

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
приказ № 35/3 от «25» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

ОУП.10 Обществознание

по специальности

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ  
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (далее – учебной дисциплины) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от «26» июля 2022 г. № 610, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «01» сентября 2022 г. № 69886, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» мая 2012 г. № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «7» июня 2012 г. № 24480, Приказа Минпросвещения № 762 от 24.08.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 21.09.2022 № 70167, Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592, в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

**Разработчики:**

Ашнина Любовь Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Орлова Светлана Васильевна, преподаватель первой квалификационной категории ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград имени И.А. Матлашова»;

Цыбина Елена Николаевна, кандидат экономических наук, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин  
Протокол № 3 от «15» января 2025 г.  
Председатель ЦК – Т.И. Вострикова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.Ю. Камынина  
«24» февраля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	22
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	23
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	36
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	36
3.2.1. Основные источники .....	36
3.2.2. Дополнительные источники .....	37
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>39</b>
<b>Приложение</b> Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебному предмету общеобразовательного цикла .....	<b>49</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (практический опыт), необходимых для профессиональной подготовки по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах

взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие знания, умения и навыки (практический опыт)

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки/практический опыт</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; глобальные проблемы	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

	и вызовы современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации	определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности. конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сущность познания и методы научного познания, особенности и уровни научного познания; методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания о роли и значении науки и образовании в современном обществе особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.	оценивать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. определять степень достоверности информации. определять связи социальных объектов и

		<p>формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности</p> <p>применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>	<p>явлений с помощью различных знаковых систем</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>значимость профессиональной деятельности специальности; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной</p>	<p>уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</p>	<p>оценивать поведение людей и собственное поведение точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности</p>

	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенностях личности; преимущества командной и индивидуальной работы в сфере совместной деятельности; стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	уметь определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;	проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	современная научная терминологии в области общественных наук; ключевые понятия для выражения собственных суждений и аргументов по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей; теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных	отражать в своей жизнедеятельности мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира

		социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. духовная деятельность человека, виды и формы культуры, духовные ценности российского общества., особенности молодежных субкультур; мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор, категории морали, гражданственность, патриотизм; роль религии и искусства в жизни человека и общества. экономика как наука и хозяйство, о роли государства в экономике, в том	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой	оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

	<p>числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений.</p> <p>направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структура и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционный статус и полномочия органов государственной власти;</p> <p>система прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации.</p> <p>правовое регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,</p>	<p>жизни, патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>иметь сформированную гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>осознания обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентироваться в актуальных общественных событиях, иметь личную гражданскую позицию</p>	
--	--	--	--

	образовательных, административных, уголовных общественных отношений; система права и законодательства Российской Федерации		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальный характер экологических проблем; примеры событий и фактов социальной действительности, модельных ситуаций, примеры из личного социального опыта, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; экологическое законодательство России, примеры экологических правонарушений, способы защиты права человека на благоприятную окружающую среду	уметь характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; отражать в своей жизнедеятельности элементы экологической культуры, планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; проявлять активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	правила построения простых и сложных предложений	понимать общий смысл четко произнесенных	

государственном и иностранном языках	на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--------------------------------------	--	---	--

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по Обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа.

В результате изучения Обществознания у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной деятельности

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины Обществознание включают:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

### 2) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3) работа с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

## 3) принятие себя и других:

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения общеобразовательной дисциплины Обществознание должны отражать:

**Раздел 1. Общество и личность** (Тема 1.1. Общество как сложная и динамичная система; Тема 1.2. Условия формирования личности, Тема 1.3. Познавание и методы научного познания):

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- выделять черты социальной сущности человека;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины.

**Раздел 2. Духовная подсистема общества**(тема 2.1. Духовная культура, тема 2.2. Наука и образование в современном обществе, тема 2.3. Роль религии и искусства в жизни человека и общества):

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Раздел 3. Экономическая подсистема общества** (тема 3.1. Экономика как основа жизни общества, тема 3.2. Рыночные отношения в экономике, тема 3.3. Российская экономика в структуре мировой экономики, тема 3.4. Финансовые институты, тема 3.5. Предприятие в экономике, Тема 3.6. Экономика и государство)

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Раздел 4. Социальная подсистема общества** (тема 4.1. Социальная стратификация и социальная мобильность, тема 4.2. Семья в современном мире, тема 4.3. Социальные нормы и социальные конфликты):

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Раздел 5. Политическая подсистема общества** (тема 5.1. Политическая власть и политическая система, тема 5.2. Политический процесс и политическая культура)

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать виды избирательных систем;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Раздел 6. Правовое регулирование социальных отношений в современном российском обществе** (тема 6.1. Право в системе социальных норм, тема 6.2.

Основы конституционного права РФ, тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений, тема 6.4. Правовое регулирование административных, налоговых и уголовных правоотношений. Экологическое законодательство, тема 6.5. Основы процессуального права):

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения общеобразовательная дисциплина осваивается в 1, 2 семестрах 1 курса, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)<sup>7</sup></b>	66
в том числе:	
лекции	46
лабораторные работы	нет
практические занятия	20
контрольные работы	нет
курсовой проект	нет
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
<b>Консультация</b>	нет
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СРО	
			Л	ЛР		
		<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>				
<b>1 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Общество и личность</b>		<b>12</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Общество как сложная и динамичная система	<p><b>Содержание материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</p>	4	2			ОК 01 ОК 05
	<p><b>Содержание материала</b> Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов двадцать первого века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Перспективы развития специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.</p>		2			ОК 01 ОК 05
Тема 1.2. Условия формирования личности	<p><b>Содержание материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на</p>	4	2			ОК 02, ОК 04, ОК 05

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<p>формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.</p> <p><b>Содержание материала</b>            Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное сознание и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.  <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i>            Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности, межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности для специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.            Личностные качества работника ПАО «Газпром».</p>						
		2				ОК 02, ОК 04, ОК 05	
Тема 1.3. Познание и методы научного познания	<p><b>Содержание материала</b>            Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-экономические науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных</p>	4	2			ОК 02 ОК 04 ОК 05	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	науках. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Роль наук в профессиональной деятельности.						
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Мировоззрение, его структура, виды и формы».			2		ОК 02, ОК 04 ОК 05	
<b>Раздел 2. Духовная подсистема общества</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Тема 2.1. Духовная культура	<b>Содержание учебного материала</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Кодекс корпоративной этики ПАО «Газпром».	4	2			ОК 03 ОК 05 ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 2</b> по теме «Молодёжные субкультуры».						
Тема 2.2. Наука и образование в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система	1	1			ОК 02 ОК 03 ОК 01 ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в современном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.						
Тема 2.3. Роль религии и искусства в жизни человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b> Религия, ее роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания многоконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Корпоративное образование. Особенности корпоративного образования в ПАО «Газпром»..	1	1				ОК 02 ОК 03 ОК 01 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Экономическая подсистема общества</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1. Экономика как основа жизни общества	<b>Содержание учебного материала</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономических циклов. Причины экономических циклов. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i>	2	2				ОК 02 ОК 07

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы				
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО			
			Л	ЛР	ПЗ					
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ										
	ПАО «Газпром» в структуре современной российской экономики.									
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	6	2			ОК 01 ОК 03 ОК 09				
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Расчет заработной платы работников»								2	ОК 01, ОК 03 ОК 09
	<b>Вопросы для изучения:</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> ПАО «Газпром» как естественная монополия: причины и последствия.								2	ОК 01, ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Российская экономика в структуре мировой экономики.	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	1			ОК 06, ОК 09				

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
Тема 3.4. Финансовые институты.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Экспортная политика ПАО «Газпром» и ее особенности	3	1			OK 01 OK 02 OK 03	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Анализ основных доходов и расходов семьи. Расчет семейного бюджета»				2	OK 06, OK 09 OK 01, OK 02, OK 03	
Тема 3.5. Предприятие в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятия. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> ПАО «Газпром» и его структурные подразделения. Предпринимательская деятельность корпорации.	4	2			OK 01 OK 03	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Расчет прибыли и рентабельности деятельности предприятия»						2
Тема 3.6. Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая	2	2			OK 01 OK 09	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
	система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.						
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>24</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 4. Социальная подсистема общества</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Тема 4.1. Социальная стратификация и социальная мобильность	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Работники ПАО «Газпром» как социальная общность. Работа в ПАО «Газпром» и социальная мобильность. Социальный статус и социальные роли работников ПАО «Газпром».	2	2				ОК 01 ОК 05
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в	1	1				ОК 05 ОК 06 ОК 04

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.						
Тема 4.3. Социальные нормы и социальные конфликты	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	1	1				
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях».	2			2	ОК 05 ОК 06 ОК 04	
<b>Раздел 5. Политическая подсистема общества</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Тема 5.1. Политическая власть и политическая система	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного	4	2			ОК 05 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	служащего.						
	<p><b>Вопросы для изучения:</b>  <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i>            Применение антикоррупционного законодательства в ПАО «Газпром» и его структурных подразделениях. Кодекс корпоративной этики ПАО «Газпром» и антикоррупционное поведение</p>				2	ОК 05 ОК 06	
Тема 5.2. Политический процесс и политическая культура	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.            Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.            Политические партии как субъекты политики, их функции и виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.            Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.            Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.  <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i>            Роль профсоюзных организаций в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области</p>	2	2			ОК 03 ОК 04 ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	защиты прав работника. Профсоюзные организации ПАО «Газпром»						
<b>Раздел 6. Правовое регулирование социальных отношений в современном российском обществе</b>		<b>24</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	2				ОК 01 ОК 09 ОК 06
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	4	2				ОК 01 ОК 09 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Основы конституционного строя современной России».						

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p>	10	2				ОК 01 ОК 09 ОК 06 ОК 02 ОК 05
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p>		2				ОК 01 ОК 09 ОК 06 ОК 02 ОК 05
	<p><b>Вопросы ни изучение:</b> Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Коллективные договоры в ПАО «Газпром» и его структурных подразделениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в ПАО «Газпром».</p>					2	ОК 01 ОК 09 ОК 06 ОК 02 ОК 05
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> «Семья как основной социальный институт. Права,</p>					2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	обязанности детей и родителей».					06, ОК 09	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Трудовые отношения. Права, обязанности работников и работодателей».			2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
Тема 6.4. Правовое регулирование административных, налоговых и уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	<b>Содержание учебного материала</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду.	6	2			ОК 06 ОК 09 ОК 07	
	<b>Содержание учебного материала</b> Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> ПАО «Газпром» и экологическое законодательство.		2			ОК 06 ОК 09 ОК 07	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Законодательство РФ о налогах и сборах»				2		ОК 06 ОК 09
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса и арбитражного процесса.	2	2			ОК 02 ОК 05 ОК 09	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
		ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Консультация		нет					
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой		нет					
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		

где Л – лекции или комбинированные уроки, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины ОУП.10 Обществознание включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина ОУП.10 Обществознание поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOfficeImpress – для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOfficeWriter), LibreOfficeCalc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система- комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1.Основные источники**

1.Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 287 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334976>

2. Котова, О.А. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 96 с. - ISBN

978-5-09-087583-7. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.  
- URL: <https://e.lanbook.com/book/334577>

3. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022 - 112 с. - ISBN 978-5-09-087585-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.  
- URL: <https://e.lanbook.com/book/360767>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Кравченко, А.И. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-110486-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360758>

2. Кравченко, А.И. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А.И. Кравченко, Т.Ф. Акчурин, С.В. Агафонов. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 399 с. - ISBN 978-5-09-110487-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360764>

3. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под редакцией В.А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-088171-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334487>

### 3.2.3. Иные источники

1. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334979>

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/10103000/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 11.03. 2024 г.) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/10164072/>

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 26.02.2024 г.) [Электронный ресурс] // <https://ivo.garant.ru/#/document/12112604/paragraph/10692866:1>

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 22 апреля 2024 г.) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/12125267/>

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023 г.) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/10105807/>

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.04.2024 г.) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/12125268/>

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.05.2024г.) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/10108000/>
9. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 22.04.2024 г.) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/10900200/>
10. ГАРАНТ: [информационно-правовой портал]. - URL: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) (дата обращения: 04.06.2024). - Текст: электронный.
11. Государственная образовательная платформа: Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. - URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Текст: электронный.
13. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества: [сайт]. - URL: <https://www.openclass.ru> - Текст: электронный.
14. ПАО «Газпром»: [официальный сайт]. - URL: <https://www.gazprom.ru> (дата обращения: 17.08.2023). - Текст: электронный.
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. - URL: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте имеет представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; о типах обществ; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации.</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям; вопросы проблемного характера; экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p>
	<p><b>На уровне умений:</b> владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, различает существенные и несущественные признаки понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины. формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности. конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; создает типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы; экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p><b>На уровне навыков/практического опыта:</b></p> <p>использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;</p> <p>экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>имеет представление о сущности познания и методах научного познания, об особенностях и уровнях научного познания</p> <p>имеет представление о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> <p>понимает роль и значение науки и образования в современном обществе, перечисляет цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>называет особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает информацию из неадаптированных источников, ведет целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делает обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям;</p> <p>вопросы проблемного характера;</p> <p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p> <p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;</p> <p>экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>использует ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>применяет полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> <p><b>На уровне навыков/практического опыта:</b></p> <p>оценивает социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций.</p> <p>определяет степень достоверности информации.</p> <p>умеет определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.</p> <p>использует средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;</p> <p>экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>понимает значимость профессиональной деятельности специальности;</p> <p>характеризует особенности социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах и.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>описывает значимость своей специальности;</p> <p>уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям;</p> <p>вопросы проблемного характера;</p> <p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p> <p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;</p> <p>экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения использует обществоведческие знания для осознания роли непрерывного образования.</p>	самостоятельной работы.
	<p><b>На уровне навыков/практического опыта:</b> оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.</p>	оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; в сфере совместной деятельности понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; перечисляет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; осознает неприемлемость антиобщественного поведения; осознает опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям. вопросы проблемного характера. экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p>
	<p><b>На уровне умений:</b> организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе учебной и профессиональной деятельности; осознает ценность научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; применяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; принимает цели совместной деятельности, способен организовывать и координировать действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы; экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>совместной работы;</p> <p>координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>владеет универсальными регулятивными способностями: принятие себя и других людей, принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности, признание своего права и права других людей на ошибки, развитие способности понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>На уровне навыков/практического опыта:</b></p> <p>проводит с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;</p> <p>экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>понимает и использует современную научную терминологию в области общественных наук;</p> <p>на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний выражает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей с использованием ключевых понятий;</p> <p>демонстрирует теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям;</p> <p>вопросы проблемного характера;</p> <p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p><b>На уровне умений:</b>  грамотно излагает свои суждения по обществоведческой тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;  проявляет способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  демонстрирует убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  проявляет готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  владеет универсальными коммуникативными действиями в сфере общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;  экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  излагает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;  осознает значимость духовной деятельности человека, перечисляет виды и формы культуры, имеет представление о духовных ценностях российского общества;  понимает и называет особенности молодежных субкультур;  осознает роль морали как общечеловеческой ценности и социального регулятора, классифицирует категории морали;  понимает термины «гражданственность», «патриотизм»;  осознает роль религии и искусства в жизни человека и общества;</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям.  вопросы проблемного характера.  экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.  самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>имеет понимание об экономике как науке и хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>имеет представление о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>перечисляет направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>имеет представление о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>приводит систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, называет права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>имеет представление о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.</p>	
	<p><b>На уровне умений:</b></p> <p>использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>способен характеризовать российские духовно-нравственные</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;</p> <p>экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>обосновывает иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>имеет сформированную гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; осознает обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентируется в актуальных общественных событиях, имеет личную гражданскую позицию..</p> <p><b>На уровне навыков/практического опыта:</b></p> <p>оценивает социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определяет степень достоверности информации; соотносит различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>	<p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;</p> <p>экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>приводит примеры событий и фактов социальной действительности, модельных ситуаций, примеры из личного социального опыта, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>имеет представление об экологическом законодательстве России, приводит примеры</p>	<p>Тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям.</p> <p>Вопросы проблемного характера.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>экологических правонарушений, перечисляет способы защиты права человека на благоприятную окружающую среду.</p> <p><b>На уровне умений:</b>  характеризует взаимовлияние природы и общества, приводит примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;  отражает в своей жизнедеятельности элементы экологической культуры;  планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширяет опыт деятельности экологической направленности.</p>	<p>Задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>На уровне умений:</b>  понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о</p>	<p>тестовые задания; опрос; диктанты по терминам и определениям;  вопросы проблемного характера;  экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;  самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.</p> <p>задания для практических работ и выполнения самостоятельной работы;  экспертное наблюдение деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, оценка отчетов по практическим работам, оценка выполнения</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>отражает в своей жизнедеятельности мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	самостоятельной работы.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.10 Обществознание

по специальности

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ  
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Волгоград, 2025 г.

## 1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 2. Проверяемые знания и умения<sup>2</sup>

Обучающийся должен **знать**:

1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

2. общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; глобальные проблемы и вызовы современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации

3. сущность познания и методы научного познания, особенности и уровни научного познания; методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания о роли и значении науки и образовании в современном обществе

4. особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества

5. значимость профессиональной деятельности специальности;

6. особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах

7. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; преимущества командной и индивидуальной работы в сфере совместной деятельности; стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов

8. неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

9. современная научная терминология в области общественных наук; ключевые понятия для выражения собственных суждений и аргументов по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей; теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.

10. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

11. духовная деятельность человека, виды и формы культуры, духовные ценности российского общества., особенности молодежных субкультур;

12. мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор, категории морали, гражданственность, патриотизм;

13. роль религии и искусства в жизни человека и общества.

14. экономика как наука и хозяйство, о роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

---

<sup>2</sup> Указать в соответствии с рабочей программой знания и умения.

15. роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений.

16. направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

17. структура и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти;

18. система прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации.

19. правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; система права и законодательства Российской Федерации

20. влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальный характер экологических проблем; примеры событий и фактов социальной действительности, модельных ситуаций, примеры из личного социального опыта, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; экологическое законодательство России, примеры экологических правонарушений, способы защиты права человека на благоприятную окружающую среду

21. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

#### **Обучающийся должен уметь:**

1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.

2. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.

3. конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

4. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

5. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности

6. применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

7. уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения

8. уметь определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

9. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

10. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

11. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

12. характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

13. обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

14. иметь сформированную гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; осознания обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

ориентироваться в актуальных общественных событиях, иметь личную гражданскую позицию

15. уметь характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; отражать в своей жизнедеятельности элементы экологической культуры, планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; проявлять активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности.

16. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Обучающийся должен приобрести **навыки/практический опыт:**

1. использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

2. оценивать социальную информацию, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

3. определять степень достоверности информации

4. определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем

5. использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

6. оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности

7. проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

8. отражать в своей жизнедеятельности мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира

9. оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

Актуализируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. Таблица соотнесения заданий с проверяемыми знаниями и умениями

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
<b>Знания:</b>	
1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Теоретические вопросы 1-30
2. общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; глобальные проблемы и вызовы современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации	Теоретические вопросы 1,2

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
3. сущность познания и методы научного познания, особенности и уровни научного познания; методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания о роли и значении науки и образовании в современном обществе	Теоретические вопросы 5,8
4. особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	Теоретические вопросы 9,8
5. значимость профессиональной деятельности специальности;	Теоретический вопрос 4
6. особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	Теоретические вопросы 4,3
7. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенностях личности; преимущества командной и индивидуальной работы в сфере совместной деятельности; стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов	Теоретический вопрос 20
8. неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Теоретический вопрос 20
9. современная научная терминологии в области общественных наук; ключевые понятия для выражения собственных суждений и аргументов по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей; теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.	Теоретические вопросы 1-30
10. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Теоретический вопрос 6
11. духовная деятельность человека, виды и формы культуры, духовные ценностях российского общества., особенности молодежных субкультур;	Теоретические вопросы 6-9
12. мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор, категории морали, гражданственность, патриотизм;	Теоретические вопросы 6-9
13. роль религии и искусства в жизни человека и общества.	Теоретические вопросы 6-9
14. экономика как наука и хозяйство, о роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	Теоретические вопросы 11-18
15. роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений.	Теоретические вопросы 11-18
16. направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;	Теоретические вопросы 21,10
17.	

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
18. структура и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти;	Теоретические вопросы 22-24
19. система прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации.	Теоретические вопросы 25-30
20. правовое регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; система права и законодательства Российской Федерации	Теоретические вопросы 25-30
21. влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальный характер экологических проблем; примеры событий и фактов социальной действительности, модельных ситуаций, примеры из личного социального опыта, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; экологическое законодательство России, примеры экологических правонарушений, способы защиты права человека на благоприятную окружающую среду	Теоретические вопросы 2,30
22. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Теоретические вопросы 1-30
<b>Умения:</b>	
1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.	Практические задания 1 - 15
2. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.	Практические задания 1 - 15
3. конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Практические задания 1 - 15
4. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для	Практические задания 1 - 15

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.	
5. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности	Практические задания 1 - 15
6. применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	Практические задания 1 - 15
7. уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения	Практические задания 7-11
8. уметь определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;	Практические задание 2
9. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практические задания 1 - 15
10. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.	Практические задания 1 - 15
11. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	Практические задания 1 - 15
12. характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,	Практические задания 1 - 15

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	
13. обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Теоретические вопросы 25-30
14. иметь сформированную гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; осознания обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентироваться в актуальных общественных событиях, иметь личную гражданскую позицию	Теоретические вопросы 25-30
15. уметь характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; отражать в своей жизнедеятельности элементы экологической культуры, планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; проявлять активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности.	Теоретические вопросы 25-30
16. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Практические задания 1 - 15
<b>Навыки/практический опыт</b>	
1. использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Практические задания 1 - 15
2. оценивать социальную информацию, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	Практические задания 1 - 15
3. определять степень достоверности информации	Практические задания 1 - 15
4. определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем	Практические задания 1 - 15
5. использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Практические задания 1 - 15

Проверяемые знания и умения	Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений
6. оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности	Практические задания 1 - 15
7. проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.	Практические задания 1 - 15
8. отражать в своей жизнедеятельности мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира	Практические задания 1 - 15
9. оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.	Практические задания 1 - 15

#### 4. Теоретические вопросы

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты.

2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.

3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.

4. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Значимость профессиональной деятельности специальности.

5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии.

6. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.

7. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.

8. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации.

9. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

10. Религия, ее роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания многоконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

11. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.

12. Мировая экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле

13. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.

14. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

15. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Монетарная политика Банка России.

16. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.

17. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.

18. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.

19. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Положение индивида в обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

20. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

21. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.

22. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства

23. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

24. Политический процесс. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции и виды. Избирательная система. Типы избирательных систем

25. Право в системе социальных норм. Правонарушение и юридическая ответственность.

26. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

27. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

28. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

29. Трудовое право. Права и обязанности работника и работодателя

30. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду.

## 5. Практические задания

**Задача № 1.** Установите соответствие между характерными символами (знаками, атрибутами, жестами) свойственными определённому типу молодёжной субкультуры указанными в виде прописных букв русского алфавита (А, Б, В, Г) и названием типа субкультуры (указаны числами): к каждой букве подберите цифру соответствующего названия типа молодёжной субкультуры.

1. Хиппи 2. Сатанисты 3. Геймеры 4. Металлисты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задача № 2.** Используя обществоведческие знания, заполните таблицу.

Таблица – Стратегии поведения в конфликтной ситуации (по Томасу-Киллмену)

№ п/п	Пример конфликтной ситуации	Стратегия (название, краткое определение)	Преимущества и недостатки стратегии
1	В компании появилось вакантное место на должность руководителя. Есть два претендента на эту должность. Один из них всеми путями пытается занять это место, пользуясь манипуляциями над другим, выставляя его в не лучшем свете.		
2	Женщина с ребёнком, вынуждена жить с родителями после развода какое-то время. Мама выдвигает свои условия, которые не обсуждаются, так как хозяйка дома и что-то менять в своем укладе жизни не собирается. Женщине приходится приспосабливаться под временные трудности, в силу того, что нет возможности проживать на другой		

	территории.		
3	<p>Семья, где уже несколько лет отсутствует близость. Обе стороны делают вид, что всё в порядке. Женщина жалуется на свою жизнь подругам, родителям и т.д. Мужчина параллельно имеет другие отношения. Но при этом, они оба избегают решать проблему, перекладывают ответственность за отношения друг на друга.</p> <p>В силу страхов со стороны женщины остаться без обеспечения, одиночество, отсутствие собственного жилья, молчит и избегает поднимать вопрос. Для мужчины напряжение деление имущества, бизнеса и т.д. Поэтому вопрос не поднимается и не создается конфликтной ситуации.</p> <p>Проблема игнорируется. Демонстрируется безразличие, иллюзорное состояние «всё хорошо», перекладывание ответственности.</p>		
4	<p>Конфликт родителей и детей. Родители регулярно нарушают границы детей, они соответственно делают всё наперекор родителям.</p> <p>Идут на переговоры. Где родители соглашаются с условиями детей, а дети с условиями родителей. При этом обсуждают некоторые пункты договоренностей, если не устраивает пункт обоим, принимают гибкие условия, где обоим будет комфортно.</p>		
5	<p>Две компании, создающие общий проект, учитываются интересы обеих сторон и возможность создать успешный проект приносящий прибыль обоим компаниям.</p> <p>Распределение обязанностей и зоны ответственности, для лучшего результата.</p> <p>Проект выгоден обоим.</p>		

**Задача № 3.** Установите соответствие между общественными группами и иллюстрирующими их примерами. В таблице для ответа, *под буквой* обозначающей пример, *запишите цифру* общественной группы.

ПРИМЕРЫ	ОБЩЕСТВЕННЫЕ ГРУППЫ
А) семья Лосевых	1) сословие
Б) предприниматели	
В) дворянство	2) малая группа
Г) художники-передвижники	3) класс
Д) клуб любителей кактусов	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Задача № 4.** Сравните правовой статус несовершеннолетнего и совершеннолетнего работников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия

- 1) право заключать трудовой договор
- 2) возможность привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время
- 3) требование соблюдения трудовой дисциплины
- 4) продолжительность отпуска – 31 календарный день.

Сходства	Различия

**Задача № 5.** Установите соответствие между видами правонарушений и признаками, которые их характеризуют.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) противоправность	1) проступок и преступление
Б) наличие деяния, выражающегося в действии или бездействии	2) преступление
В) присутствие вины	1) проступок и преступление
Г) запрещается уголовным законом	2) преступление
Д) наличие опасности для всего общества	1) проступок и преступление
	2) преступление
	Ответы:
	Ответы:

**Задача № 6.** Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

**ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

- А) проезд автомобиля на красный свет
- Б) распитие гражданином пива на детской площадке
- В) самовольная вырубка сосны в лесу для отмечания Нового года
- Г) заведомо ложное сообщение о террористическом акте
- Д) кража

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

- 1) административное право
- 2) уголовное право

**Задача № 7.** Определите и впишите в таблицу ставки по каждому разряду рабочих, если дневная тарифная ставка I разряда – 740 руб.

Исходные данные приведены в таблице.

Таблица - Исходные данные для расчета

Тарифный разряд	I	II	III	IV	V	VI
Тарифный коэффициент	1,000	1,078	1,203	1,344	1,547	1,797
Тарифные ставки						

**Задача № 8.** Определите прибыль и рентабельность деятельности предприятия, если известна выручка от продаж (доход) - 23300000 руб. и затраты на производство – 11020000 руб.

**Задача № 9.** Определить среднюю дневную тарифную ставку рабочих-повременщиков с нормальными условиями труда, если по II разряду работает 13 человек (дневная тарифная ставка 673 руб.), по III разряду – 18 человек (дневная тарифная ставка 710 руб.), по V разряду – 15 человек (дневная тарифная ставка 870 руб.).

**Задача № 10.** Определить ставки по каждому разряду и среднюю дневную ставку группы рабочих, если дневная тарифная ставка рабочего I разряда – 710 руб. Исходные данные приведены в таблице.

Таблица – Исходные данные для расчета

Тарифный разряд	I	II	III	IV	V	VI
Тарифный коэффициент	1,000	1,08	1,2	1,3	1,5	1,8
Численность рабочих	-	5	8	9	4	3
Тарифные ставки						

**Задача № 11.** Определите порог рентабельности по следующим данным:

Таблица–Исходные данные

Показатели	Ед.изм.	Значение
Постоянные затраты на производство продукции	руб.	1300000
Переменная части затрат на производство единицы продукции	руб.	7000
Цена одного изделий	руб.	12200

**Задача № 12.** Найдите и выпишите среди перечисленных положения, которые нельзя отнести к основам конституционного строя России:

1. Федерализм;
2. Единопартийность;
3. Разделение власти;

4. Идеологический плюрализм;
5. Признание прав государства высшей ценностью;
6. Политическая и правовая культура избирателей;
7. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью в государстве.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задача № 13.** Среди перечисленного выберите то, что Конституцией отнесено к сущностным чертам российского государства:

1. Авторитаризм;
2. Федерализм;
3. Суверенитет;
4. Тоталитаризм;
5. Общенародное государство;
6. Демократизм;
7. Светское государство;
8. Православное государство;
9. Правовое государство;
10. Полупрезидентская республика
11. Союзное государство;
12. Республиканская форма правления.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задача №14.** Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«К обязанностям родителей относится содержание своих ..... (А) детей. В случае .... (Б) родителей при отсутствии соглашения об уплате ..... (В) взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребёнка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трёх и более детей - половины заработка и (или) иного ..... (Г) родителей. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен ..... (Д) с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. Трудоспособные ..... (Е) дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них».

Список терминов:

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| 1) дивиденды | 6) совершеннолетний   |
| 2) алименты  | 7) суд                |
| 3) развод    | 8) адвокат            |
| 4) доход     | 9) несовершеннолетний |
| 5) право     |                       |

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задача № 15.** В ООО «Русский текстиль» обратилась гражданка Орлова с заявлением о приеме ее на работу на должность швеи. Ее заявление было рассмотрено и 31 августа 2023 года удовлетворено работодателем. Тем же числом был издан приказ о приеме Орловой на работу, с которым ее ознакомили под расписку. 1 сентября 2023 года она вышла на работу и была допущена администрацией предприятия к исполнению своих обязанностей.

Обязано ли ООО «Русский текстиль» при вышеуказанных обстоятельствах заключить с Орловой трудовой договор?

## **6. Тестовые материалы**

Вопрос № 1. Общество это ...

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

Вопрос № 2. Все многообразные связи между людьми, группами, возникающие в процессе их взаимодействия, называются ...

- 1) политическими отношениями
- 2) общественными отношениями
- 3) экономическими отношениями
- 4) межгрупповыми отношениями

Вопрос № 3. Выберите верное суждение о социальных институтах и запишите цифру, под которой оно указано ...

- 1) Социальные институты – это одна из форм осуществления познавательной деятельности людей
- 2) Социальные институты как особое общественное явление формируются при переходе от традиционного к индустриальному обществу
- 3) Социальные институты действуют в социальной сфере жизни общества и отсутствуют в других сферах
- 4) Социальные институты – это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества

Вопрос № 4. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для ...

- 1) феодального общества
- 2) традиционного общества
- 3) аграрной цивилизации
- 4) индустриального общества

Вопрос № 5. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- 1) появление массовой культуры
- 2) развитие информационных технологий
- 3) сословный тип стратификации
- 4) преобладание сельского хозяйства

Вопрос № 6. Процесс производства и доведения сообщений до большого числа людей с помощью телевидения, радио, печати, кинематографа, Интернета и других средств, называется ...

- 1) модернизация
- 2) бизнес-коммуникация
- 3) персональная коммуникация
- 4) массовая коммуникация

Вопрос № 7. Задержка или полная остановка общественного развития, т.е. состояние, при котором не происходит никакого движения, называется ...

- 1) стагнация
- 2) эволюция
- 3) революция
- 4) прогресс

Вопрос № 8. Процесс становления единого человечества, называется ...

- 1) стагнацией
- 2) эволюцией
- 3) модернизацией
- 4) глобализацией

Вопрос № 9. Загрязнение Мирового океана промышленными отходами, сточными водами, сельскохозяйственными удобрениями является:

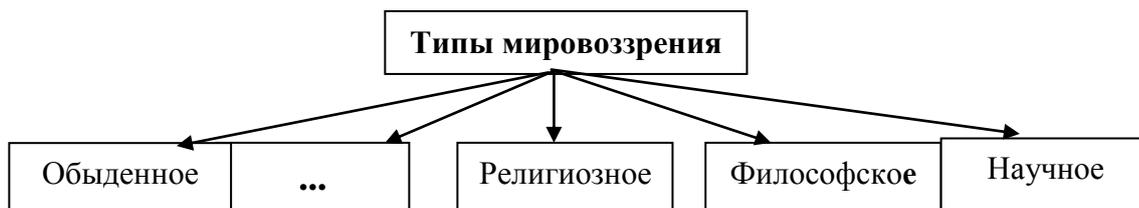
- 1) глобальным;
- 2) региональным;
- 3) трансграничным;
- 4) локальным загрязнением.

Задание № 10. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Биологическое у человека не существует в чистом виде, оно социально обусловлено.
- 2) Все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками, а главную роль в развитии их способностей играет общество.
- 3) Как биологическое существо человек принадлежит к высшим млекопитающим.
- 4) В биологической природе человека заложены качества, которые принципиально выделяют его из живого мира.
- 5) Человек является существом не только социально-деятельностным, но и

социально мыслящим и социально чувствующим.

Задание № 11. Записать слово, пропущенное в схеме:



Задание № 12. Установите соответствие между определением и элементом структуры деятельности. Запишите букву определения, а рядом с ней цифру элемента структуры деятельности.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- а) тот, кто осуществляет деятельность
- б) осознаваемый результат деятельности
- в) то, на что деятельность направлена

**ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) объект деятельности
- 2) цель деятельности
- 3) субъект деятельности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами


Задание № 13. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы, колледжи могут устанавливать и поддерживать международные связи.
- 2) Дистанционное обучение приобретает все более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
- 3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
- 4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
- 5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

Задание № 14. Выбрать какое суждение верно о современной культуре:

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Задание № 15. «Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами...» продолжите фразу:

- 1) За исключением случаев, в которых гражданин Российской Федерации был лишен гражданства
- 2) И несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации
- 3) имеет разделение обязанностей согласно национальному, социальному и трудовому статусу.

Задание № 16. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Элементы правового статуса гражданина РФ
А) обращение в государственные органы	1) права 2) обязанности
Б) охрана здоровья и медицинская помощь	
В) уплата налогов	
Г) защита Отечества и военная служба	
Д) выбор профессии и рода занятий	
Е) частная собственность на жилое помещение	

Задание № 17. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, устойчиво характеризуют тарифную систему оплаты труда (элементы тарифной системы). Найдите «лишний» термин.

- а) производительность;
- б) районный коэффициент;
- в) должностной оклад;
- г) тарифная сетка.

Задание № 18. Рынок это ...

- а) комплекс мер, действий, применяемых государством для коррекций и установления основных экономических процессов;
- б) экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена;
- в) количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене;
- г) деятельность людей, связанная с удовлетворением их личных потребностей и приносящая им трудовой доход.

Задание № 19. Готовность продавцов предложить покупателям конкретный товар в конкретном месте и в конкретное время по конкретной цене - это....

- а) предложение;
- б) спрос;

- в) цена;
- г) рынок.

Задание № 20. Совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции - это....

- а) финансово-кредитная система;
- б) инвестиционная система;
- в) экономическая система;
- г) банковская система.