

**ЧАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

**2017**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015).

Одобрено цикловой комиссией  
химии и профессионального цикла  
специальности 18.02.09 Переработка  
нефти и газа  
Протокол № 1  
от « 1 » 09 20 17 г.

Председатель цикловой комиссии  
Котляревская О.О. Котляревская

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зам. директора по УВР

Семикина Е.С. Семикина  
« 01 » 09 20 17 г.

Разработчик: Александрова О.Н., преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»

Рецензенты: Елсукова Ю.Ю., к.э.н., преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»

Канонерова Ю.А. – начальник методического отдела ГБПОУ  
«Волгоградский строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
<b>2</b>	Структура и содержание учебной дисциплины	6
<b>3</b>	Условия реализации учебной дисциплины	12
<b>4</b>	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
<b>5</b>	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

21.02.03 (базовый и углубленный уровни образования) – Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

15.02.01(базовый уровень образования) – Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

08.02.08 (базовый уровень образования) – Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в обучении по профессиям технического профиля.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** в структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «География» принадлежит к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 час.,

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студента – 36 час.;

самостоятельная работа студента – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	1 Роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории.		
	2 История развития географической науки. Основные этапы.		
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b> <b>Тема 1.1. Географическая карта</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	1 Географическая карта – особый источник информации о действительности. Из истории создания карт.		
	2 Роль, свойства и виды карт.		
	3 Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Горячие точки» планеты.		
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b> <b>Тема 2.1. Страны на современной политической карте мира</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	1 Политическая карта как «политический портрет мира»; ее особенности.		
	2 Государства и страны на политической карте мира.		
	3 Особенности территории стран – географическое положение, величина, конфигурация.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Влияние урбанизации на биосферу»		
<b>Раздел 3. География населения мира</b> <b>Тема 3.1. Численность и динамика населения мира</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	1 Динамика численности населения мира.		
	2 Типы воспроизводства населения.		
	3 Демографическая политика, ее основные виды. Особенности религиозного состава населения стран мира.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практическая работа 1.</b> Политическая карта мира. <b>Практическая работа 2</b> География населения мира.	2	2
<b>Раздел 4. География мировых природных ресурсов</b> <b>Тема 4.1. Взаимодействие общества и природы</b> <b>Тема 4.2. Мировые природные ресурсы</b>	Содержание учебного материала 1   Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образа жизни, хозяйственную деятельность. 2   История взаимоотношений природы и человека. Содержание учебного материала 1   Классификация природных ресурсов по характеру их использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека (рекреационные). 2   Понятие о природно-ресурсном потенциале. 3   Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	2
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b> <b>Тема 5.1. Особенности развития современного всемирного хозяйства</b> <b>Тема 5.2. Факторы размещения хозяйства</b> <b>Тема 5.3. «Кто есть кто» в мировой экономике</b>	Содержание учебного материала 1   Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве. Основные этапы его развития. 2   Научно-технический прогресс и НТР. 3   Человек в современном всемирном хозяйстве. Содержание учебного материала 1   Понятие о факторах размещения производства. 2   Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика. 3   Типы промышленных районов. Содержание учебного материала 1   Страны мира во всемирном хозяйстве. 2   Основные показатели, определяющие место страны: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Страны-лидеры по размерам ВВП. <b>Самостоятельная работа.</b> «Влияние урбанизации на биосферу» «Альтернативные источники энергии» «Ресурсы Мирового океана»	1	2
		4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практическая работа 3</b> География мировых природных ресурсов. <b>Практическая работа 4</b> НТР и мировое хозяйство	2	2
<b>Тема 5.4. География отраслей мирового хозяйства. Мировое аграрное производство</b>  <b>Тема 5.5. Горнодобывающая промышленность мира</b>  <b>Тема 5.6. Обрабатывающая промышленность мира</b>  <b>Тема 5.7. Транспорт</b>  <b>Тема 5.8. Современная информационная экономика</b>	Содержание учебного материала 1 Значение аграрного производства. 2 Страны-лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. 3 Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия.  Содержание учебного материала 1 Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. 2 Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых. «Главные горнодобывающие державы».  Содержание учебного материала 1 Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. 2 Особенности мировой обрабатывающей промышленности. Ведущая роль стран Азии, страны-лидеры.  Содержание учебного материала 1 Транспортная система. Ее география. Влияние НТР. Роль отдельных видов транспорта. 2 Обеспеченность транспортными путями.  Содержание учебного материала 1 Понятие современной информационной экономики. 2 Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Крупнейшие авиакомпании мира» «География международного туризма» «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»	4	3
	<b>Практическая работа 5.</b> География отраслей мирового хозяйства	4	2
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>  <b>Тема 6.1. Географические регионы мира</b>	Содержание учебного материала 1 Понятие о географическом регионе и субрегионе. 2 Части света как историко-географические регионы мира. 3 Место региона в современном мире.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 6.2. Европа. ЭГП. Природные ресурсы. Интеграционные процессы в Европе</b>	Содержание учебного материала		
	1 Место Зарубежной Европы в современном мире.		
	2 Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства. 3 Особенности интеграционных процессов в Европе и их влияние на экономику стран.		
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Содержание учебного материала		
	1 Ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.		
	2 Территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии		
<b>Тема 6.4. Географическая специфика США</b>	Содержание учебного материала		
	1 Историко-географические особенности заселения и освоения территории США.		
	2 Современная структура американского хозяйства.		
	3 География сельского хозяйства США.		
	Содержание учебного материала		
	1 Основные ранние миграционные потоки в Африке. 2 Традиционные виды хозяйства, их развитие в гармонии с природой.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Визитные карточки стран Европы» «Индия в мире. Индия - Россия» «Австралия: прошлое и настоящее» «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии» «Технополисы США» «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки»	4	2
	<b>Практическая работа 6.</b> Природные и трудовые ресурсы Зарубежной Европы. <b>Практическая работа 7</b> Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии	4 4	2
	<b>Практическая работа 8.</b> Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США. <b>Практическая работа 9.</b> Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору студента).	2 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b> <b>Тема 7.1. Россия на политической карте мира</b>	Содержание учебного материала	2	2		
	1   Россия на политической карте мира.				
	2   Географическое положение России.				
	3   Современное геополитическое положение России.				
<b>Тема 7.2. Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ</b>	Содержание учебного материала	2	2		
	1   Основные формы внешнеэкономических связей.				
	2   Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.				
	<b>Практическая работа 10.</b> Россия в современном мире				
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> <b>Тема 8.1. Глобальные проблемы современности</b>  <b>Тема 8.2. Миротворческая деятельность</b>	Содержание учебного материала	1	2		
	1   Понятие о глобальных проблемах человечества.				
	2   Классификация глобальных проблем современности.				
	3   Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира.				
	Содержание учебного материала				
	1   Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств.				
	2   Роль России как миротворца.				
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Экономические районы России» «Планетарное изменение климата» «Антропогенное загрязнение космического пространства»			2	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>				
				<b>Всего:</b>	<b>54</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся, организованные в соответствии с санитарно-гигиеническими и эстетическими нормами;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области Географии и др.);
- комплект учебно-методической документации;
- глобусы, атласы;
- набор карт;
- для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк — М., 2016. (Гриф УМО).

2. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк — М., 2016. (Гриф УМО).

3. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень). 10-11 классы [Текст]: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2017. (Гриф УМО).

4. Гладкий, Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы [Текст]: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2017. –272с. (Гриф УМО).

5. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — [Текст]: учебник / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с. (Гриф УМО).

6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. [Текст]: учебник / В.Н. Холина — М., 2016. - 323 с.

7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. [Текст]: учебник / В.Н. Холина — М., 2016. – 320 с.

#### **8. Дополнительные источники:**

1. Верещагина, Н.О. География. Поурочные разработки. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2012. –144 с. (Гриф УМО).

2. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. [Текст]: методическое пособие / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2012. –240 с. (Гриф УМО).

3. Домогацких, Е.М. География (базовый и профильный уровни). 10 класс [Текст]: учебник / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: Русское слово, 2015. (Гриф УМО).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

6. [www.rgo.org.ru/](http://www.rgo.org.ru/) (Географическое общество России).

7. [www.gdz.guru/reshebni/10-klass/geografiya/uchebnik-maksakovskiy](http://www.gdz.guru/reshebni/10-klass/geografiya/uchebnik-maksakovskiy)

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
<b>Введение</b> <b>1. Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
<b>2. Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
<b>4. География населения мира</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
<b>5. Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.

1	2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
<p><b>6. Регионы мира</b></p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>

1	2
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Текущий контроль в форме проверки выполнения проблемно-познавательных заданий; составления и заполнения таблиц; подготовки сообщений, докладов и рефератов
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Текущий контроль в форме проверки выполнения проблемно-познавательных заданий; составления и заполнения таблиц; составления схем и диаграмм, их дополнение, подготовки сообщений, докладов и рефератов
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Текущий контроль в форме проверки выполнения проблемно-познавательных заданий; составления и заполнения таблиц; составления схем и диаграмм, их дополнение, подготовки сообщений, докладов и рефератов
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Текущий контроль в форме проверки выполнения проблемно-познавательных заданий; составления и заполнения таблиц; составления схем и диаграмм, их дополнение, подготовки сообщений, докладов и рефератов
- сопоставлять географические карты различной тематики.	Текущий контроль в форме проверки выполнения проблемно-познавательных заданий; составления и заполнения таблиц; составления схем и диаграмм, их дополнение, подготовки сообщений, докладов и рефератов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Усвоенные знания:</i>	
- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Текущий контроль в форме фронтального и комбинированного опроса; самостоятельной внеаудиторной работы, тестирование.
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Текущий контроль в форме фронтального и комбинированного опроса; самостоятельной внеаудиторной работы, тестирование.
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Текущий контроль в форме фронтального и комбинированного опроса; самостоятельной внеаудиторной работы, тестирование.
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Текущий контроль в форме фронтального и комбинированного опроса; самостоятельной внеаудиторной работы, тестирование.