

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
приказ № 140/3 от «27» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.11 География

по специальности

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ  
(уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование)

Форма обучения: очная

Год набора – 2024

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от «26» июля 2022 г. № 610, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ «01» сентября 2022 г. № 69886, примерной основной образовательной программой по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 21.02.03 от «25» октября 2022 г. № 3, приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

**Разработчик:**

Александрова Ольга Николаевна, преподаватель, ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова».

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла специальности 18.02.09 (ПНГ)  
Протокол № 11 от «21» июня 2024 г.  
Председатель ЦК – О.О. Котляревская

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.Ю. Камынина  
«26» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	17
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	17
3.2.1. Основные источники .....	17
3.2.2. Дополнительные источники.....	18
3.2.3. Иные источники.....	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Особое значение дисциплина ОУП.11 География имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 - ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства стран мира; различные формы (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географической информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства стран мира, для решения практико-ориентированных задач; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p>	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным преподавателем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблем, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; использование приемов рефлексии для оценки ситуации,</p>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации</p>

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
	<p>выбора верного решения;  риски и своевременно принимать решения по их снижению;  виды мотивации, включающие стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, исходя из своих возможностей;  социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>методы, способствующие саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  преимущества командной и индивидуальной работы;  цели совместной деятельности, организацию и координирование действий по их достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы;  координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, возможности проявления инициативы;  варианты принятия мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;  свое право и право других людей на ошибки;  способы понимания мира с позиции другого человека</p>	<p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;  находить быстро, точно, оптимально необходимую информацию, и обосновывать выбор;  организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;  эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику;  использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;  владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и</p>	<p>освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</p>

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>общественных отношений;  способы восприятия различных видов искусства, традиции и творчество своего и других народов;  - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  способы самовыражения в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  коммуникации во всех сферах жизни;  способы распознавания невербальных средств общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций и способы смягчения конфликтов;  способы изложения своей точки зрения с использованием языковых средств</p>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:  различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;  использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;  проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;  устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;  между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;  формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>

Код и наименование компетенций	Знания	Умения
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>способы противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>способы ведения совместной деятельности в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>способы взаимодействия с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>возможности подготовки к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>формировать умения применять географические</p>



Код и наименование компетенций	Знания	Умения
	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>способы подготовки к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>возможности овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

Виды учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
лекции	52
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовой проект	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<b>Консультация</b>	
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>30</b>	<b>26</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1. География как наука. Источники географической информации	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Введение. Источники географической информации. География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.                      «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).</p>	2	2			ОК 01 - ОК 06	
Тема 1.2. Политическая карта мира	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты. Типы государств. Политическая география и геополитика.                      Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.                      Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p>	2	2			ОК 01 - ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателями по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.						
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные и лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.	2	2				ОК 01 - ОК 06
Тема 1.4. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b> Рост численности населения Земли. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расселение: жители городов и деревень.	4	2				ОК 01 - ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		2				ОК 01 - ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателями по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Тема 1.5. География культуры, религий, цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b> Что изучает география культуры. География религий. Цивилизация Востока и Цивилизация Запада.	2	2				ОК 01 - ОК 06
Тема 1.6. География мировой экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Международное разделение труда: кто что производит? Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	18	2				ОК 01 - ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b> Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		2				ОК 01 - ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b> Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности		2				ОК 01 - ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.			Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий			СРО
			Л	ЛР		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>						
	развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.					
	<b>Содержание учебного материала</b> Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2			ОК 01 - ОК 06	
	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2			ОК 01 - ОК 06	
	<b>Содержание учебного материала</b> География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2			ОК 01 - ОК 06	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие современной информационной экономики. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху	2			ОК 01 - ОК 06	

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление экономико-географической характеристики газодобывающей отрасли				2		ОК 01 - ОК 06
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.				2		ОК 01 - ОК 06
<b>Раздел 2. Регионы и страны мира</b>		<b>28</b>	<b>24</b>		<b>4</b>		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	4	2				ОК 01 - ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2				ОК 01 - ОК 06
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности	4	2				ОК 01 - ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателями по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.						
	<b>Содержание учебного материала</b> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2				ОК 01 - ОК 06
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	2				ОК 01 - ОК 06
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	8	2				ОК 01 - ОК 06



Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.			Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателями по видам учебных занятий			СРО
			Л	ЛР		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>						
	<p><b>Содержание учебного материала</b> США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		2			ОК 01 - ОК 06
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства</p>		2			ОК 01 - ОК 06
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.</p>		2			ОК 01 - ОК 06
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p><b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного</p>	2	2			ОК 01 - ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.					Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателями по видам учебных занятий			СРО	
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.						
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий нефтяной и газовой отраслей в России.	8	4				ОК 01 - ОК 06
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору студента)				2		ОК 01 - ОК 06
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России				2		ОК 01 - ОК 06
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Роль географии в	4	2			2	ОК 01 - ОК 06

Наименование раздела, темы	Содержание темы	Объем дисциплины, час.				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий				СРО
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>							
	решении глобальных проблем человечества						
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества, возможные пути их решения			2		ОК 01 - ОК 06	
Консультация							
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой							
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		

где Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием с звуковоспроизведением для презентаций материалов;
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина ОУП.11 География поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: РЕД ОС 7.3, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition, СПС Консультант +.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики LibreOffice Impress – для подготовки слайдов и презентаций;
- текстовые редакторы (LibreOffice Writer), LibreOffice Calc – для таблиц, диаграмм.
- автоматизированные обучающие системы (далее - АОС).

Автоматизированная обучающая система - комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе информационных технологий ЭВМ, предназначенный для обучения.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети колледжа (включая правовые системы) и Интернет, к АОС.

Для обеспечения учебного процесса используются электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Гладкий, Ю.Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Гладкий, Ю.Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Максаковский, В.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В.П. Максаковский. - 33-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 415 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. География: базовый уровень: Атлас: учебное пособие. - Москва: Просвещение, 2024. - 57 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408719> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Кузнецов, А.П. География: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва: Просвещение, 2024. - 367 с. - ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408665> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Лопатников, Д.Л. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Д.Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360596> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

### 3.2.3. Иные источники

1. Кузнецов, А.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.М. Ким. - 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. — 367 с. - ISBN 978-5-09-110479-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360599> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

2. Лопатников, Д.Л. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Д.Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360596> (дата обращения: 09.06.2024). - Текст: электронный.

3. Географический атлас URL: <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

4. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр Академия, 2021. - 320 с. - Текст: непосредственный.

5. Лобжанидзе, А.А. География: учебник для СПО / А.А. Лобжанидзе. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 230 с. - Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства стран мира; различные формы (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географической информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p><b>На уровне умений:</b> находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства стран мира, для решения практико-ориентированных задач; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p> <p><b>На уровне умений:</b> выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную</p>	<p>тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	<p>форму представления географической информации;</p> <p>оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным преподавателем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>осознавать выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строительство действий по её достижению: распределение ролей, способы достижения договоренности, обсуждение процессов и результатов совместной работы.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена</p>	<p>тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения и критерий оценивания	Методы оценки
	команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b>На уровне умений:</b>  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;  в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p>	<p>тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>тестирование, опрос, вопросы проблемного характера, презентация, доклад, реферат</p>



<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Результаты обучения и критерий оценивания</b>	<b>Методы оценки</b>
	<p><b>На уровне умений:</b>  воспринимать разные традиции своего и других народов, понимать роли этнических культурных традиций, ценностных отношений к природе и культуре стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.</p>	