

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
приказ № 35/3 от «25» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

ОУП.014 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект  
по специальности

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ  
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (далее – учебной дисциплины) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от «26» июля 2022 г. № 610, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «01» сентября 2022 г. № 69886, методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании.

**Разработчик:**

Бондарь Александр Сергеевич, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией математики, информатики, информационных технологий и физики  
Протокол № 4 от «15» января 2025 г.  
Председатель ЦК - Н.Н. Зайцева

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.Ю. Камынина  
«24» февраля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	14
3.2.1. Основные источники .....	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебному предмету общеобразовательного цикла.....	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (практический опыт), необходимых для профессиональной подготовки по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие знания, умения и навыки (практический опыт)

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы</p>	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</p> <p>иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <p>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности которые соответствуют задачам исследования.</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы</p>	<p>уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</p> <p>уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p>

		уметь проводить измерения с помощью различных приборов.
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта	<p>уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p>уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.</p>
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	знать основы работы в коллективе и команде	<p>уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</p> <p>уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	знать государственный язык и особенности социальных и культурных контекстов	<p>овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	знать основные ценности и традиции в России	<p>уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории.</p>

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства	уметь выполнять инструкции правил безопасности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	знать: структуру гостов и где их найти основные источники достоверной информации	воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по Физике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной программы колледжа.

В результате изучения Физики у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества

умение взаимодействовать с социальными институтами  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности  
сформированность патриотизма  
ценностное отношение к государственным символам  
достижениям российских учёных в области физики и технике.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения  
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

**5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

**6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры  
осознание глобального характера экологических проблем  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества  
расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

**7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки

осознание ценности научной деятельности  
готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект включают:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  
базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## 2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

## 3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

## Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

учитывать позиции других участников деятельности

эффективно разрешать конфликты

2) совместная деятельность:

умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

принимать цели совместной деятельности

организовывать и координировать действия по их достижению

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность

выявлять проблемы

ставить и формулировать собственные задачи

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям

вносить коррективы в деятельность

оценивать соответствие результатов целям

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения общеобразовательной дисциплины Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект должны отражать:

сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения.

сформированность предметных знаний и способов действий. Проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

сформированность регулятивных действий. Проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

сформированность коммуникативных действий. Проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения учебная дисциплина осваивается во 2 семестре на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
лекции	2
лабораторные работы	нет
практические занятия	20
контрольные работы	нет
курсовой проект	нет
индивидуальный проект	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	нет
<b>Консультация</b>	нет
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ИП	ПЗ		
		<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>2 семестр</b>							
<b>Введение:</b> Особенности проектной деятельности. Виды проектов		2	2				ОК 03, ОК 05
<b>Тема 1. Теоретическая часть</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	10			2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №2:</b> Методы исследования				2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №3:</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта				2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №4:</b> Структура проекта. Алгоритм работ над проектом. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта				2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №5:</b> Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками				2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2. Практическая часть</b>	<b>Практическое занятие №6:</b> Требования и подходы к разработке практической части проекта	6			2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №7:</b> Особенности оформления и представления				2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				СРО	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)						ОК 05
	<b>Практическое занятие №8:</b> Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста			2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 3. Индивидуальное проектирование</b>	Самостоятельное проектирование	10		8			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Консультация перед защитой проекта			2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 4. Защита проекта</b>	<b>Практическое занятие №9:</b> Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Презентации проекта. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	4			2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №10:</b> Защита проекта				2		
Консультация		нет					
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		нет					
<b>Всего:</b>		32	2	10	20		

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Учебная дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOffice Impress – для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOffice Writer), LibreOffice Calc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система - комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся: учебно-методическое пособие: в 2 частях / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. - Часть 1: Теоретический минимум - 2013. - 178 с. - ISBN 978-5-8156-0547-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/74451> (дата обращения: 12.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 2. Практикум: учебно-методическое пособие / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. - 315 с. - Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/74452> (дата обращения: 12.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> знает основы методологии исследовательской и проектной деятельности; знает структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; защита проекта</p>
	<p><b>На уровне умений:</b> интегрирует знания из разных предметных областей; переносит знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; формулирует темы исследовательской и проектной работы, доказывает ее актуальность; выбирает и применяет на практике методы исследовательской деятельности соответствующие задачам исследования.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> знает основы методологии исследовательской и проектной деятельности; знает структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; защита проекта</p>
	<p><b>На уровне умений:</b> Самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивает достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	

	<p>умеет работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформляет теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>умеет рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</p> <p>оформляет результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывает результаты наблюдений.</p>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> имеет представления о финансово-экономическом обосновании проекта</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; защита проекта</p>
	<p><b>На уровне умений:</b> умеет планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; умеет составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> Знает основы работы в коллективе и команде</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; защита проекта</p>
	<p><b>На уровне умений:</b> умеет аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагает свою позицию; умеет корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявляет уважительное отношение к оппоненту и в корректной</p>	

	форме формулирует свои возражения, задаёт вопросы по существу обсуждаемой темы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>На уровне знаний:</b> Знает государственный язык и особенности социальных и культурных контекстов	устный опрос; фронтальный опрос; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; защита проекта
	<b>На уровне умений:</b> умеет работать в группе исполняя различные социальные роли, планирует работу группы, рационально распределяет деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>На уровне знаний:</b> Знает основные ценности и традиции России	устный опрос; фронтальный опрос; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; защита проекта
	<b>На уровне умений:</b> умеет логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирает формат публичного выступления и составляет устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>На уровне знаний:</b> понимает основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства	устный опрос; фронтальный опрос; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; защита проекта
	<b>На уровне умений:</b> умеет выполнять инструкции правил безопасности.	

<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>          Знает структуру гостов и где их найти          основные источники достоверной информации</p> <p><b>На уровне умений:</b>          воспринимает и на основе полученных знаний самостоятельно оценивает информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;          использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>устный опрос;          фронтальный опрос;          оценка тестовых заданий;          оценка выполнения домашних самостоятельных работ;          наблюдение и оценка решения кейс-задач;          наблюдение и оценка деловой игры;          защита проекта</p>
--	--	---

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.014 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект

по специальности

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ  
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

## 1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### 2. Проверяемые знания и умения

Обучающийся должен **знать**:

1. основы методологии исследовательской и проектной деятельности.
2. структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
3. основы методологии исследовательской и проектной деятельности.
4. структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы
5. иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта
6. основы работы в коллективе и команде
7. государственный язык и особенности социальных и культурных контекстов
8. основные ценности и традиции в России
9. основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
10. структуру гостов и где их найти основные источники достоверной информации

Обучающийся должен **уметь**:

1. интегрировать знания из разных предметных областей;
2. переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику.
3. самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
4. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.
5. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы.
6. оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.
7. проводить измерения с помощью различных приборов.
8. планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты.
9. составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.
10. аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию.
11. корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

12. логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории.

13. выполнять инструкции правил безопасности.

14. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

15. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Актуализируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **3. Теоретические вопросы**

1. Что такое проект?

2. По каким признакам можно классифицировать проекты?

3. Приведите примеры монопредметных и межпредметных проектов, чем они отличаются?

4. Каковы преимущества и недостатки групповых, коллективных и индивидуальных проектов?

5. Назовите виды проектов по доминирующей деятельности, приведите примеры.
6. По каким этапам строится работа над проектом?
7. Что такое объект и предмет исследования?
8. Что такое гипотеза, как её доказать или опровергнуть?
9. Какие способы поиска и сбора информации вы знаете?
10. Какие данные и выводы целесообразно обобщить и вынести на презентацию?

#### **4. Тестовые материалы**

##### **Вопрос 1**

Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

##### **Вопрос 2**

Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) Глагол;
- б) Прилагательное;
- в) Существительное;
- г) Наречие.

##### **Вопрос 3**

Задачи проекта — это:

- а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) Цели проекта;
- в) Результат проекта
- г) Путь создания проектной папки.

##### **Вопрос 4**

Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) Смешанные;
- б) Краткосрочные;
- в) Годичные
- г) Мини-проекты.

##### **Вопрос 5**

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) Подготовленный продукт работы над проектом;
- г) Все вышеназванные варианты.

### **Вопрос 6**

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности...

- а) прикладного проекта;
- б) информационного проекта;
- в) исследовательского проекта.

### **Вопрос 7**

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов.

### **Вопрос 8**

Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность;
- б. научная деятельность;
- в. проектная работа;
- г. познавательная деятельность.

### **Вопрос 9**

Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный;
- б. предшествующий действию;
- в. брошенный вперед.

### **Вопрос 10**

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект;
- б. информационный проект;
- в. творческий проект.

### **Вопрос 11**

Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

### **Вопрос 12**

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

### **Вопрос 13**

Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

### **Вопрос 14**

Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. строгое следование инструкции.

### **Вопрос 15**

Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

### **Вопрос 16**

Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

### **Вопрос 17**

Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный,
- б. деятельностный,
- в. индивидуальный,
- г. метапредметный.

### **Вопрос 18**

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

### **Вопрос 19**

Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция,
- б. фантазия,
- в. воображение,
- г. строгое следование инструкции.

### **Вопрос 20**

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а. цель и проектный продукт — это одно и то же;
- б. проектный продукт;

- в. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой;
- г. проектный продукт — это способ воплощения цели проекта.