


ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМЕНИ И.А. МАТЛАШОВА»

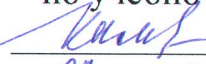
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

по специальности  
18.02.09 Переработка нефти и газа

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Одобрено цикловой комиссией  
общегуманитарных дисциплин  
Протокол № 5  
от «19» апреля 2023 г.  
Председатель ЦК  Т. И. Вострикова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Е.Ю. Камынина  
« 07 » августа 2023 г.

**Разработчик:**

Маняев Александр Геннадиевич, кандидат философских наук, преподаватель ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова».

**Эксперты:**

Шипицин Антон Игоревич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»;

Божко Анна Владимировна, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в любых областях среднего профессионального образования при наличии среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX–XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и направление их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении учебной дисциплины «История» актуализируются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка	52
2	Обязательная аудиторная нагрузка	48
	в том числе:	
	лабораторные работы	
	практические (семинарские) занятия	18
	контрольные работы	
	курсовая работа (проект)	
3	Самостоятельная работа обучающегося	4
4	Консультация	
	Промежуточная (итоговая) аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Россия на рубеже веков (XX – XXI вв.)		24	
Тема 1.1. Перестройка и распад СССР.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Сущность и характер перестройки		
	2 Причины перестройки.		
	3 Основные этапы перестройки.		
	4 Итоги и значение перестройки.		
5 Политический портрет М. С. Горбачева			
	<b>Практическое (семинарское) занятие № 1 по теме: «Перестройка: причины, сущность, значение».</b>	2	3
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие России в конце XX века.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Причины и идеология экономических реформ.		
	2 Сущность экономических реформ		
3 Последствия экономических реформ			
Тема 1.3. Политическое развитие России в конце XX века.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Политический кризис октября 1993 года.		
	2 Политическая борьба с 1993 по 1999 гг.		
	3 Национальная политика РФ.		
	4 Б. Н. Ельцин: причины роста и падение популярности.		
5 Внешняя политика России: достижения и проблемы.			
Тема 1.4. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.	Содержание учебного материала	2	1
	1 «Русский крест» как главная политическая проблема и способы ее решения.		
	2 Экономические проблемы и их последствия для российского общества.		
3 Социальные проблемы: сущность и последствия.			
Тема 1.5. Политическое развитие России в начале XXI века.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Политический лидер и политические элиты современной России. Политические партии как субъекты политического процесса. Терроризм как главная политическая угроза. Выстраивание «вертикали власти»: сущность и издержки.		
	2 Институты внешней политики современной России. Основные тенденции развития международных отношений. Российско-американские отношения: от сближения к конфронтации. Россия и страны ближнего зарубежья.		
3 Возвращение России на Восток: сущность и последствия. Проблема интеграции			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.6 Российская культура в конце XX - начале XXI вв.	России в западные структуры.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Российская интеллигенция и ее вклад в развитие отечественной культуры.		
	2 Культурная революция: причины, сущность, последствия.		
	3 Основные течения в отечественной литературе на рубеже веков.		
4 Современный кинематограф и музыка.			
<b>Практическое (семинарское) занятие № 2 по теме: Россия в конце XX — начале XXI века</b>	4	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ учебной литературы. Работа с интернет-ресурсами. Составление конспектов. Написание рефератов по темам: «Политические портрет В. В. Путина», «Политический портрет Д. А. Медведева», «Политические партии современной России», «Терроризм как главная политическая проблема», «Социально-экономическая политика В. В. Путина и Д. А. Медведева: замыслы и итоги», «Административная политика В. В. Путина: достижения и издержки», «Образовательная реформа в современной России: результаты и оценки», «Внешняя политика современной России: основные тенденции», «Культурное развитие РФ в двадцать первом веке».	2	2	
<b>Раздел 2. Зарубежные страны на рубеже веков (XX–XXI вв.)</b>		28	
Тема 2.1. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 «Бархатные» революции и их сущность. Причины «бархатных» революций.		
	2 Сценарии осуществления «бархатных» революций. Значение «бархатных» революций.		
3 Развитие стран Восточной Европы на рубеже веков.			
Тема 2.2. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Неоконсервативная революция: сущность и последствия. Суть «смешанной» экономики и ее итоги.		
	2 Мировые экономические кризисы 1998 и 2008 гг. и их последствия. Информационная революция: ее итоги и последствия.		
	3 Общество потребления и его крах. Кризис идентичности и протестные движения.		
4 Трансформация роли среднего класса и активизация протестных движений.			
<b>Тема 2.3. Политическое развитие западных стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Основные тенденции политического развития западных стран. Конституционные модели.		
	2 Кризис демократии и его проявления. Основные общественно-политические движения.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	3 Современные протестные политические движения.		
Тема 2.4. Культурное развитие западного общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Основные течения в современной западной философии: экзистенциализм, философия Франкфуртской школы и неореицизм, философия жизни, философия постмодернизма.	2	
	2 Литература, архитектура, живопись, музыка. Влияние современной западной философии на искусство.		
	<b>Практическое (семинарское) занятие № 3 по теме: Страны Восточной, Западной Европы и США на рубеже веков</b>	4	2
Тема 2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Особенности развития стран «третьего мира».	2	
	2 Страны Азии на рубеже веков.		
	3 Страны Африки на рубеже веков.		
	4 Страны Латинской Америки на рубеже веков.		
	<b>Практическое (семинарское) занятие № 4 по теме: Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже веков.</b>	4	3
Тема 2.6. Международные отношения на современном этапе. Место и роль России в современной системе международных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Эволюция системы международных отношений.	2	
	2 Ближний Восток и религиозный фактор.		
	3 Интеграция и международные организации.		
	4 Правовое регулирование международных отношений.		
	5 Особенности международных отношений.		
6 Место России в современной системе международных отношений.			
	<b>Практическое (семинарское) занятие № 5 по теме: Место и роль России в современной системе международных отношений</b>	4	3
Самостоятельная работа обучающихся по темам: «В.В. Путин как мировой лидер», «Всеобщая декларация прав человека и ее историческое значение», «Арабская весна: причины, сущность, последствия», «Ближний Восток как «узел» международных противоречий», «Исламский вызов: причины, сущность, историческое значение», «Проблема «северных территорий»: история и перспективы ее разрешения», «Присоединение Крыма к РФ: международный аспект», «Югославский кризис: причины, сущность, значение», «Холодная война»: от «затухания» к «обострению», «Современная система международных отношений: факты и оценки», «Место и роль России в системе международных отношений».	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Эволюция системы международных отношений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Проведение дифференцированного зачета	2	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

комплект схем и таблиц к лекционному материалу;

задания к тестовым контрольным работам;

задания к терминологическому и хронологическому диктантам;

раздаточный материал с текстами из учебной литературы к изучаемым темам;

дидактический материал с заданиями по практическим работам;

методические указания по проведению семинарских занятий;

методические указания по организации самостоятельной работы;

Технические средства обучения: ПК, мультипроектор, принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Апальков, В.С., Миняева, И.М. История Отечества. Изд-во Альфа-М, Инфра-М, 2018

2. Захаревич, А.В. История Отечества. Учебник для ссузов. 4-е изд., изд-во Дансков и К, 2016

3. История России (IX - началоXXI вв.): Учебник / под ред. проф. А.Ю. Дворниченко и проф. В.С. Измолика. – 3-е изд., испр. и дополн. – М: Гардарики, 2015. – 479 с.

4. Бахтурина, А.Ю. История России. XX– начало XXI века: учеб.пособие для вузов / Российская академия наук; Государственный академический университет гуманитарных наук; Научно-образовательный центр по истории. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 526 с.

5. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб. – М: Проспект, 2015. – 416 с.

6. Культурология: учеб.пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Марковой. – 4-е изд., перераб. и дополн. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 400 с.

7. Международное право: учебник / отв. ред. В. И. Кузнецов, Б.Р. Тузмухамедов, 2-е изд., перераб. и дополн. – М: Норма, 2017. – 944 с.

8. Нартов, Н.А. Геополитика: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. И. Старовойтова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2014. – 544 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева, Л.М. История инакомыслия в СССР. Новейший период. Вильнюс - Москва, 1992.

2. На пороге кризиса. Нарастание застойных явлений в партии и в обществе. М., 1996

3. Брежнев, Л.И. Материалы к биографии. М., 1991

4. Волкогонов, Д.А. Семь вождей. Кн.2. М., 1997
5. Согрин, В.В. Политическая история современной России. 1985–1994: от Горбачева до Ельцина. М., 1994
6. Согрин, В.В. 1985–1995: реалии и утопии новой России // Отечественная история, 1995, №4
7. Гайдар, Е.Т. Государство и революция. М., 1985
8. Ельцин, Б.Н. Записки президента. М., 1994
9. Сироткин, В.Г. История Франции. Пятая республика. М., 1989
10. Арзаканян, М.Ц. Де Голль и голлисты на пути к власти. М., 1990
11. Арзаканян, М. Ц. Жак Ширак // Вопросы истории, 1988, №8.
12. Борисов, Ю. Генерал, политик, дипломат // Международная жизнь, 1990, №12
13. Корниенко, Г.М. Новое о Карибском кризисе // Новая и новейшая история, 1991, №3.
14. Корниенко, Г.М. У истоков «холодной войны» // Новая и новейшая история, 1990, №6
15. Рощин, А.А. ООН и «холодная война» // Новая и новейшая история, 1991, №5.
16. Шлезингер, А. Некоторые уроки «холодной войны» // Новая и новейшая история, 1991, №1.
17. Рейган, Р. Жизнь по-американски. М., 1992.
18. Буш, Дж. Глядя в будущее: Автобиография. М., 1989
19. Иванян, Э. А. Рональд Рейган. Хроника жизни и времени. М., 1991
20. Красильщиков, В.А. «Новые правые» в США: консерватизм эпохи НТР? // Рабочий класс и современный мир, 1990, №1.
21. Мельвиль, А.Ю. США – сдвиг вправо? Консерватизм в идейно-политической жизни США 80-х гг. М., 1986
22. Борисов, О.Б., Колосков, Б.Г. Советско-китайские отношения. М., 1986
23. Воронцов, В. Б. Чан Кайши. Судьба китайского Бонпарта. М., 1989
24. Медведев, Р.А. Китай в политике СССР и США // Народы Азии и Африки, 1989 №5-6.
25. Мясников, В.С. О Мао Цзэдуне // Вопросы истории, 1990, №1.
26. Агаев, С.Л. Внутриполитическое развитие Ирана в 1981–1985 гг. // Национальные и социалистические движения на Востоке. М., 1986
27. Ушаков, В.А. «Исламский фактор» во внешней политике Ирана // «Исламский фактор» в международных отношениях в Азии (70-е – перв. Полов. 80-х гг). М., 1987
28. Реза Годс Иран в XX веке. Политическая история. М., 1994
29. Васильев, Л.С. История Востока. Ч.2. М., 1993
30. Беляев, А. Куда идет Южная Африка // Азия и Африка сегодня, 1993, №6
31. Волков, В.К. Трагедия в Югославии // Новая и новейшая история, 1994, №4–5.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Организация и проведение устных, письменных фронтальных, индивидуальных опросов, контролирование деятельности обучаемых, оценивание результатов деятельности обучаемых.
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX–XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и направление их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Организация и проведение устных, письменных фронтальных, индивидуальных опросов, контролирование деятельности обучаемых, оценивание результатов деятельности обучаемых.