

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И. А. МАТЛАШОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

по специальности
18.02.09 Переработка нефти и газа

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

Одобрено цикловой комиссией
общегуманитарных дисциплин

Протокол №5

от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦК  Т. И. Вострикова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

 Е.Ю. Камынина

« 04 » августа 2023 г.

Разработчик:

Маняев Александр Геннадиевич, кандидат философских наук, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова»

Эксперты:

Шипицин Антон Игоревич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»;

Божко Анна Владимировна, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Рабочая программа учебной дисциплины используется в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в любых областях среднего профессионального образования (углубленной подготовки) при наличии среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

При изучении учебной дисциплины «Основы философии» актуализируются следующие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка	50
2	Обязательная аудиторная нагрузка	48
	в том числе:	
	лабораторные работы	
	практические (семинарские) занятия	18
	контрольные работы	
	курсовая работа (проект)	
3	Самостоятельная работа обучающегося	2
4	Консультация	
	Промежуточная (итоговая) аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы метафилософии. Роль философии в жизни человека и общества.			
Тема 1.1. Содержание учебного материала			
Философия как наука	1 Бытие как объект философии. Предмет философии – вообще в системе «мир – человек».	2	1
	2 Структура философии. Ее основные разделы: метафилософия, онтология, гносеология, методология, аксиология, антропологическая и социальная философия. Основные философские дисциплины: этика, эстетика, логика. Особенности философских проблем.		
	3 Функции философии: мировоззренческая, общекультурная, гуманистическая, познавательная, аксиологическая, практическая, методологическая, критическая, развивающая.		
	4 Особенности философии и философских знаний.		
Тема 1.2. Содержание учебного материала			
Философия как мировоззрение	1 Понятие мировоззрения. Знания, убеждения, принципы, ценности, идеалы как основные компоненты мировоззрения. Структурные уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание.	2	1
	2 Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия. Общее и различное между ними.		
	3 Основные виды мировоззрения: по мироощущению (оптимистическое и пессимистическое), по мировосприятию (космоцентрическое, геоцентрическое, антропоцентрическое, коэволюционное), по миропониманию (идеалистическое и материалистическое).		
	4 Особенности мировоззрения: системность, динамичность, субъективность, идеальность, связь с познавательной деятельностью.		
Тема 1.3. Содержание учебного материала			
Философия в системе корпоративного образования ПАО «Газпром».	1 Особенности философии как учебной дисциплины. Мировоззрение и профессиональная деятельность. Философское обоснование кадровой политики ПАО «Газпром». Философия в системе корпоративного образования ПАО «Газпром».	2	1
	2 Этика как философская дисциплина. Понятие корпоративной этики, корпоративной культуры. Необходимость корпоративной этики и культуры в деле развития компании. Этический кодекс ПАО «Газпром». Трудовой коллектив как главная ценность ПАО «Газпром». Корпоративные ценности ПАО «Газпром». Личностные качества работника, востребованные ПАО «Газпром».		
	3 Роль философии в формировании личностных качеств работника, основ корпоративной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) культуры и этики.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. Основы онтологии. Философские картины мира.	Семинарское занятие № 1 по теме: Роль философии в жизни человека и общества.	2	3
Тема 2.1	Содержание учебного материала	10	
Основные философские категории.	1 Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Бытие как основное философское понятие. Бытие как смысл существующего. Основные формы бытия. Материальное бытие: бытие природы, бытие человека, социальное бытие. Духовное бытие: индивидуальное, интерсубъективное.	2	1
	2 Небытие. Диалектическая связь бытия и небытия. «Пограничные ситуации».		
	3 Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, хаос, причина, следствие, случайное, необходимое, действительное, возможное, динамические и статистические законы. Их применение в учебной и производственной деятельности.		
	4 Проблема бытия в истории философии. Философская картина мира. Философская позиция идеализма: его формы, содержание, основные представители. Философская позиция материализма: его формы, содержание, основные представители. Философская позиция дуализма: содержание и основные представители.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	1
Материя и ее атрибуты.	1 «Материя» как фундаментальное онтологическое понятие. Историческое изменение представлений о материи. Атрибуты материи: протяженность, движение, время, пространство, системность, способность к самоорганизации, отражение. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства материи.		
	2 Структурные уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Редукционизм и его основные формы: механицизм (Ж. Ламетри), позитивистскийорганизмизм (Г. Спенсер), метафизический организмизм (А. Солженицын). Критический анализ форм редукционизма Влияние структурных уровней материи (объективных факторов) на производство.		
Тема 2.3. и Сознание бессознательное.	Содержание учебного материала	2	1
1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие сознания и его свойства. Сознание как высшая функция головного мозга. Связь сознания с мышлением,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>речью, деятельностью. Сознательность как важное качество личности и работника.</p> <p>2 Основные функции сознания: познавательная, целеполагающая, ценностно-ориентационная.</p> <p>3 Формы сознания: индивидуальное, общественное. Понятия «самосознание», «самооценка». Их роль в профессиональной деятельности. Понятие менталитета. Необходимость учета ментального фактора в производственной деятельности.</p> <p>4 Духовность как высшее качество сознания. Духовность и бездуховность. Их проявления. Содержание понятия «духовный человек». Его востребованность на современном рынке труда.</p> <p>5 Структура сознания. Проблема бессознательного: уровни, формы и проявления. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телпатия, ясновидение, интуиция, озарение. Роль бессознательного в профессиональной деятельности.</p>	4	3
Семинарское занятие № 2 по теме: Материя и сознание.		4	3
Раздел 3. Основы гносеологии, методологии и логики. Проблема познаваемости мира.		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Познание: структура и виды.	<p>1 Познание и его сущность. Познание как философская проблема. Философское учение о познании</p> <p>2 Основные формы познания. Связь познания с деятельностью. Значение познавательной деятельности в профессионализации личности. Структура познания: субъект, объект, предмет, методы. Чувственный и рациональный уровни познания.</p> <p>3 Истина как основное понятие в гносеологии. Проблема определения истины в истории философии. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика как критерий истины. Содержание понятий «истина», «правда», «заблуждение», «ложь»: взаимосвязь и различия. Социально-этические аспекты лжи. Ложь как конфликтогенный фактор в коммуникативных процессах. Проблема познания в истории философии.</p> <p>4 Философская позиция агностицизма: сущность, основные представители. Философская позиция гностицизма (гносеологического оптимизма): сущность, представители. Эмпиризм и рационализм в истории философии.</p>	2	1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Научное познание.	<p>1 Методология научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Специфика научного познания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Применение научных методов в учебной и производственной деятельности</p> <p>2 Методология ненаучного познания, его отличия от ненаучного. Сфера применения методов</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	художественного познания.		
3	Методологическая проблематика в истории философии	4	3
Раздел 4. Основы антропологической философии аксиологии.	Семинарское занятие № 3 по теме: Познание и методы научного познания.	8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	1
Человек как главная философская проблема.	1 Основные характеристики человека и экзистенциалы. Принципы рассмотрения человека в истории философии.		
2	Проблема происхождения человека.		
3	Проблема определения природы человека и его основные характеристики.		
4	Проблема отчуждения.		
5	Право на смерть как философская проблема.		
5	Проблема определения смысла жизни.		
Тема 4.2.	Семинарское занятие № 4 по теме: Человек как главная философская проблема.	2	3
Условия формирования личности.	Содержание учебного материала	2	1
1	Личность и ее характерные черты.		
2	Факторы деградации личности.		
3	Свобода и ее виды. Философские концепции свободы.		
4	Ответственность и ее виды. Связь свободы и ответственности.		
5	Ценности и их роль в жизни личности.		
Раздел 5. Основы социальной философии и этики	Семинарское занятие №5 по теме: Личность и условия ее формирования	2	3
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	16	
Общество как система.	1 Общество как предмет философского анализа. Общество как сложная социальная система.	2	1
2	Структура общества, его подсистемы.		
3	Общество как открытая система. Общество и природа		
3	Общество как динамичная система. Проблема выявления движущей силы общества, «конца истории», моделей его развития.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	1
Культура и цивилизация.	1 Этимология и сущность культуры. Подходы к ее определению.		
2	Структура, функции и виды культуры.		
3	Цивилизация: признаки, структура.		
4	Типология цивилизаций.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 5.3. Духовная сфера общества.	Содержание учебного материала	2	1	
	1			Религия и религиозная картина мира. Сущность религии, концепции ее возникновения. Структура и функции религии. Исторические формы религии. Основные виды религий.
	2			Искусство и художественная картина мира. Искусство: понятие, объект, цель, задачи. Формы искусства. Особенности искусства. Функции искусства. Философия и искусство: общее и особенное.
	3			Наука и научная картина мира. Характерные черты и функции науки. Научная картина мира и научные проблемы. Философия и наука: общее и особенное.
Тема 5.4. Глобальные проблемы, будущее, техника.	Содержание учебного материала	2	1	
	1			Глобальные проблемы и социальный прогресс. Причины возникновения глобальных проблем. Характерные черты глобальных проблем.
	2			Пределы роста и стимулы развития. Будущее и его периодизация. Методы социального прогнозирования.
	3			Техника и ее сущность. Основные этапы развития техники. Функции техники. Воздействие техники на бытие человека и общество. Техноэтика. Основные правила техноэтики.
	Семинарское занятие № 6 по теме: Воздействие техники на бытие человека и общества.	4	3	
	Самостоятельная работа студентов. Организация работы по вариантам. Написание рефератов по теме: «М. Хайдеггер о роли техники в современном обществе», «Глобальные проблемы современности: философское осмысление», «Будущее как философская проблема», «Русская религиозная философия о роли техники в обществе».	2	2	
Проведение дифференцированного зачета		2		
Итого		50		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

комплект схем и таблиц к лекционному материалу;

задания к тестовым контрольным работам;

задания к терминологическому и хронологическому диктантам;

раздаточный материал с текстами из учебной литературы к изучаемым темам;

дидактический материал с заданиями по практическим работам;

методические указания по проведению семинарских занятий;

методические указания по организации самостоятельной работы;

Технические средства обучения: ПК, мультипроектор, принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / А. А. Сычев. Изд. 2-е, испр. – М: Альфа – м: ИНФРА – М, 2016. – 368 с.

2. Гуревич, П.С. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2015. – 439 с.

3. Кохановский, В.П., Жаров Л. В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений – Ростов н / Д.: Феникс, 2017. – 320 С.

4. Канке, В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2015. – 288 с.

5. Горбачев, В.Г. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Бабаев, Ю.В. Основы философии. Учебное пособие для студентов нефилософских специальностей – Ростов н/Д, «Феникс», 2014. – 544 с.

2. Рычков, А.К. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин: М: ВЛАДОС, 2014. – 384 с.

3. Моисеева, Н.А., Сороковикова, В.И. Философия: Краткий курс. – Спб.: Питер, 2018. – 352 с.

4. Крапивенский, С.Э. Общий курс философии. Учебник для студентов и аспирантов нефилософских специальностей. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2014. – 472 с.

5. Философия: Часть первая: История философии: Учеб. пособие / под ред. проф. В. И. Кириллова, проф. А.Н. Чумакова. – Изд. 2-е, перераб. и дополн. М.: Юристъ, 2014. – 374 с.

6. Философия: Часть вторая: Основные проблемы философии: учеб. пособие для вузов / под ред. проф. В. И. Кириллова. – Изд. 2-е перераб. и дополн. – М.: Юристъ, 2015. – 304 с.
7. Андреев, И.Д. Теория как форма организации теоретического знания. М.: Наука, 1979. – 303 с.
8. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия. Учебник. Издание третье, переработанное и дополненное. – М.: ПБОЮЛ Грачев С. М., 2001–608 с.
9. Грязнов, Б.С., Дынин Б. С., Никитин А. П. Теория и ее объект. М.: Наука, 1973–248 с.
10. Спенсер, Г. Опыты научные, политические, философские / пер. с англ. под ред. Н. А. Рубакина. – Минск: Современный литератор, 1999. – 1408 с.
11. Копнин, П.В. Гносеологические и логические основы науки. М.: Мысль, 1974. – 568 с.
12. Лилиенфельд, П. Органический метод в социологии // Философия и общество. – 1997. - №4.
13. Лосский, Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М.: Терра; Республика, 1995. – 399 с.
14. Меньчиков, Г.П. Духовная реальность человека (анализ философско-онтологических основ). Казань, 1999.
15. Омельченко, Н.В. Любовь как гносеологическая категория // Вестник ВолГУ. Сер. 7. Философия. Социология и социальные технологии. Вып.2. 2002.
16. Пушканский, Б.А. Обыденное знание. Опыт философского осмысления. Л., 1987.
17. Ракитов, А.И. Историческое познание. Системно-гносеологический подход. М.: Политиздат, 1982. – 303 с.
18. Рассадникова, И.В. Историческое познание: социально-философский аспект. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Волгоград, 2003.
19. Резник, Ю.М. Введение в социальную теорию: Социальная эпистемология. М.: Наука, 2003. – 525 с.
20. Рузавин, Г.И. Научная теория. Логико-методологический анализ. М.: Мысль, 1978–244 с.
21. Степин, В.С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция. М.: Прогресс-традиция, 2000–743 с.
22. Степин, В.С. Становление научной теории. Содержательные аспекты строения и генезиса теоретического знания физики. Минск: Издательство БГУ, 1976. – 320 с.
23. Степин, В.С., Горохов В. Г., Розов А. М. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1995. – 399 с.
24. Теория познания: В 4 т. Т.4: Познание социальной реальности. М.: Мысль, 1995. – 431 с.
25. Шмаков, В.С. Структура теоретического знания и научная картина мира. Новосибирск: Наука, 1990. – 184 с.

26. Штоф, В.А. Проблемы методологии научного познания. М.: Высшая школа, 1978. – 271 с.
27. Фромм, Э. Иметь или быть? М.: Прогресс, 1986. – 240 с.
28. Чеботарев, Я.Н. Мироззрение ученого с позиции теоретического и обыденного сознания // <http://divus.nsgod.ru/scripts/philosophia.htm>
29. Бердяев, Н.А. Философия неравенства // Бердяев Н. А. Философия свободы. Москва – Харьков: АСТ, ФОЛИО, 2002. – С.732.
30. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г., Мятиш, Т. П., Фахти, Т.Б. Основы философии науки: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 608 с.
31. Социальная философия. Учебник. – Под редакцией И. А. Гобозова. – М.: Издатель Савин С. А., 2003. – 528 с.
32. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений (Издание 7-е). – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 576 с.
33. Философия: Университетский курс / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 528 с.
34. Философия: Учебник / под ред. В.Д. Губина, Т. Ю. Сидориной – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 828 с.
35. Философия: Учебник / под ред. проф. О. А. Митрашенкова. – М.: Гардарики, 2002–655 с.
36. Философия науки / под ред. С. А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. – 736 с.
37. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: АСТ Феникс, 1999–574 с.
38. Кармин, А.С., Бернацкий, Г.Г. Философия. Спб.: Издательство ДНК, 2001. – 536 с.
39. Введение в философию: Учебное пособие для высших учебных заведений / Авторский коллектив: Фролов И. Т. и другие. – М.: Республика, 2002. – 623 с.
40. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования. М.: ЮНИТИ, 1999. – 317 с.
41. Мареев, С.Н., Мареева, Е.В. История философии (общий курс): Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2004. – 880 с.
42. Мареев, С.Н., Мареева, В.Н., Арсланов, В.Г. Философия XX века (истоки и итоги). Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2001. – 464 с.
43. Асмус, В.Ф. Античная философия: - 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2001. – 400 с.
44. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия. – 2-е изд., испр. и допол. – М.: Рольф, 2001. – 416 с.
45. Соколов, В.В. Европейская философия XV–XVII веков. М.: Высшая школа, 2003.
46. Чанышев, А.Н. Философия древнего мира: Учеб. для вузов. – М.: Высш. школа, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Организация и проведение текущего контроля в форме: устного индивидуального, фронтального, группового опросов, контролирование деятельности обучаемых, оценивание результатов их деятельности.
Усвоенные знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	Организация и проведение текущего контроля в форме: устного индивидуального, фронтального, группового опросов, контролирование деятельности обучаемых, оценивание результатов их деятельности.