Они всегда приходят на занятия вовремя.**

a) have come

b) are coming

c) have been coming

d) come

**15. \_\_\_\_\_ asked \_\_\_\_\_ not to apologize to \_\_\_\_\_.**

a) **He** asked **us** not to apologize to **they**

b) **He** asked **we** not to apologize to **me**

c) **He** asked **us** not to apologize to **me**

d) **His** asked **us** not to apologize to **he**

**16. I was born \_\_\_\_\_ the 1<sup>st</sup> of January.**

a) at

c) on

b) in

d) from

**17. Canada is \_\_\_\_\_ than Mexico.**

- a) the most developed
- b) the more developed
- c) developed
- d) more developed

**18. Were you there yesterday?**

- a) Yes, I was.
- b) Yes, you were.
- c) No, you weren't.
- d) No, I were.

**19. Our director \_\_\_\_\_ a contact last year.**

- a) make
- b) made
- c) has made
- d) will make

**20. What didn't you learn at school?**

- a) Russian
- b) History
- c) computer
- d) Chinese

#### **Вариант 4**

**Задание. Выберите правильный вариант ответа:**

**1. Она видела его на этой неделе.**

- a) see
- b) saw
- c) will see
- d) have seen

**2. Множественное число от It is my sister.**

- a) They are my sister.
- b) They are my sisters.
- c) They is my sisters.
- d) It is my sisters.

**3. I like reading books, \_\_\_\_\_?**

- a) don't you
- b) don't I
- c) do I
- d) did I

**4. В прошлом месяце они были на практике.**

- a) was
- b) have been
- c) were
- d) had been

**5. Whose pen is it? \_\_\_\_\_**

- a) Mine
- b) my
- c) her
- d) our

6. They help her \_\_\_\_\_time \_\_\_\_\_time.

- a) from.....to
- b) up.....to
- c) from .....into
- d) from .....until

7. Where is \_\_\_\_\_student in college?

- a) better
- b) good
- c) bad
- d) the best

8. Have you been to the north?

- a) Yes, you have.
- b) Yes, I have.
- c) No, I have.
- d) No, you haven't.

9. I \_\_\_\_\_school in 2024.

- a) finished
- b) have finished
- c) will finish
- d) finish

10. С названием какой страны употребляется артикль “the”?

- a) Germany
- b) United Kingdom
- c) Russia
- d) France

11.Раз в месяц они пишут тесты.

- a) write
- b) is writing
- c) are writing
- d) have been writing

12. She wanted me (help) her.

- a) help
- b) that he helps
- c) to help
- d) helps

13. They will go there, \_\_\_\_\_?

- a) will they
- b) won't they
- c) do they
- d) don't they

14. Они всегда **приходят** на занятия вовремя.

- a) have come
- b) are coming
- c) have been coming
- d) come

15. \_\_\_\_asked \_\_\_\_ to meet to \_\_\_\_.

- a) He asked us to meet him.
- b) He asked we to meet to him.
- c) He asked us to meet to I.
- d) His asked us meet him.

16. He died \_\_\_\_\_the 21<sup>st</sup> of June.

- a) at
- b) in
- c) on
- d) from

**17. Russia is \_\_\_\_\_ than Mexico.**

- a) the most developed
- b) the more developed
- c) developed
- d) more developed

**18. Were you at college the day yesterday?**

- a) Yes, I was.
- b) Yes, you were.
- c) No, you weren't.
- d) No, I were.

**19. Our college \_\_\_\_\_ a contract this year.**

- a) make
- b) made
- c) has made
- d) will make

**20. What didn't you learn at college?**

- a) Russian
- b) History
- c) computer
- d) French